

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ткачева Лариса Владимировна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 16.09.2025 20:17:06  
Уникальный программный ключ:  
6193ebd093351b6251af28b8e5ef9cbb3f05df49

**Приложение**  
к ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава  
железных дорог

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭК. ОУД. 02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Перечень используемых методов обучения

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭК. ОУД. 02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Человек и общество» является элективным курсом, относится к предметной образовательной области «Общественные науки» и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 388).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 г. № 413) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели и задачи:** Элективный курс «Человек и общество» является интегративным, включает в себя достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет комплексно представить знания о человеке и обществе. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

##### **Задачи:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Л.01 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Л.02 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)</p> <p>Л.03 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности</p> <p>Л.04 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p> <p>Л.05 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>М.01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.02 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.03 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.04 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.05 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых</p> | <p>П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Л.06 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Л.07 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | <p>институтов;</p> <p>М.06 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М.07 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/>(описатели)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p><b>ЛР 3</b></p>                                                       |
| <p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ЛР 15</b></p>                                                      |
| <p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>                                                                                                       | <p><b>ЛР 16</b></p>                                                      |
| <p>Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ЛР 18</b></p>                                                      |
| <p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ЛР 23</b></p>                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>        | <b>68</b>     |
| в том числе:                                                     |               |
| теоретическое обучение                                           | 46            |
| Самостоятельная работа                                           | 22            |
| Промежуточная аттестация<br>(в форме дифференцированного зачета) | 2 семестр     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.02.1 Человек и общество (УП)

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                        | Объем в часах | Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                 | 3             | 4                                                                           |
| <b>Раздел 1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>    |                                                                                                                                   | <b>6</b>      |                                                                             |
| <b>Тема 1.1<br/>Человек. Человек в системе общественных отношений</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.                      | 2             | Л.01-07<br>М.01-07                                                          |
|                                                                       | Социализация индивида, агенты (институты) социализации.                                                                           | 2             | П.1-7                                                                       |
|                                                                       | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.                                                                          | 2             | ЛР3<br>ЛР23<br>ЛР15                                                         |
|                                                                       | <b>В том числе, самостоятельной работы:</b><br><br>Подготовка сообщения на тему «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий» | 4             |                                                                             |
|                                                                       |                                                                                                                                   |               |                                                                             |
| <b>Раздел 2.ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА</b>               |                                                                                                                                   | <b>6</b>      |                                                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                               |    |                                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Системное строение общества</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. | 2  | Л.01-07<br>М.01-07<br>П.1-7<br>ЛР3<br>ЛР15 |
|                                                           | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.                                                                               | 2  |                                            |
|                                                           | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.                                    | 2  |                                            |
|                                                           | <b>В том числе, самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения на тему: «Социальные институты», «Процессы глобализации»                                                     | 3  |                                            |
| <b>Раздел 3. ЭКОНОМИКА</b>                                |                                                                                                                                                                               | 10 |                                            |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Экономика, экономическая наука.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                         |    | Л.01-07<br>М.01-07<br>П.1-7<br>ЛР16        |
|                                                           | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Типы экономических систем.                         | 2  |                                            |
|                                                           | Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике.                                                             | 2  |                                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Банковская система РФ</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 2 | Л.01-07<br>М.01-07<br>П.1-7<br>ЛР16 |
|                                                 | <b>В том числе, самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений: « История возникновения денег», «Банковская система РФ». <i>«Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство»</i>                      | 1 |                                     |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Рынок труда</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.                                                                          | 2 | Л.01-07<br>М.01-07<br>П.1-7<br>ЛР16 |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Налоговая система РФ</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Государственный бюджет.                                                                                                 | 2 | Л.01-07<br>М.01-07<br>П.1-7<br>ЛР16 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |          |                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                                 | <p><b>В том числе, самостоятельная работа:</b></p> <p>подготовка сообщения: «Налоговая система в РФ» «Экономическая политика в Российской Федерации», «Глобальные экономические проблемы»</p>               | 2        |                                               |
| <b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>                           |                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |                                               |
| <p><b>Тема 4.1</b><br/><b>Социальная структура общества</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.</p>                                                            | 2        | <p>Л.01-07<br/>М.01-07<br/>П.1-7<br/>ЛР18</p> |
|                                                                 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.                                                                                                                                           | 2        |                                               |
|                                                                 | <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b></p> <p>подготовка сообщений на тему: «Социальная стратификация в современной России».</p>                                                                    | 2        |                                               |
| <p><b>Тема 4.2</b><br/><b>Социальные группы</b></p>             | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p> | 2        | <p>Л.01-07<br/>М.01-07<br/>П.1-7</p>          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак</p>                                                                       | 2        | ЛР18                                                              |
|                                                        | <p><b>В том числе, самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений на тему: «Виды социальных групп», «Семья и брак»</p>                                                                                                                                              | 2        |                                                                   |
| <b>Раздел 5. ПОЛИТИКА</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                                                   |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/><b>Политическая система</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.</p>                                                                                   | 2        | <p>Л.01-07</p> <p>М.01-07</p> <p>П.1-7</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР23</p> |
|                                                        | <p><b>В том числе, самостоятельная работа: подготовка сообщения:</b> «Политическая власть: история и современность» «Политическая система современного российского общества», «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России»</p> | 2        |                                                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |          |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Политический режим.</b><br><b>Политические партии</b> | Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки                                                                                                                      | 2        | Л.01-07<br>М.01-07<br>П.1-7<br>ЛР3,23 |
|                                                                             | Политическая идеология, ее роль в обществе. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.                                                                                                          | 2        |                                       |
|                                                                             | <b>В том числе, самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений на тему: “ Политические партии и лидеры современной России», «Свободные выборы – утопия или реальность” работа с источниками социальной информации. | 2        |                                       |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |          |                                       |
| <b>Раздел 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>              |                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |                                       |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Право в системе</b><br><b>социальных отношений</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Право в системе социальных норм. Система российского права. Источники права.                                                                                                | 2        | Л.01-07<br>М.01-07<br>П.1-7<br>ЛР15   |
|                                                                             | <b>В том числе, самостоятельной работы:</b> подготовка сообщений на тему: «Право и социальные нормы»                                                                                                                 | 1        |                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                              |    |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| Тема 6.2<br>Конституционные права и обязанности гражданина РФ                                         | Содержание учебного материала:<br>Конституционные права и обязанности гражданина РФ.                                                         | 2  | Л.01-07<br>М.01-07 |
|                                                                                                       | В том числе, самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Конституция России – основной закон жизни государства».                  | 1  | П.1-7<br>ЛР15      |
| Тема 6.3.<br>Особенности трудового, уголовного, административного законодательства в РФ               | Трудовое право. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.                          | 2  | Л.01-07<br>М.01-07 |
|                                                                                                       | Особенности административного и уголовного права                                                                                             | 2  | П.1-7<br>ЛР15      |
|                                                                                                       | В том числе, самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Административное право в РФ», «Уголовное право РФ» «Трудовое право в РФ» | 4  |                    |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                   |                                                                                                                                              | -  |                    |
| Итого за 2 семестр: аудиторных – 46 ч., самостоятельной работы – 22 ч., максимальная нагрузка – 68 ч. |                                                                                                                                              |    |                    |
| Всего по УП: аудиторных часов                                                                         |                                                                                                                                              | 46 |                    |
| самостоятельных                                                                                       |                                                                                                                                              | 22 |                    |
|                                                                                                       |                                                                                                                                              | 68 |                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:**

