

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Министерство транспорта Российской Федерации**
Федеральное агентство железнодорожного транспорта

ФИО: Гнатюк Максим Александрович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21

Уникальный программный ключ:

8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Кафедра «Философии и истории науки»

ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации к изучению дисциплины
для аспирантов всех направлений подготовки
очной формы обучения

Составители: Л.Ф. Красинская
А.С. Климова

Самара
2016

Педагогика: метод. рекомендации для аспирантов всех направлений подготовки очной формы обучения/ составители Л.Ф.Красинская, А.С. Климова. – Самара: СамГУПС, 2016. - 42 с.

Методические рекомендации подготовлены для аспирантов с целью оказания им помощи в изучении дисциплины «Педагогика». Они содержат темы лекционных и семинарских занятий с кратким изложением основных вопросов и методическими комментариями, а также набор конкретных педагогических ситуаций для анализа, проблемные, тестовые и контрольные вопросы по дисциплине, темы рефератов, список литературы.

Утверждены на заседании кафедры философии и истории науки 2016 г.,
протокол № 6.

Печатаются по решению редакционно-издательского совета университета.

Составители: Красинская Л.Ф., д.п.н., профессор кафедры философии и истории науки СамГУПС, Климова А.С., начальник отдела магистратуры и аспирантуры СамГУПС

Рецензенты: Резниченко М.Г., д.п.н., профессор кафедры социальных систем и права Самарского национального исследовательского университета им. ак. С.П. Королева (НИУ).

Рябинова Е.Н., д.п.н., профессор кафедры высшей математики и прикладной информатики Самарского государственного технического университета.

Подписано в печать
Усл. печ. л. Тираж экз.

Формат

Заказ

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня высшей школе нужны профессионалы, которые осознают новые цели образования, способны включаться в инновационную деятельность, осваивать современные технологии обучения и способы педагогического взаимодействия со студентами на основе сотрудничества. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре включает большой психолого-педагогический блок, что позволяет сформировать необходимые для будущей профессиональной деятельности теоретические знания, практические умения и навыки, а также неразрывно связанные с ними компетенции.

Дисциплина «Педагогика» включена в цикл ООП подготовки научно-педагогических кадров (Б1.В.ОД). Ее цель – развитие педагогических компетенций аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению профессиональных ситуаций, творческому решению возникающих проблем, формирование готовности к педагогическому самообразованию. Освоению педагогики предшествует изучение дисциплин «Психология и педагогика» на уровне подготовки бакалавров и «Методы педагогической деятельности» на уровне подготовки магистров. Полученные в процессе изучения педагогики теоретические знания, практические умения и навыки необходимы для последующего изучения дисциплин "Психология профессионально-личностного развития", "Технологии профессионально-ориентированного обучения", "Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий, общения", а также для осуществления научно-педагогической практики.

Методические рекомендации для аспирантов по педагогике включают: программу и краткое содержание лекционных занятий, программу семинарских занятий с вопросами для самостоятельного контроля знаний и практическими заданиями, конкретные ситуации педагогического взаимодействия преподавателя со студентами для анализа (кейсы), проблемные, тестовые, контрольные вопросы, темы рефератов и список литературы по дисциплине.

Занятия с аспирантами по педагогике нацелены на формирование **компетенции** (ОПК-2): готовности к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.

В результате освоения педагогики аспирант должен:

- **знать** историю возникновения и развития педагогики, категории и понятия педагогической науки, современные теории и технологии обучения и воспитания;
- **уметь** использовать педагогические средства, методы и формы обучения, повышающие самостоятельную познавательную активность студентов, развивающие их творческое мышление, профессиональные способности;
- **владеть** современными педагогическими подходами, средствами информатизации образовательного процесса, способами и приемами профессионально-творческого саморазвития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

