

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ткачева Лариса Владимировна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 16.09.2025 20:13:20
Уникальный программный ключ:
6193ebd093351b6251af28b8e5ef9cbb3f05df49

Приложение № 13.1
к ППССЗ по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭК.ОУД.01.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

год начала подготовки 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы
2. Структура и содержание
3. Условия реализации
4. Контроль и оценка результатов освоения
5. Перечень используемых методов обучения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЭК.ОУД.01.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Индивидуальный проект» - это метапредметный учебный курс, является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный проект или учебное исследование), является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. №388).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Индивидуальный проект *выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме* в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся *в течение одного года* в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цели: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи - сформировать у обучающихся:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках программы учебного курса планируется освоение обучающимися следующих результатов:

Личностные:	Метапредметные:
Л.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Л.2 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	М.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
Л.3 Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Л.4 Сформированность навыков учебно-исследовательской, проектной деятельности.	М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Л.5 Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Л.6 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	М.6 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Л.7 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

1.3.3 В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты: 6, 7, 19, 22, 23

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация во 2 семестре (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)	

2.2. Тематический план и содержание ИП.01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1-й семестр		25 (16 + 8)	
Раздел 1 Методология проектной и исследовательской деятельности		14 (10 + 4)	
Тема 1.1 Понятие «проект». Учебный проект.	Содержание учебного материала: - Понятие «проект». - Теоретические основы учебного проектирования. - Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. - Типология проектов: Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. - Учебный проект: требования к структуре и содержанию. - Современный проект обучающегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. - Определение направлений предстоящей проектной деятельности. - Выбор темы. В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная №1 Составить и оформить самопрезентацию.	2	Л.1,2,4-6 М.1,3,4 ЛР 19,22,23
		1	
Тема 1.2 Планирование учебного проекта	Содержание учебного материала: Планирование учебного проекта. - Анализ проблемы. - Определение источников информации. - Определение способов сбора и анализа информации. - Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. - Определение способа представления результата.	2	Л.1,2,4-6 М.1,3,4 ЛР 7,22,23

	- Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. - Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения (практические задания для формирования навыков) В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная №2: Определиться с направлением своего будущего проекта, в рамках направлений, предложенных преподавателем, продумать и предложить тему, над которой предполагаете работать.	0,5	
Тема 1.3 Проектная и исследовательская деятельность. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала: - Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность. - Сходства и отличия проекта и исследования. - Проектный подход при проведении исследования. - Исследовательские проекты. В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная №3 Реализация проекта «Визитная карточка группы» - подготовка мультимедийной или видеопрезентации	2 1	Л.1,2,4-6 М.1,3,4 ЛР 19,22,23
Тема 1.4 Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Методы исследования	Содержание учебного материала: - Методологические атрибуты исследовательской деятельности. - Построение гипотезы исследования. - Предмет и объект исследования. - Проблема исследования. - Построение гипотезы. - Цели и задачи исследования. - Обобщение. - Классификация. - Умозаключения и выводы. - Методы эмпирического и теоретического исследования. - Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); - методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование);	2	Л.1,2,4-6 М.1,3,4 ЛР 19,22,23

[illegible]

	- Сбор и систематизация материалов. Практическая часть: оформление проектной (исследовательской) работы в соответствии с требованиями. В том числе, самостоятельной работы: <i>Самостоятельная №9</i> Оформить библиографический список к проекту (работе), отразив в нем отобранные источники информации. При наличии таблиц, рисунков, сносок – оформить их в надлежащем порядке.	1	
Тема 2.5 Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	Содержание учебного материала: Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося по выбранной теме. Оформление библиографических ссылок <i>Самостоятельная №10</i> Оформить библиографический список к проекту (работе)	2	Л.2,4 М.4,5 ЛР 6,7,22,23
Раздел 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		11 (6+5)	
Тема 3.1 Представление результатов учебного проекта.	Содержание учебного материала: - Представление результатов учебного проекта. - Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. - Подготовка возможных форм представления результатов. - Обоснование процесса проектирования. - Объяснение полученных результатов. - Оценка. - Письменный отчет. В том числе, самостоятельной работы: <i>Самостоятельная №11</i> Выполнение проекта (работы).	2 2	Л.1,3,6,7 М.2,6 ЛР 6,7,22,23
Тема 3.2 Представление результатов учебного исследования.	Содержание учебного материала: - Представление результатов учебного исследования. - Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. - Подготовка возможных форм представления результатов. - Обоснование процесса проектирования. - Объяснение полученных результатов. - Оценка. - Письменный отчет. В том числе, самостоятельной работы:	2 2	Л.1,3,6,7 М.2,6 ЛР 6,7,22,23

Практическая отработка навыков ведения дискуссии и дебатов	Практическая отработка умений ведения дискуссии и дебатов В том числе, самостоятельной работы: <i>Самостоятельная №16</i> Доработка проекта (работы). Подготовка к защите проекта (работы).	1	М.2,6 ЛР 6,7,22
Тема 4.4 Публичное выступление	Содержание учебного материала: - Публичное выступление: от подготовки до реализации. - Этапы подготовки выступления. - Привлечение внимания аудитории. - Использование наглядных средств. - Анализ выступления. В том числе, самостоятельной работы: <i>Самостоятельная №17</i> Подготовка к публичной защите проекта или исследовательской работы	2 2	Л.1,3,6,7 М.2,6 ЛР 6,22,23
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта): - Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. - Рефлексия проектной деятельности, исследований.		2	
Всего по УП.0:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Методические рекомендации преподавателям по элективному междисциплинарному курсу Индивидуальный проект. Составитель - Ащеулова Т.А., утв. на заседании Методического совета 10.06.2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Шачнева, Е.Ю. Студенческие проекты: от идеи до внедрения. : сборник статей / Шачнева Е.Ю. И Др — Москва : Русайнс, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4365-2614-0. — URL: <https://book.ru/book/930111> (дата обращения: 08.10.2019). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень метапредметных (личностных) результатов, осваиваемых в рамках метапредметного курса:		
М.1. (Л.1,Л.2,Л.4,Л.6) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях М.2. (Л.1,Л.3,Л.7) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности М.3. (Л.1,Л.2,Л.4,Л.5,Л.6) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания М.4. (Л.2,Л.4,Л.5,Л.6,Л.7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Продемонстрированы навыки определения темы, целей, методов, планирования работы. Работа доведена до конца представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Продемонстрированы навыки продуктивного взаимодействия в группе однокурсников при работе над проектом. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; способность к разрешению проблем. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Наблюдение за ходом выполнения проекта (работы). Оценивание защиты представленной работы и ее презентации.

М.5. (Л.2,Л.4) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М.6 (Л.3,Л.7) Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	
--	--	--

Результаты воспитательной работы (формирование личностных результатов)	Формы и методы оценивания сформированности личностных результатов	Нумерация тем в соответствии с тематическим планом
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<i>наблюдение</i>	Тема 2.5 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<i>наблюдение</i>	Тема 1.2 Тема 2.5 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда	<i>наблюдение</i>	Тема 1.1 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 3.3 Тема 4.1
ЛР 22 Приобретение навыков общения и	<i>наблюдение</i>	Тема 1.1

самоуправления.		Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	наблюдение	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы), представленная в виде прозаического или стихотворного;
- произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
 - результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
 - документальные фильмы, мультфильмы;
 - выставки, игры, тематические вечера, концерты;
 - сценарии мероприятий;
 - веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: опрос, репродуктивные упражнения по закреплению и отработке изученного материала

5.2 Активные и интерактивные: эвристические беседы, дискуссии, круглый стол, презентации, ролевые игры, проектные методы.