

ПРИКАЗ

От « 03 » 03 2020 г.

№ 115

[о введении в действие положений]

На основании решения Ученого совета университета от 25.02.2020 г.
(протокол №59)

п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие Положение «Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»» (Приложение).
2. Приказ разместить на корпоративном портале.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-воспитательной работе-начальника УМУ А.А. Булатова.

.. Ректор ..



И.К. Андрончев

ВЕРНО.
Начальник отдела
делопроизводства
и архива СамГУПС



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в ФГБОУ ВО СамГУПС, включая филиалы (далее – Университет), определяет специальные условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательный к применению в структурных подразделениях Университета в соответствии с их назначением, функциями и задачами.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367);
- Федеральными государственными образовательными стандартами СПО (далее ФГОС СПО) по направлениям подготовки (специальностям);
- Федеральным законом от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.06.2015 № АК-1782/05 «Об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования» (с приложением Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования);
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. №АК- 44/05вн;

разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-83вн);

- Письмом Минобрнауки от 26 марта 2014 года № МОН-П-1159 Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО);
- Уставом ФГБОУ ВО СамГУПС;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СамГУПС и другими нормативно-правовыми документами;

1.3 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6 Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

2. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете, как правило, организовывается совместно с другими обучающимися.

2.2. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (как с установленным сроком освоения образовательной программы, так и с ускоренным сроком освоения).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

Срок получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий может быть при необходимости увеличен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но не более чем на год.

2.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а

также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.5. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и открытом воздухе. Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

2.7. Университет обеспечивает выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.8. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

3. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

3.1. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и предоставляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в Университете.

3.2. Порядок поступления в Университет и организации вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается Правилами приема в Университет. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставлении помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

3.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, их собственными интересами, склонностями и способностями.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

4.3. Профилактически-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

4.4. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

4.5. Создание в Университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. Создание безбарьерной архитектурной среды

5.1. При создании в Университете (филиале) безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

5.2. Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

5.3 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае, в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

5.4 При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

5.5 Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ.

5.6 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.7 В общежитиях есть зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

6.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

6.3 Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

6.4 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

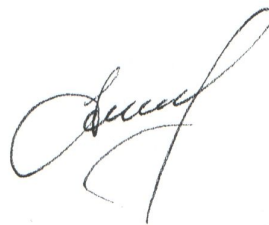
7. Заключительные положения

7.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются ученым советом и утверждаются приказом ректора университета.

Проект вносит:

Начальник УСР

«__» _____ 2020 г.

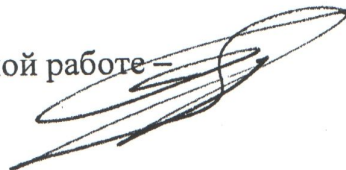


Д.А. Емельянов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-воспитательной работе -
начальник УМУ

«__» _____ 2020 г.



А.А. Булатов

Начальник юридического отдела

«__» _____ 2020 г.



О.Ф. Федосова