№ п/п	Название темы	Лекции	Семинары
<i>Раздел I. Теоретические основы педагогики</i>			
1.	Педагогика в системе современного человекознания.	2	
2.	Специфика педагогической науки. Методологические основы педагогического исследования.	2	
3.	Дискуссия о научном статусе педагогики. Педагогика как прикладная наука.		2
4.	Современная система образования и тенденции её развития	2	
5.	Образовательная политика РФ на современном этапе.	2	
6.	Реформа системы образования: проблемы и перспективы.		2
7.	Педагогическая система и педагогический процесс: характеристика полиструктурных компонентов.	2	
<i>Раздел II. Теория обучения</i>			
8.	Возникновение и развитие дидактики.	2	
9.	Дидактические модели Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи: сравнительный анализ.		2
10.	Дидактический процесс высшей школы: закономерности, противоречия, перспективы развития.	2	
11.	Цели, задачи, содержание обучения.	2	
12.	Логика учебного процесса, принципы обучения.		2
13.	Методы, формы, средства обучения.	2	
14.	Активные и интерактивные методы и формы обучения.		2
<i>Раздел III. Теория воспитания</i>			
15.	Воспитание как общественное явление и целенаправленный процесс	2	
16.	Цели, задачи, содержание воспитания современного человека.	2	
17.	Многообразие теорий воспитания личности.		2
18.	Методы, формы, средства и принципы воспитания	2	
Итого		24	12

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЯ

1. Возникновение и развитие педагогической науки.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и областями практической деятельности.
3. Система педагогических отраслей.

Педагогика – наука о закономерностях обучения, воспитания и развития человека. В дословном переводе с греческого «пайдос» - дитя, «аго» - вести, «пайдагогос» - детоводитель. Однако в мировой педагогической практике уже давно признано, что в педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые, поэтому в научном лексиконе всё чаще употребляется термин «антропология» (с греч. «антропос» - человек). Педагогика как самостоятельная наука начала развиваться с 17 века, благодаря научным трудам чешского педагога Я.А. Коменского, английского философа Д. Локка и др. Огромное значение для развития педагогической науки имели труды таких ученых, как французский философ Ж.Ж. Руссо (18 в.), швейцарский педагог И.Г. Песталоцци (к.18-н.19 в.), немецкий педагог пер. пол. 19 в. И.Ф. Гербарт, русский педагог К.Д. Ушинский (19 в.), амер. философ и педагог Д. Дьюи (к.19-н.20). Выдающимися зарубежными педагогами 20 века по праву считают Р. Штейнера, М. Монтессори, С. Френе, Я. Корчака. Мировую славу педагогике советского периода принесли работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Педагогика в процессе своего развития связана со многими науками и областями практической деятельности, и прежде всего, с *философией*, которая является методологической базой для педагогической науки. Педагогика в своем развитии тесно связана с психологией (общей, социальной, возрастной, педагогической и др.), с естественными науками (биологией, анатомией, физиологией, генетикой и др.), социально-гуманитарными науками (антропологией, социологией, историей, экономикой, политологией и др.), с медицинскими и техническими науками. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических отраслей, в которую входят: общая, возрастная, коррекционная (специальная), социальная, отраслевая, сравнительная педагогики, а также педагогика профессионального и дополнительного образования, этнопедагогика, история педагогики и образования.

ТЕМА 2. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Дискуссия о научном статусе педагогики.
2. Специфика и уровни педагогической науки: методологический, теоретический, нормативно-практический.
3. Система методов педагогического исследования

Научный статус педагогики был признан не сразу. Спор о том, является ли педагогика наукой, или это область практической деятельности, близкая к искусству, продолжался на протяжении нескольких веков. Давно уже очевидно, что научный базис для педагогики необходим. Без знания закономерностей обучения и воспитания, возрастного развития личности трудно организовать современный образовательный процесс. Вместе с тем, эффективность педагогической работы во многом зависит от способностей, интуиции, творчества учителя, поэтому в практическом выражении педагогика сродни искусству.

