

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ткачева Лариса Владимировна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 15.09.2025 21:18:27
Уникальный программный ключ:
6193ebd093351b6251af28b8e5ef9cbb3f05df49

Приложение 9.3.13 к ОПОП-ППССЗ
специальности 23.02.01
Организация перевозок
и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.ОУД.01.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- 4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ЭК.ОУД.01.1 Индивидуальный проект (Информатика) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

Базовый уровень

5) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

6) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

7) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

8) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

9) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося и индивидуальный проект
<i>1 семестр</i>	
Тема 1. Научная деятельность.	
	Содержание учебного материала Научное познание. Научная деятельность. Основные понятия и термины.
	Практическое занятие №1 Ассоциативное мышление.
Тема 2. Реферат как научная работа.	
	Содержание учебного материала Виды рефератов, структура. Этапы работы. Критерии оценки.
	Практическое занятие №2 Формулирование темы реферата, цели и определение задач, выбор предмета и объекта.
	Практическое занятие №3 Оформление реферата.
Тема 3. Понятие учебного проекта.	
	Содержание учебного материала Понятие учебного проекта. Основные теоретические сведения, термины. Типы проектов.
	Практическое занятие №4 Этапы работы над проектом. Виды деятельности на каждом этапе.
Тема 4. Выбор и формулирование темы, постановка целей проекта. Определение гипотезы.	
	Содержание учебного материала Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
	Практическое занятие №5 Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы.
	Практическое занятие №6 Ситуация и определение гипотезы. Идеи решения проблемы проекта.
	Практическое занятие №7 Конкретизация плана работы и конечного продукта индивидуального проекта.
	Практическое занятие №8 Составление раздела «Введение».

Тема 5. Методы работы с источниками информации.	
	Содержание учебного материала Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Практическое занятие №9 Способы сбора информации. Анализ информации. Практическое занятие №10 Правила работы в библиографическом отделе. Практическое занятие №11 Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета. Практическое занятие №12 Определение информационных дефицитов источника.
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа Разработка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по одной из указанных тем.
<i>2 семестр</i>	
Тема 6. Реализация плана проекта.	
	Содержание учебного материала Работа над основной частью проекта. Оформление результатов проекта. Практическое занятие №13 Работа над основной частью проекта. Структурирование проекта. Оформление разделов. Практическое занятие №14 Работа над основной частью проекта. Структурирование проекта. Оформление разделов. Практическое занятие №15 Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы». Практическое занятие №16 Создание продукта проектной деятельности. Практическое занятие №17 Самооценка проекта.
Тема 7. Правила оформления проекта.	
	Содержание учебного материала Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Практическое занятие №18 Оформление проекта в соответствии с правилами внутреннего стандарта.

Тема 8. Общие требования к созданию презентации.	
	Содержание учебного материала Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Практическое занятие №19 Создание и редактирование презентации проекта в программе Power Point.
Тема 9. Требования к защите проекта.	
	Содержание учебного материала Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичные пробы. Практическое занятие №20 Цели презентации проекта. Подготовка авторского доклада. Подготовка к публичной защите проекта. Практическое занятие №21 Предзащита индивидуального проекта. Практическое занятие №22 Защита проекта. Оценка качества выполнения проекта.
Индивидуальный проект	Разработка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по одной из указанных тем. Темы индивидуальных проектов: 1. Умный дом 2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы по специальности 3. Современные информационные технологии и их виды 4. Простейшая информационно-поисковая система 5. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека 6. Современные носители информации, их эволюция, направление развития 7. Виды и методы компьютерной графики и анимации 8. Создание теста в программе MyTestX 9. Электронная библиотека 10. Мой рабочий стол на компьютере 11. Звуковая запись на компьютере 12. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста 13. Разработка базы данных. Системы управления БД 14. Сравнительный анализ антивирусных программ 15. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид 16. Бухгалтерские программы 17. Использование облачных технологий 18. Программы для видеоконференций 19. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж 20. Виртуальные обучающие системы, тренажеры 21. Личное информационное пространство

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование разделов и тем	Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа и индивидуальный проект
		Всего	В т.ч. практич. занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 семестр	24	16	16	8
Тема 1. Научная деятельность.	2	2	2	-
В т.ч.				
Практическое занятие №1	-	-	12	-
Тема 2. Реферат как научная работа.	2	2	2	-
В т.ч.				
Практическое занятие №2	-	-	1	-
Практическое занятие №3	-	-	1	-
Тема 3. Понятие учебного проекта.	2	2	2	-
В т.ч.				
Практическое занятие №4	-	-	2	-
Тема 4. Выбор и формулирование темы, постановка целей проекта. Определение гипотезы.	6	6	6	-
В т.ч.				
Практическое занятие №5	-	-	2	-
Практическое занятие №6	-	-	2	-
Практическое занятие №7	-	-	1	-
Практическое занятие №8	-	-	1	-
Тема 5. Методы работы с источниками информации.	4	4	4	-
В т.ч.				
Практическое занятие №9	-	-	1	-
Практическое занятие №10	-	-	1	-
Практическое занятие №11	-	-	1	-
Практическое занятие №12	-	-	1	-
Индивидуальный проект (самостоятельная работа)	8	-	-	8
Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания				
2 семестр	34	23	23	11
Тема 6. Реализация плана проекта.	10	10	10	-
В т.ч.				
Практическое занятие №13	-	-	2	-
Практическое занятие №14	-	-	2	-
Практическое занятие №15	-	-	2	-

Практическое занятие №16	-	-	2	-
Практическое занятие №17	-	-	2	-
Тема 7. Правила оформления проекта.	2	2	2	-
В т.ч.				
Практическое занятие №18	-	-	2	-
Тема 8. Общие требования к созданию презентации.	2	2	2	-
В т.ч.				
Практическое занятие №19	-	-	2	-
Тема 9. Требования к защите проекта.	9	9	9	-
В т.ч.				
Практическое занятие №20	-	-	2	-
Практическое занятие №21	-	-	4	-
Практическое занятие №22	-	-	3	-
Индивидуальный проект (самостоятельная работа)	11	-	-	11
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>				
<u>Всего:</u>	<u>58</u>	<u>39</u>	<u>39</u>	<u>19</u>

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.ОУД.01.1 Индивидуальный проект реализуется с учетом рабочей программы воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения».

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве **учебной деятельности** (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемой дисциплине) и **внеучебной воспитательной работы**.

В учебном процессе воспитание обучающихся осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

4.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).