

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ткачева Лариса Владимировна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 15.09.2025 22:02:49
Уникальный программный ключ:
6193ebd093351b6251af28b8e5ef9cbb3f05df49

Приложение ППСЗ по специальности 23.02.04
Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)**

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

год начала подготовки-2025

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи является вариативной частью основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Цикл общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины студенты должны

уметь:

- владеть системой норм русского литературного языка,
- владеть речевыми навыками и умениями,
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
- студенты должны приобрести навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста.

знать:

- различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей;
- основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;
- знать лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи, синтаксический строй предложений, иметь представления о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Общие компетенции (ОК)

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы **очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	19
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Раздел 1. Фонетика.		5	
Введение. Фонетические единицы языка.	Содержание учебного материала Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные традиции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
	Практическое занятие №1 «Фонетика. Орфоэпические нормы».	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
Раздел 2. Лексика и фразеология.		6	
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	Самостоятельная работа Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико – фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
Тема 2.2. Нормативные употребления слов и фразеологизмов.	Самостоятельная работа Ошибки в употреблении фразеологизма и их исправление. Афоризмы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23

	Практическое занятие №2 «Лексика и фразеология. Лексические ошибки и их исправление»	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
Раздел 3. Словообразование.		2	
Тема 3.1. Способы словообразования.	Самостоятельная работа Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессионального лексики и терминов.	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
Раздел 4. Морфология.		4	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельная работа Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
	Практическое занятие №3 «Морфология. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова»	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
Раздел 5. Синтаксис.		3	
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	Самостоятельная работа Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	3	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
Раздел 6. Нормы русского правописания.		6	
Тема 6.1. Русская орфография и пунктуация в	Самостоятельная работа Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы	4	2 ОК4, ОК5, ОК6,

аспекте речевой выразительности.	русской пунктуации, функции законов препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		ЛР5,11,17,18,23
	Практическое занятие №4 «Проверка орфографической и пунктуационной грамотности» (диктант)	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
Раздел 7. Текст. Стили речи.		8	
Тема 7.1. Текст и его структура. Функциональные стили русского языка.	Содержание учебного материала Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Самостоятельная работа Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2 2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
Тема 7.2. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Самостоятельная работа Жанры деловой и учебно-научной речи	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
	Практическое занятие №5 «Официально-деловой стиль. Анализ и составление деловых бумаг, документов»	2	2 ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23
	Всего:	33	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета русского языка и культура речи:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
2. Лицензионное антивирусное программное обеспечение.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ:

1. при организации дистанционного обучения используются электронные платформы: Zoom, Moodle

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579> (Электронное издание).
2. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник / Введенская Л.А. — Москва : КноРус, 2019. — 424 с. — ISBN 978-5-406-06518-1. — URL: <https://book.ru/book/929709>. — Текст : электронный ресурс.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Руднев, В.Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: <https://book.ru/book/945692>
2. Воителева, Т.М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-03618-1. — URL: <https://old.book.ru/book/936605>
3. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11811-5. — URL: <https://book.ru/book/949735>. — Текст : электронный.
4. Все правила русского языка. Справочник по правописанию : справочник / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2016. — 343 с. (электронное издание).
5. Русский язык. Справочник : справочник / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2016. — 189 с. (электронное издание).
6. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579> (Электронное издание).

7. Голуб И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-406-09986-5. — URL: <https://book.ru/book/944590>
8. Трошина, Н.В. Синтаксис русского языка. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение : учебное пособие / Трошина Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 278 с. — ISBN 978-5-406-07392-6. — URL: <https://book.ru/book/940068>

3.2.3 Периодические издания

3.2.4 Электронные ресурсы

1. www.gramota.ru

2. www.slovari.ru

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Промежуточная аттестация аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать: - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	Обучающийся должен оперировать: - основными фактами различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли	<i>Типы контроля.</i> - внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, - взаимоконтроль - самоконтроль учащихся.
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- нормами русского литературного языка, спецификой устной и письменной речи, правилами продуцирования текстов разных деловых жанров	<i>Текущий контроль – по каждой теме:</i>
- социальную значимость культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- фактами социальной значимости культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа	- устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов.
- значение речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной деятельности; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- фактами значения речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной деятельности	<i>Итоговый контроль – зачет:</i> - оценка выполнения практических работ

- языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.) ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- языковыми единицами языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.)	№ 1, 2, 3, 4, 5 - тесты на знание основных тем курса - устные ответы учащихся. <i>Критерии оценки ответов на итоговом занятии:</i> - уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - обоснованность, логичность, четкость, ясность, полнота изложения ответов. <i>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.:</i> Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам. Решение заданий в тестовой форме. Зачёт в форме удобной преподавателю.
- функциональные разновидности языка; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- функциональными разновидностями языка;	
- способы построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; суждения; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- способами построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка;	
- основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	
- речевые ошибки, их устранение; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- знаниями о речевых ошибках и способах их устранения;	
- формировать на основе приобретенных знаний собственные аргументированные суждения; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- приобретенными знаниями и формировать собственные аргументированные суждения;	
- применять в речевой практике знания о культуре речи в процессе решения задач по актуальным вопросам; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- приобретенными знаниями о культуре речи и применять их в речевой практике в процессе решения задач по актуальным вопросам;	
- структурно - смысловой анализ, преобразование текста, самостоятельное построение (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- знаниями о структурно - смысловом анализе, о преобразовании текста, о построении (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований	
Обучающийся должен уметь: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	Обучающийся должен: - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; ОК4, ОК5, ОК6,	- уметь устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	

ЛР5,11,17,18,23		
- уметь пользоваться словарями русского языка; ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5,11,17,18,23	- уметь пользоваться словарями русского языка;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-демонстрировать умения оперативного поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития. - добиваться высокой результативности поиска; - извлекать информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - выделять в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод; -использовать электронные и интернет ресурсы; - находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач; - заниматься обзором публикаций в профессиональных изданиях; - добиваться положительной динамики в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - рационально распределять время на всех этапах решения задач.	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрировать умения оперативно осуществлять действия, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения дисциплины; - применять ИКТ при выполнении творческих заданий - ориентироваться в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки

	информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; - анализировать инновации в области профессиональной деятельности; - осваивать программы, необходимые для профессиональной деятельности; - активно использовать в учебной деятельности информационные и коммуникационные ресурсы; - моделировать профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией;	электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- принимать активное участие в жизни коллектива; - демонстрировать умения работать в команде, в коллективе, эффективно общаться с членами учебной группы; - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - при групповом обсуждении: аргументировано отвергать или принимать идеи, задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других, убеждаться, что коллеги по группе поняли предложенную идею: - соблюдать нормы публичной речи и регламент, использовать паузы, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи; - соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании/собрании, презентация товара/услуг и т.д.); - начинать и заканчивать разговор в соответствии с нормами; отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее)	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащихся коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.

	содержание фактической информации, ее требуемое содержание и логические связи, организующие эту информацию; - создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения; - соблюдать нормы деловой культуры, этические нормы ; - эффективно, бесконфликтно взаимодействовать в учебном коллективе; - достичь соответствия способов достижения цели, способам определенным руководителем; - своевременно выполнять задания.	
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)