Педагогика – наука особая. По классификации Б.М. Кедрова, она входит в группу прикладных наук, так как имеет дело не столько с отвлеченными понятиями, абстракциями, сколько устанавливает правила человеческой деятельности. Кроме того, педагогика имеет преобразующий характер, она нацелена на совершенствование человека, становящегося в системе образования. И, наконец, педагогика является социомной наукой, то есть тесно связана с теми процессами, которые происходят в обществе. В структуре педагогической науки выделяют три уровня: методологический, на котором обосновываются методологические подходы, принципы и методы исследования; теоретический, на котором разрабатываются базовые научные знания о законах, закономерностях, принципах обучения и воспитания, педагогические теории и концепции; и нормативно-практический уровень, на котором осуществляется разработка конкретных рекомендаций и правил педагогической деятельности.

Для проведения педагогических исследований используется комплекс методов: 1) теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, индукция, дедукция, теоретическое моделирование, мысленный эксперимент); 2) эмпирические методы, которые подразделяются на традиционно-педагогические (педагогическое наблюдение, беседа, изучение педагогического опыта, школьной документации, ученического творчества) и заимствованные из других наук (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос, эксперимент, тестирование, проективные методики, социометрия и др.); 3) количественные методы (методы математической статистики).

ТЕМА 3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ЕЁ РАЗВИТИЯ

1. Понятие «образование». Характеристика системы образования.
2. Виды, ступени и уровни образования. Концепция непрерывного образования.
3. Тенденции развития образования в мире, их противоречивый характер.

Понятие «образование» рассматривается как центральная категория педагогической науки, это – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства. Образование обычно рассматривается в трёх взаимосвязанных планах: 1) как образовательный процесс (в этом случае оно синонимично понятиям обучения и воспитания); 2) как индивидуальный или коллективный результат этого процесса (например, уровень образованности личности, молодежи); 3) как образовательная система (имеется в

виду социальный масштаб: образование в мире, стране, регионе и т.д., а так же совокупность образовательных учреждений и органов управления ими). Кроме того, можно говорить о ступенях (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование) и видах образования (общее, коррекционное, дополнительное образование детей, профессиональное). В целях обеспечения образовательной поддержки личности на всех этапах её жизненного становления создана система непрерывного образования, включающая несколько уровней: базовое, дополнительное образование и содействие самообразованию человека.

Система образования – это открытая система. Все, что происходит в мире, экономике, политике, социокультурной жизни влияет на ее развитие. К значимым общемировым тенденциям развития образования можно отнести следующие: массовость, непрерывность, диверсификацию, глобализацию, информатизацию образования, усиление конкуренции между образовательными учреждениями, коммерциализацию их деятельности. Все эти тенденции противоречиво влияют на образование: с одной стороны, заставляют совершенствоваться образовательный процесс; с другой стороны – порождают новые проблемы, требующие своего решения.

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. Этапы реформирования образования в России.
2. Образовательная политика РФ на современном этапе.
3. Компетентностная парадигма в системе образования.

Социально-экономические преобразования в обществе повлекли за собой необходимость реформирования системы образования. В процессе реформирования можно выделить несколько этапов.

1) Этап развития альтернативного образования (к.80-х – 1992гг.). Основная причина преобразований – стремление уйти от тоталитарности, единообразия школы, демократизировать систему образования, расширить спектр образовательных услуг. В этот период появляются новые типы учебных заведений, осуществляется децентрализация управления образованием, учебным заведениям даётся необходимая свобода в определении содержания обучения, составлении учебных планов и программ.

2) С принятием в 1992 г. ФЗ «Об образовании» начинается второй этап реформирования – этап становления вариативного образования (1992-1996гг.). Основными причинами реформирования явились: стремление законодательно закрепить все нововведения в системе образования, а также необходимость приспособить её к тяжелым экономическим условиям. Снижение финансирования учебных заведений, неэффективность рычагов управления образованием, несформированность нормативной базы, ухудшение качества подготовки учащихся – все это привело к необходимости внести поправки в законодательную базу.