**Кабинет № 2313 «Социально – экономических дисциплин», «Кабинет истории»;**  
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11 кл, М.: "Просвещение", 2018. Электронная версия учебника. <http://old.hrosv.ru/ebooks>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**При организации дистанционного обучения используются электронные платформы Zoom, Moodle (режим доступа сайт СТЖТ <http://www.stgt.ru/>)**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ «Академия», 2017. - 432 с. Режим доступа <https://compendium.su/social/vazhenin/>
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ОИЦ «Академия», 2017. - 192 с. Режим доступа <https://compendium.su/social/vazhenin/>
3. Образовательная коллекция мультимедиа
4. Издательство глобус. «Мультимедийное приложение к урокам обществознания. Презентации»
5. Электронное приложение к журналу «Первое сентября. История 2013-2017 год.
6. Сайты тестирования и оценки знаний учащихся. Режим доступа <http://www.rostest.runnet.ru>
7. Виртуальные журналы и газеты истории и обществознанию. Режим доступа [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

##### **3.3.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2011.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. – Ст. 3301. (с изменениями и дополнениями)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. – Ст. 2954.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 – Ст. 1. (с изменениями и дополнениями)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. – Ст. 3.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. – Ч.1. – Ст. 4921. (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. (с изменениями и дополнениями)

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Ст. 3802. (с изменениями и дополнениями)
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. – Ст. 140. (с изменениями и дополнениями)
12. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. – Ст. 2031. (с изменениями и дополнениями)
13. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. (с изменениями и дополнениями) – Ст. 171.

### **3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                            | Методы оценки                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                     |
| Л.01 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                   | Мировоззрение соответствует современному уровню развития общественных наук | Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты, презентации. |
| Л.02 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)                                                                                                                                                                   | Формируется гражданская идентичность                                       |                                                                                                                                     |
| Л.03 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | Вырабатывается активная гражданская позиция                                |                                                                                                                                     |
| Л.04 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты                                                                     | Способность вести диалог с другими людьми                                  |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Л.05 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>                         | <p>Вырабатывается способность к саморазвитию и самовоспитанию</p>                                            |  |
| <p>Л.06 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Формируется осознанное отношение к профессиональной деятельности</p>                                      |  |
| <p>Л.07-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Формируется ответственное отношение к созданию семьи</p>                                                  |  |
| <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>Формируется стремление к соблюдению правопорядка</p>                                                      |  |
| <p>ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Приобретение социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как патриота Отечества</p> |  |
| <p>ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>                                                                                                     | <p>Приобретение знаний о нормах трудовой деятельности в многокультурном обществе</p>                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вырабатывается ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стремление к самораскрытию и самореализации личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| <b>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <p>М.01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.02 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.03 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.04 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p> | <p>Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение;</p> <p>Умение анализировать факты и делать выводы;</p> <p>Научная корректность (точность в использовании фактического материала);</p> <p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи;</p> <p>Способность отвечать на поставленные вопросы.</p> | <p>Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты, презентации.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.05 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>М.06 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М.07 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>фактами;</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи;</p> <p>Способность отвечать на поставленные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| <p><b>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| <p>П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p> | <p>Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение;</p> <p>Умение анализировать факты и делать выводы;</p> <p>Научная корректность (точность в использовании фактического материала);</p> <p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи;</p> <p>Способность отвечать на поставленные вопросы.</p> | <p>Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты, презентации.</p> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| общественного развития. |  |  |
|-------------------------|--|--|

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1 Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)*

### **5.2 Активные и интерактивные:**

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;
- метод проекта;
- мозговой штурм;
- эвристические беседы.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)*