

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка*

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии реализуется с учетом рабочей программы воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения».

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемой дисциплине) и внеучебной воспитательной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, является общепрофессиональной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В учебном процессе воспитание обучающихся осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование и развитие общих компетенций, необходимых в профессиональной деятельности специалиста.

В результате изучения дисциплины у выпускника должны быть сформированы и развиты следующие общие компетенции (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 30. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на очном отделении - 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 час, в том числе практические занятия - 24 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на заочном отделении - 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 10 часов, в том числе практические занятия - 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	2
домашняя работа	14
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

#### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	2
домашняя работа	52
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

### 2.2.1. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Уровень освоения
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. лаб. р. и пр. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>2(4) семестр</i>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>34</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2. Предмет и определение философии.	4	4			2
	<b>Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии»</b>			2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №1:</b> 1. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»; 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	2			2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	7	7			2

	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.					
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы.			2		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.			2		
	<b>Практическое занятие №4</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание.			1		
	<b>Контрольная работа №1</b> «Особенности античной философии».	1	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №2:</b> 1. Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; 2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	2			2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	6	6			2
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.			2		
	<b>Практическое занятие №6</b> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.			2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №3:</b> 1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX в.в. (3-4 – по выбору учащихся); 2. «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; 3. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?».	2			2	
<b>Тема 1.4. Современная</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	



<b>философия.</b>						
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.	7	7			2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Основные направления философии XX в» - тестовое задание.			2		
	<b>Практическое занятие №8</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.			1		
	<b>Контрольная работа №2</b> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	1	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №4:</b> 1. Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьева «Русская идея».	2			2	
<b><u>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</u></b>		<b><u>30</u></b>	<b><u>22</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>8</u></b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	3	3			2
	<b>Практическое занятие №9</b> «Этапы философии»			1		
	<b>Практическое занятие №10</b> «Методы философии»			1		
	<b>Контрольная работа № 3.</b> «Методы философии и ее внутреннее строение»	1	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №5:</b> 1. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	2			2	

<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	5	5			3
	<b>Практическое занятие №11.</b> Работа с философским словарем.			1		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.			1		
	<b>Контрольная работа № 4.</b> «Современные онтологические представления»	1	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №6:</b> 1. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	2			2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	5	5			2
	<b>Практическое занятие №13.</b> «Значение этики»			1		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.			1		
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Философия о глобальных проблемах современности»			1		
	<b>Контрольная работа №5.</b> «Философия и глобальные проблемы современности»	1	1			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №7:</b> 1. Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; 2. Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».	2			2	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	5	5			2
	<b>Практическое занятие №16.</b> «Сравнение философии с другими отраслями культуры»			2		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).			1		
	<b>Контрольная работа №6.</b> «Содержание основных разделов философии»	1	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №8:</b> 1. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	2			2	
	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>					
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Уровень освоения
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. лаб. р. и пр. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>1 курс</i>	<i>64</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>54</i>	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2. Предмет и определение философии.	4	4			2
	<b>Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии»</b>			2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №1:</b> 1. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»; 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	2			2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>		<b>8</b>			<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	5			5	2

	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.					
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы.					
	<b>Практическое занятие №3</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.					
	<b>Практическое занятие №4</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание.					
	<b>Контрольная работа №1</b> «Особенности античной философии».	1			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №2:</b> 1. Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; 2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	2			2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>		<b>8</b>			<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	6			6	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.					
	<b>Практическое занятие №6</b> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №3:</b> 1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX в.в. (3-4 – по выбору учащихся); 2. «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; 3. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?».	2			2	
<b>Тема 1.4. Современная философия.</b>		<b>9</b>			<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6			6	2

	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.					
	<b>Практическое занятие №7</b> «Основные направления философии XX в» - тестовое задание.					
	<b>Практическое занятие №8</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.					
	<b>Контрольная работа №2</b> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	1			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №4:</b> 1. Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьева «Русская идея».	2			2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>33</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	6	6			2
	<b>Практическое занятие №9</b> «Этапы философии»			4		
	<b>Практическое занятие №10</b> «Методы философии»					
	<b>Контрольная работа № 3.</b> «Методы философии и ее внутреннее строение»	1			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №5:</b> 1. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	3			3	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.</b>		<b>8</b>			<b>8</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	5			5	3
	<b>Практическое занятие №11.</b> Работа с философским словарем.					
	<b>Практическое занятие №12.</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.					
	<b>Контрольная работа № 4.</b> «Современные онтологические представления»	1			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №6:</b> 1. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	2			2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</b>		<b>8</b>			<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	5			5	2
	<b>Практическое занятие №13.</b> «Значение этики»					
	<b>Практическое занятие №14.</b> Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.					
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Философия о глобальных проблемах современности»					
	<b>Контрольная работа №5.</b> «Философия и глобальные проблемы современности»	1			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №7:</b>	2			2	

	1. Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; 2. Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».					
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>		<b>7</b>			<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4			4	2
	<b>Практическое занятие №16.</b> «Сравнение философии с другими отраслями культуры»					
	<b>Практическое занятие №17.</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).					
	<b>Контрольная работа №6.</b> «Содержание основных разделов философии»	1			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №8:</b> 1. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	2			2	
	Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>					
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенд;
- дидактический материал.

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры в сборе с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- экран для видеопроектора;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник / А. А. Горелов. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. – Текст : непосредственный. (ФГАУ «ФИРО»)

2. Горелов, А. А. Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов , Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000> . — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

3. Основы философии. : учебник / В. П. Кохановский ; под ред. Т. П. Матяш. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142> . — Текст : электронный.

4. Сычев, А. А. Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209> . — Текст : электронный.

5. Философский энциклопедический словарь. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 569 с. – Текст : непосредственный.

##### **3.2.3. Электронные ресурсы**

6. Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [[www.gumer.info](http://www.gumer.info)]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, эссе.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка.</li> </ul>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1 Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### **5.2 Активные и интерактивные:**

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*