3) В 1996 г. появляются ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Это время, с которого начинается 3-й этап реформирования – формирование механизмов обеспечения качества образования. Однако в данный период накапливаются новые проблемы. В условиях социального расслоения общества учащиеся не имеют равного доступа к качественному образованию, перегруженное содержание учебных программ не обеспечивает формирование фундаментальных знаний, не готовит выпускников к жизни и профессиональной деятельности в условиях рынка.

4) В 2001 г. появляется «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.». Четвертый этап реформирования ориентирован на повышение конкурентоспособности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы, на формирование специалиста, компетентного, мобильного в использовании своих знаний на рынке труда. Для этого в школах вводят профильное обучение, решается вопрос об усилении кооперации общеобразовательных школ с профессиональными учебными заведениями. В этот период в практику школьного обучения внедряется единый государственный экзамен. Реформирование высшего образования связано с подписанием Болонской декларации (2003 г.). В соответствии с ней вводится уровневое образование (бакалавриат, магистратура), разрабатываются и реализуются компетентностно-ориентированные образовательные стандарты, начинает использоваться кредитная система обучения.

5) В 2012 г. принимается ФЗ «Об образовании в РФ» и Государственная программа «Развитие образования в РФ на период до 2020 г.». Эти документы законодательно закрепили все изменения, произошедшие в системе российского образования за последние годы: структурную перестройку, связанную с появлением университетов-лидеров (федеральных, национально-исследовательских) и выстраиванием иерархии учебных заведений в стране, ориентацию на формирование компетенций выпускников общеобразовательной и профессиональной школы, появление различных уровней общего и профессионального образования. В настоящее время продолжается структурная перестройка системы образования, внедряются новые механизмы управления учебными заведениями, решаются вопросы реализации компетентностной парадигмы образования.

ТЕМА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Соотношение понятий «педагогическая система» и «педагогический процесс». Характеристика полиструктурных компонентов педагогической системы.
2. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
3. Проектирование компетентностно-ориентированного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.

Педагогическая система – это устойчивый организационно-технологический комплекс, обеспечивающий достижение заданной цели. Её основными подсистемами являются: ценностно-целевая (в ней отражаются цели обучения и воспитания; ценности, которыми руководствуются педагоги, оказывая глубинно-

личностное влияние на учащихся); технологическая подсистема (включающая содержание образования, совокупность методов, форм, средств обучения и воспитания и придуманный порядок их использования); социально-психологическая подсистема (система отношений педагога с учащимися). Имеется два пути совершенствования педагогической системы: интенсивный – за счёт внутренних резервов, и экстенсивный – за счёт привлечения дополнительных мощностей (новых средств, оборудования, капиталовложений).

Педагогический процесс (ПП) – это направленное и организованное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели обучения и воспитания в условиях педагогической системы. Структура ПП – это не что иное, как совокупность составляющих его частей, соответствующих также компонентам педагогической системы. Речь идет о целевом, содержательном, операционно-деятельностном, оценочно-результативном компонентах. Эффективность ПП зависит от учёта его закономерностей. Выделяют «внешние» закономерности, которые отражают связи ПП с общественными явлениями, например, с социальной средой, и внутренние связи, то есть взаимозависимость всех компонентов ПП и их влияние на результат обучения и воспитания. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от учёта преподавателями следующих педагогических принципов: гуманизации, природосообразности, культуросообразности ПП, использования дифференцированного, личностного, средового подхода к обучению и воспитанию учащихся. Компетентностный подход к образованию меняет не только педагогическую цель, но требует совершенствования всех других компонентов ПП: содержания, средств, методов и форм обучения. В настоящее время проблема формирования и оценивания компетенций остается до конца нерешенной.

ТЕМА 6. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДИДАКТИКИ

1. Дидактическая система Я.А. Коменского.
2. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
3. Прагматическая дидактика Дж. Дьюи.
4. Дискуссия о приоритете преподавания и учения.

