

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарант Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2024 15:01:25  
Уникальный программный ключ:  
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Организация пассажирских перевозок**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

### **23.05.04 Эксплуатация железных дорог**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

### **специализация № 1 "Магистральный транспорт"**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен 9 семестр ОФО, экзамен 5 курс ЗФО*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен управлять производственно-хозяйственной деятельностью железнодорожного агентства	ПК- 1.1. Определяет параметры развития железнодорожного агентства с разработкой плановых заданий

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК- 1.1. Определяет параметры развития железнодорожного агентства с разработкой плановых заданий	<b>Обучающийся знает:</b> принципы организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	Вопросы №1 - №5
	<b>Обучающийся умеет:</b> решать задачи, направленные на организацию пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте; разрабатывать плановые задания по совершенствованию организации пассажирских перевозок	Задания №1 - № 3
	<b>Обучающийся владеет:</b> навыками организации пассажирских перевозок	Задания №4 - № 6

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат: Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК- 1.1. Определяет параметры развития железнодорожного агентства с разработкой плановых заданий	<b>Обучающийся знает:</b> принципы организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p><b>Вопрос 1:</b> Какой поезд называется пассажирским длинносоставным? А) длина которого превышает установленную схемой формирования данного поезда. Б) имеющий в составе 20 и более вагонов. В) составленный из двух пассажирских поездов, сцепленных между собой с действующими локомотивами в голове каждого поезда.</p> <p><b>Вопрос 2:</b> Вагон, в котором располагается начальник поезда, должен находиться: А) в середине состава; Б) в начале состава; В) в конце состава; Г) в начале, либо в конце состава.</p> <p><b>Вопрос 3:</b> Пассажирские поезда, назначаемые в период резкого увеличения пассажиропотока являются: А) дополнительными; Б) летними; В) поездами, следующими по особым расписаниям; Г) туристическими. Д) литерными</p> <p><b>Вопрос 4:</b> Скоростные пассажирские поезда имеют нумерацию: А) 151-168; Б) 101-148; В) 301-398; Г) 401-498.</p> <p><b>Вопрос 5:</b> Сколько времени, занимает обработка транзитного поезда, с отцепкой и прицепкой групп вагонов беспересадочного сообщения, от прибытия до отправления? А) до 20 мин; Б) до 35 мин; В) до 40 мин.</p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК- 1.1. Определяет параметры развития железнодорожного агентства с разработкой плановых заданий	<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <p>решать задачи, направленные на организацию пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте; разрабатывать плановые задания по совершенствованию организации пассажирских перевозок</p>
<i>Примеры заданий</i>	
<p><b>Задание 1.</b> Построить диаграмму пассажиропотоков. Организовать движение поездов на заданном участке. Дополнительные исходные данные задаются преподавателем.</p>	
<pre> graph TD     8((8)) --- 607  9((9))     9 --- 336  6((6))     6 --- 572  7((7))     7 --- 540  10((10))     10 --- 371  9     8 --- 739  10     </pre>	
<p><b>Задание 2.</b> Рассчитать оптимальную ходовую скорость движения пассажирского поезда заданного типа. Исходные данные задаются преподавателем:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчетное направление;</li> <li>2. Тип поезда;</li> <li>3. Масса брутто;</li> <li>4. Коэффициент маршрутной скорости <math>\beta_m = 0,8 \div 0,95</math>;</li> <li>5. Эквивалентный по механической работе приведенный уклон;</li> <li>6. Масса поезда локомотива;</li> <li>7. Число вагонов в составе поезда <math>ваг</math>;</li> <li>8. Число категорий вагонов в составе поезда;</li> <li>9. Категория вагонов <math>k = 1 \dots n</math>;</li> <li>10. Расчетная вместимость состава поезда, пасс;</li> <li>11. Отношение скорости начала торможения к ходовой скорости <math>\alpha = 0,8 \div 0,98</math>.</li> </ol>	
<p><b>Задание 3.</b> Рассчитать пропускную способность пригородных участков. Разработать плановые задания и предложения по увеличению пропускной способности участка. Схема пригородного участка, ходовая скорость и число остановок задаются преподавателем.</p>	
ПК- 1.1. Определяет параметры развития железнодорожного агентства с разработкой плановых заданий	Обучающийся владеет: навыками организации пассажирских перевозок
<i>Примеры заданий</i>	

**Задание 4.** Разработать график оборота пассажирских поездов при их объединении в единый сквозной поезд, при номерной схеме прикрепления составов. Длина участка А-Б 300 км, Б-В – 500 км. Коэффициент изменения длины участков, маршрутная скорость поездов, композиция поезда, типовые нормативы времени на подготовку пассажирских составов своего формирования и время отправления поездов со станций участка задаются преподавателем.

Схема направления А-Б-В

А

Б

В

**Задание 5.** Разработать график оборота пассажирских поездов при обезличенной схеме прикрепления составов. Длина участка А-Б 250 км, Б-В – 430 км. Коэффициент изменения длины участков, маршрутная скорость поездов, композиция поезда, типовые нормативы времени на подготовку пассажирских составов своего формирования и время отправления поездов со станций участка задаются преподавателем.

Схема направления А-Б-В

А

Б

В

**Задание 6.** Определить показатели пассажирского движения на направлении Москва – Ташкент. Предложить мероприятия по совершенствованию организации пассажирских перевозок на заданном направлении. Расчетные пассажиропотоки между станциями задаются преподавателем.

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Основы организации пассажирскими перевозками.
2. Определение показателей пассажирских перевозок на направлении.
3. Построение диаграммы пассажиропотоков.
4. Организация пассажирских перевозок в дальнем сообщении.
5. Расчет оптимальной ходовой скорости движения пассажирского поезда.
6. Разработка графика оборота пассажирских поездов.
7. Выбор схемы обращения пассажирских поездов при различных схемах прикрепления составов.
8. Организация пригородных пассажирских перевозок.
9. Расчет пропускной способности пригородных участков.
10. Определение оптимальной ходовой скорости пригородного электропоезда.
11. Разработка тактового графика движения пригородных поездов.
12. Особенности технологии работы пассажирских станций.
13. Пассажирские тарифы, билеты и сборы.
14. Развитие бизнес - блока «Пассажирские перевозки и сервис».
15. Развитие высокоскоростного движения в Российской Федерации.
16. Особенности железнодорожного транспорта, определяющие его ведущую роль в перевозках пассажиров.
17. Главная цель железнодорожных пассажирских перевозок, условия и пути ее достижения.
18. Производственная и техническая характеристика работы вокзала.
19. Основные подразделения и структура управления вокзальным комплексом.

20. Устройства для обслуживания пассажиров на промежуточных станциях, обгонных пунктах и разъездах.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

«**Отлично/зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

«**Хорошо/зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

«**Удовлетворительно/зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

«**Неудовлетворительно/ не зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

«**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Критерии формирования оценок по выполнению курсового проекта**

«**Отлично**» (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсового проекта, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«**Хорошо**» (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсового проекта. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – ставится за курсовой проект, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

**«Хорошо»** – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

**«Удовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*