

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФД.01.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**для специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),  
реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена**

*Год начала подготовки - 2023*

**2023**

**Разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФД.01.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ФД.01.1 Психологическая безопасность является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и относится к факультативным дисциплинам.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ: факультативная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

формирование у обучающихся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) целостного теоретического представления о психологической безопасности личности и общества, организации комфортной безопасной среды на работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

### Задачи:

- познакомить обучающихся с основными направлениями и результатами развития психологической безопасности;

- сформировать навыки психологической безопасности личности в условиях формирования угроз в различных жизненных условиях;

- научить самостоятельно, анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выявлять факторы угрожающие психологической безопасности личности;

– определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;

– пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.

– организовать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать способности определять факторы психологической безопасности и применять полученные знания на практике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
в том числе	
практическая подготовка	-
<b>Промежуточная аттестация -</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Проблемы психологической безопасности в современном обществе. Общие понятия о безопасности, факторы и механизмы психологической безопасности	4	1-2
	Психологическая безопасность в образовательной организации и социальной среде. Проблема психологического насилия, типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.	4	1-2
	Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности. Понятия «сопротивляемость личности», «адаптация личности»	4	1-2
	Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности»	2	1-2
	Информационно-психологическая безопасность. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, среда и характеристики.	4	1-2
	Классификация методов и приемов психологического воздействия. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.	4	1-2
	Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.	4	1-3
	Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.	4	1-2
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

*Оборудование кабинета*

- стол компьютерный,
- стулья ученические,
- стол преподавателя,
- кресло преподавателя,
- доска перекидная,
- шкаф встроенный.

Стенды.

Дидактический материал.

*Технические средства обучения*

– персональный компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением,

- видеопроектор,
- экран для видеопроектора,
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

##### **Основная литература:**

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87480.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88175.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут: СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165228>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.]; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193059>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/193059> по паролю.

5. Пазухина, С.В., Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / С.В. Пазухина, И.Л. Федотенко, С.А. Филиппова. — Москва: Русайнс, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4365-9098-1. — URL: <https://old.book.ru/book/942796>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/942796> по паролю.

#### **Дополнительная литература:**

1. Топорнина, А. В. Основы информационно-психологической безопасности: учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. — Тула: ТГПУ, 2018. — 39 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113621>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

2. Алонцева, А. И. Социально-психологические проблемы безопасности труда: учебное пособие / А. И. Алонцева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-8353-2461-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169570>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут: СурГПУ, 2020. — 154 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165224>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165224> по паролю.

4. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг: учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

5. Психологическая безопасность образовательной среды: проблемы, ресурсы, профилактика: монография / А.В. Литвинова, Т.Н. Березина, И. Балан



[и др.]. — Москва: Русайнс, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-4365-5296-5. — URL:<https://old.book.ru/book/943702>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/943702> по паролю.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> выявлять факторы угрожающие психологической безопасности личности;	анализировать факторы угрожающие психологической безопасности личности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий
<b>У2.</b> определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;	грамотно определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности,	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;	грамотно применять основные психологические механизмы для безопасности личности	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий
<b>З2.</b> пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.	грамотно применять пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий
<b>З3.</b> организовать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы	грамотно организовать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы	экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции.

5.2 Активные и интерактивные: мини-конференции.