Дидактика (от греч. глагола «didaskhein» - учить, объяснять, доказывать) – это теоретический раздел педагогики, в рамках которого исследуются универсальные закономерности обучения, разрабатываются теории целей, содержания, методов, форм, средств учебной деятельности. В настоящее время в дидактике ведутся дискуссии о приоритетной цели обучения (компетенции или знания, умения, или развитие личности); о содержании общего и профессионального образования; о выборе эффективных методов, форм, средств обучения и др. Важным остаётся вопрос о правильном соотношении преподавания и учения.

В традиционной системе обучения доминирующую роль играет преподавание. Ориентация на ведущую роль учителя ярко выражена в дидактических теориях прошлого. В дидактической модели чешского священника и педагога Я.А. Коменского (17 в.) выделены ступени обучения и разработано содержание образования на каждой из этих ступеней, обоснованы принципы обучения, дана

структура урока и характеристика классно-урочной системы обучения в целом. Немецкий педагог И.Ф. Гербарт (19 в.) доработал дидактическую модель Я.А. Коменского: обосновал понятие «воспитывающего обучения», усложнил структуру урока, привнес в педагогику психологическое знание, дал ценные рекомендации по развитию восприятия, памяти, внимания, мышления учащихся.

В прагматической теории обучения американского философа и педагога Дж. Дьюи упор сделан на познавательную самостоятельность учащихся, на развитие их практических умений и навыков, на развитие мышления за счет проблематизации содержания образования. В зарубежных дидактических концепциях 20 века упор делается на учение, то есть самостоятельную деятельность учащихся (проектная система обучения У. Килпатрика, трудовая школа Г. Кершенштейнера, «обучение через открытия» Дж. Бруннера и др.). В настоящее время в мировой педагогической практике ищутся пути совершенствования дидактического процесса за счет оптимального сочетания педагогического руководства учебным процессом и самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся.

ТЕМА 7. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1. Сущность и движущие силы процесса обучения.
2. Логика учебного процесса, его закономерности и дидактические принципы.
3. Особенности и противоречия учебного процесса в высшей школе.
4. Традиционные и альтернативные подходы к организации дидактического процесса в высшей школе.

Современные дидакты считают, что сущность процесса обучения состоит в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, развитию своих способностей, выработке системы взглядов. Организуя процесс обучения, преподавателю важно учитывать дидактические принципы (системности, последовательности, научности, наглядности, доступности, проблемности, связи теории с практикой, осознанности и активности учащихся и др.), а также сохранять определённую логику. Логика учебного процесса есть не что иное, как специально организованный процесс познания, в котором учитываются закономерности возрастного развития учащихся, протекания их познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) и управления учебной деятельности со стороны учителя.

Традиционный дидактический процесс имеет ряд противоречий, которые проявляются как на внешнем уровне, связанном с организацией учебной деятельности, так и на внутреннем, психологическом уровне, когда не учитываются некоторые закономерности протекания познавательных процессов. К этим противоречиям можно отнести следующие: несовпадение декларируемых и реально действующих систем целеполагания, рассогласование целей и содержания образования, целей и используемых технологий обучения и воспитания. Противоречия проявляются также в неправильном соотношении преподавания и учения, в нарушении закономерностей протекания таких познавательных процессов,

как мышление, восприятие, внимание, память и др., в нарушении закономерностей педагогического взаимодействия с учащимися. В настоящее время в мировой педагогической практике ищутся пути и средства совершенствования дидактического процесса за счет внедрения технологий обучения, в которых упор делается на самостоятельную познавательную деятельность обучающихся: персонифицированное обучение, технология «перевернутого класса» и др.

ТЕМА 8. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи профессионального образования.
2. Теории содержания образования.
3. Факторы, влияющие на определение содержания образования, и пути его совершенствования.
4. Образовательные стандарты, учебные планы и программы.

