

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарфинд Вильям Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2024 10:22:28
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Научная специальность 2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 39

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 4 | | | |
| Неделя | 4 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактные часы на аттестацию | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24,25 | 24,25 | 24,25 | 24,25 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Овчинникова Л.П

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГТ приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся»

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и история науки

Зав. кафедрой доктор философских наук, профессор Соловьева С.В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|----------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
| 1.1 | Развитие педагогической компетентности аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению профессиональных ситуаций, творческому решению возникающих проблем, формирование готовности к педагогическому самообразованию | | | | | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | 2.1.1 | | | | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен | | | | | | |
| 3.1 | Знать: | | | | | |
| 3.1.1 | историю возникновения и развития педагогики, категории и понятия педагогической науки, традиционные и современные теории и технологии обучения и воспитания | | | | | |
| 3.2 | Уметь: | | | | | |
| 3.2.1 | использовать педагогические средства, методы и формы обучения, повышающие самостоятельную познавательную активность студентов, развивающие их творческое мышление, профессиональные способности | | | | | |
| 3.3 | Владеть: | | | | | |
| 3.3.1 | современными педагогическими подходами, средствами информатизации образовательного процесса, способами и приемами профессионально-творческого саморазвития | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы педагогики | | | | | |
| 1.1 | Возникновение и развитие педагогики /Лек / | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Современная система образования и тенденции ее развития /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Закономерности и противоречия традиционного педагогического процесса /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Теория обучения | | | | | |
| 2.1 | Дидактический процесс в высшей школе: закономерности, противоречия, перспективы развития /Ср / | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Дидактические модели Я.А.Коменского, И.Ф.Гербарта, Дж.Дьюи: сравнительный анализ /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Цели, задачи, содержание образования /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2,Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Логика учебного процесса, принципы обучения /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Методы, формы, средства обучения /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Активные и интерактивные методы и формы обучения /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. Теория воспитания | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------|----------------------------------|---|--|
| 3.1 | Воспитание как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Проблемы воспитания человека в противоречивых общественных условиях /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Цели, задачи, содержание воспитания современного человека /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Многообразие теорий воспитания /СР/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Методы, формы, средства воспитания /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Индивидуальный и коллективный подходы в воспитании /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Основные методы и стили семейного воспитания /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Профессионально-личностное самоопределение /Ср/ | 3 | 2,25 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 4. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к лекциям /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 3 | 12 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Подготовка к зачету /Ср/ | 3 | 8,75 | Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 5. Контактные часы на аттестацию | | | | | | |
| 5.1 | Зачет /К/ | 3 | 0,25 | Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|-------|----------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Шарипов Ф. В | Педагогика и психология. высшей школы учебное пособие | Москва : Логос, 2019— 448 с | https://e.lanbook.com/book/126139 |
| Л.1.2 | Лысаков, Н. Д.: учебное пособие. | Психология и педагогика высшей школы | Москва : МАИ, 2022. — 83 с | https://e.lanbook.com/book/256319 |

5.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Коржуев, А. В | Научное исследование по педагогике методология, практика теория,: учебное пособие | Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с | https://e.lanbook.com/book/132378 |
| Л2.2 | Абакумова, И.В и др | Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе : монография | Москва : Русайнс, 2019. — 286 с. | https://www.book.ru/book/933850 |

5.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл. адрес |
|------|---------------------|---|-----------------------|--------------------------|---|
| Л3.1 | Красинская Л. Ф. | Педагогика:методические рекомендации к изучению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки | Самара: СамГУПС, 2018 | 1 Электронное издание | https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.ex |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/) |
| Э2 | ЭБС BOOK.RU (https://www.book.ru/) |
| Э3 | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| Э4 | http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» |
| Э5 | http://www.humanities.edu.ru Портал «Гуманитарное образование» |

5.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Для подготовки к экзамену и зачету студенты используют тесты, размещенные в ЭИОС (образовательный контент) |
|---------|--|

5.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 5.3.2.1 | Электронная библиотечная система «www.book.ru |
|---------|---|

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Лекционная аудитория 5301 на 128 посадочных мест и аудитория для проведения практических занятий 5408 на 24 посадочных места оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося. |
| 7.2 | Для проведения деловых игр, ролевых игр и психодиагностики необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест) раздаточный материал, компьютер, экран, проектор. |