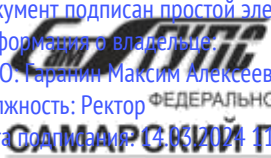


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарамин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:06:13
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология современной деловой коммуникации

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность /

09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)/специализация)

Корпоративные информационные системы

(код и наименование)

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 2 семестр, экзамен

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

STEM-образования в России и за рубежом. Роль STEM-образования в дополнительном образовании

(Эссе)

STEM в домашних условиях

(Эссе)

STEM образование состоит из шести модулей

(Эссе)

Будущее STEM образования

(Эссе)

Какие преимущества у STEM-образования

(Эссе)

Дидактическая система Ф. Фрёбеля

(Эссе)

Почему сейчас растет спрос на STEM образование

(Эссе)

Преимущества и недостатки STEM-образования

(Эссе)

Преимущества и программа STEM образования

(Эссе)

Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

(Эссе)

Что такое STEM-образование

Уметь: Использовать полученные знания в области STEM образования. Использовать STEM технологии в дополнительном образовании

(Эссе)

Базовый набор для детей 5-7 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

(Эссе)

Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста

(Эссе)

Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста

(Эссе)

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Математическое развитие»

(Эссе)

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательным решениям LEGO Education в начальной школе

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: Навыками самостоятельного получения необходимой информации в области STEM-образования

(Эссе)

LEGO-конструирование

(Эссе)

Базовый набор для детей 3-5 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

(Эссе)

Базовый набор для детей 3-5 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

(Эссе)

Базовый набор для детей 5-7 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

(Эссе)

Математическое развитие

(Эссе)

Мультстудия “Я творю мир”

(Эссе)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

(Эссе)

Особенности организации педагогической диагностики

(Эссе)

Планета STEAM

(Эссе)

Робототехника

(Эссе)

Экспериментирование с живой и неживой природой

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет **100 – 90%** от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – **89 – 76%** от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – **75–60 %** от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее **60%** от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Оценочные материалы сгенерированы с использованием инструментария ЭИОС СамГУПС. Электронный курс размещен по ссылке: ["STEAM-образование \(STEAM-образование\) \(09.04.02\)".](#)

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.