В качестве научной основы совершенствования общего и профессионального образования рассматривается компетентностный подход. Компетенции, которыми должны овладеть выпускники, базируются на знаниях, умениях, навыках, но при этом предполагают развитие мышления и личностных качеств, позволяющих успешно решать задачи разного уровня сложности. Реализация компетентностного подхода в массовой педагогической практике требует решения ряда задач, связанных с определением содержания образования (многие компетенции имеют надпредметный характер), с выбором методов, позволяющих формировать компетенции, с разработкой надежного инструментария их оценивания.

Цель и задачи определяют содержание образования. По мере развития педагогической науки разрабатывались разные теории формирования содержания образования: дидактический энциклопедизм, теории формального, материального, утилитарного (прагматического) образования, дидактический функционализм. В настоящее время проблема содержания общего и профессионального образования остается до конца нерешенной. Содержание образования определяется с учетом потребностей общества в социализации личности и подготовке кадров, экономических условий и политической ситуации в стране, достижений науки и техники, национально-культурных традиций, опыта зарубежных стран. Содержание образования на каждой конкретной ступени определяется с учетом возрастных возможностей детей.

В содержании образования можно выделить несколько компонентов: информационный (система научных знаний; операционный (способы практической деятельности); творческий (опыт творческой деятельности); аксиологический (опыт эмоционально-ценностных отношений) компоненты. Уровень подготовки обучающихся во многом зависит от представленности этих компонентов в государственных стандартах, учебных планах и учебных программах по каждому предмету. Совершенствование содержания образования на современном этапе возможно благодаря ориентации на компетентностный результат подготовки учащихся, усилению межпредметных связей, оптимальному соотношению фундаментализации и специализации, технизации и гуманитаризации,

вариативности учебных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения.

ТЕМА 9. МЕТОДЫ, ФОРМЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Многообразие классификаций методов обучения.
2. Характеристика активных и интерактивных методов обучения: игровых, дискуссионных, трениговых, проектных, с использованием кейс-стади и др.
3. Традиционные и инновационные формы обучения. Дистанционное обучение.
4. Классификация современных средств обучения. Компьютерные средства обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижения ими образовательных целей. Составной частью метода является приём. Имеется несколько оснований для классификации методов обучения: по источнику передачи знаний, по степени самостоятельности учащихся, по специфике дидактических целей. Наибольшее распространение в педагогике получила классификация Ю.К. Бабанского, который выделяет три группы методов: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учения; 3) методы оценки и контроля. В последние годы в практику обучения включаются новые методы, активизирующие познавательную и коммуникативную деятельность учащихся (игровые, эвристические, исследовательские, оргдеятельностные), а также методы, использующие резервные возможности психики (суггестивные; методы, основанные на принципе гипермнезии).

В современной педагогике различают формы обучения и формы организации обучения. Формы обучения, которые называются общими, делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, а также – коллективные, парные, со сменным составом учащихся. В основу разделения этих форм положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между преподавателем и учащимся, а также между самими учениками. Под формой организации обучения понимают вид занятия, его пространственно – временную определённость (урок, лекция, семинар, экскурсия, практика, консультация, экзамен и т.д). Комбинируя сочетания общих и конкретных форм обучения, получают различные системы форм обучения, называя их классно-урочной, лекционно-семинарской, дистанционной и т.д.

Средства обучения – это орудия деятельности преподавателя и учащихся; они представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в учебный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности. На занятии аспирантам предлагается обсудить достоинства и недостатки традиционных и инновационных методов и форм обучения, рассмотреть возможности использования современных средств обучения в практике работы со студентами (средств медиаобразования, электронных учебников, образовательных сайтов, мобильных приложений, онлайн-курсов и т.п.)

ТЕМА 10. ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС

1. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация». Факторы социализации личности.
2. Особенности воспитания, его движущие силы и закономерности.
3. Дискуссия о соотношении биологического и социального в развитии человека, и о границах воспитания.

Воспитание – это социальное явление, функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни. Оно осуществляется общественными институтами, организациями, всем социальным устройством. В этом значении оно близко к понятию «социализация». Но социализация во многом стихийный процесс; человек по мере взросления может усвоить не только социально полезные нормы и ценности, но и негативный опыт. Воспитание же призвано скорректировать недостатки социализации. В узком, собственно педагогическом смысле, воспитание – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие воспитателя с воспитанником с целью формирования у него социально желательных качеств, привычек поведения, ценностных ориентаций. Современная педагогика считает, что воспитание состоит не в прямом, одностороннем воздействии на личность, так как это ведет к манипулированию, а во взаимодействии педагога с воспитанником. По существу, воспитывать – это значит создавать благоприятные условия для развития личности, организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми.

В 90-е гг. 20 века понятие «воспитание» ушло на второй план. Это объясняется тем, что в условиях общественных преобразований в стране педагоги оказались в растерянности и не смогли однозначно ответить на вопрос: что и как воспитывать? Однако в настоящее время, когда накопилось множество социальных аномалий и проблем, вопросы воспитания подрастающего поколения стоят чрезвычайно остро. В педагогической науке на сегодняшний день нет единой концепции воспитания, есть разные педагогические подходы: официальный подход, отраженный в законах РФ по образованию, православное воспитание, альтернативные системы воспитания, например, Вальдорфская педагогика, авторские модели воспитания...

В педагогике остаётся дискуссионным вопрос о целях, задачах и содержании воспитания. Большинство педагогов предлагают разрабатывать вопрос о целях воспитания с учётом общечеловеческих ценностей, а в качестве основы содержания воспитания рассматривать освоение личностью мировой культуры, национальных традиций, социальных норм. Организуя воспитательный процесс, важно учитывать его закономерности: зависимость результатов воспитания от врожденных, индивидуально-психологических особенностей детей; от социальных, прежде всего, семейных условий их жизни; от правильного соотношения педагогического руководства и стимуляции активности детей по самовоспитанию; от своевременности стимулов и подкреплений.

Ученые до сих пор дискутируют о роли социального и биологического в развитии человека. В связи с этим нерешенным остается вопрос о границах воспитания. Аспирантам предлагается выразить свое мнение по данной проблеме, а

также определить наиболее важные условия воспитания человека в современном обществе.

ТЕМА 11. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

1. Полемика о целях и задачах воспитания современного человека.
2. Теории воспитания биогенной направленности. Теория свободного воспитания.
3. Теории воспитания социогенной направленности. Бихевиористическая теория воспитания.
4. Теории воспитания психогенной направленности. Теория воспитания «Я-концепции».
5. Теория коллективного воспитания.

В мировой педагогике разработано большое количество теорий и концепций воспитания: национальных, сословных, религиозных, теорий школьного и внешкольного воспитания. В зависимости от педагогического подхода к ребёнку теории воспитания можно разделить на авторитарные и гуманные, личностно-ориентированные. В авторитарных теориях воспитание рассматривается как управление развитием личности. Этот подход характерен для советской педагогики, а также для западных теорий воспитания, основанных на идеях бихевиоризма. В 20 веке в противовес авторитарному воспитанию появляются педагогические теории гуманистической направленности; например, движение «Новое воспитание» (Франция, 20-е гг.; С.Френе, А. Медичи, Р. Галь и др.); гуманистическая педагогика (Америка, 60-е гг; К.Роджерс, А. Комбс и др.); теория личностно-ориентированного воспитания (признанная в качестве официальной в России в 90-е гг. 20 века и отраженная в Федеральном Законе «Об образовании»; авторы - Е.В. Бондаревская, В.П. Зинченко, В.В. Сериков и др.). Теории воспитания можно классифицировать и по другому параметру – по количеству и категории воспитуемых. В этом плане выделяют теории коллективного и индивидуального воспитания, теории воспитания трудных, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями.

На возникновение теорий воспитания большое влияние оказывает общественный строй, социальные и национальные условия жизни людей, а также различные философские течения и психологические концепции. Так, например, концептуальную основу ряда теорий воспитания составляет решение вопроса о ведущем факторе психического развития личности – природном или социальном. В соответствии с этим в педагогике прослеживаются две основные парадигмы: биопсихологизма и социологизаторства. В теориях воспитания биопсихологической направленности в качестве основного фактора развития личности рассматривается наследственность, при этом роль воспитания существенно снижена. В качестве примера аспирантам предлагается рассмотреть теорию свободного воспитания личности, выявить её достоинства и недостатки (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, Р.Штейнер и др.). При социологизаторском подходе воспитание понимается как целенаправленный процесс формирования личности, идущий от задач социума. В данном случае игнорируется биологическая детерминанта воспитания –

наследственность. Такого подхода придерживалось большинство советских педагогов, но и среди зарубежных ученых немало сторонников ведущей роли социума в воспитании (например, теоретики социальной педагогики в Германии и во Франции - П. Наторп, П. Бурдые, Ш. Фурастье и др.). Интересна практика социального воспитания в России в первые годы советской власти (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Россинский, С.Т. Шацкий и др.). Особую популярность в советской педагогике приобретают идеи коллективного воспитания. В настоящее время большинство учёных и практиков выступает против создания единой модели воспитания, как это было в советской педагогике, и предлагают идею вариативности целей, содержания и способов организации воспитательной деятельности в зависимости от особенностей образовательных учреждений. С аспирантами обсуждаются достоинства и недостатки современных концепций воспитания: системно-ролевой теории формирования личности (И.М. Таланчук), концепции системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), концепции формирования образа жизни, достойного человека (Н.Е. Щуркова), концепции воспитания ребёнка как человека культуры (Е.В. Бондаревская), концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития (О.С. Газман).

ТЕМА 12. МЕТОДЫ, ФОРМЫ, СРЕДСТВА И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Принципы и психолого-педагогические условия воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Коллективные и индивидуальные формы воспитательной работы. Воспитательные мероприятия и «воспитательные дела».

Функционирование воспитательной системы учебного заведения позволяет создать наиболее благоприятные условия для полноценного развития личности учащегося. Воспитательная система образовательного учреждения включает технологический компонент (т.е. совокупность средств, методов, форм воспитания и продуманный порядок их использования), социально-психологический компонент (систему отношений между воспитателями и воспитанниками, психологический климат учебного заведения), ценностно-целевой компонент (одухотворяющие идеи, ценности, социально-значимые цели, которыми руководствуются педагоги, организуя воспитательный процесс). Важным условием воспитания является соблюдение следующих педагогических принципов: природосообразности, культуросообразности, гуманизации, эстетизации среды жизнедеятельности учащихся, сочетание коллективного, дифференцированного и личностных подходов во взаимодействии с воспитанниками.

В педагогике существует несколько классификаций воспитательных методов. Выделяют «прямые» и «косвенные» педагогические воздействия, методы длительного и кратковременного влияния. В соответствии с наиболее распространённой в педагогике классификацией Ю.К.Бабанского, рассматривают

две группы воспитательных методов: 1) методы формирования сознания и поведения личности (словесные, наглядные, практические); 2) методы стимулирования и оценки поведения личности. Как отдельную группу можно выделить и методы коррекции (исправления) поведения.

Воспитательный процесс состоит из цепи непрерывающихся воспитательных мероприятий различной направленности и содержания. В последние годы в педагогической теории и практике чаще используется другой термин «воспитательные дела» (в том числе и коллективно-творческие дела), которые в отличие от мероприятий, планируются, готовятся и проводятся самими учащимися. На занятии аспирантам предлагается обсудить, какие формы воспитания – индивидуальные или коллективные – наиболее эффективны в современных условиях, и как лучше организовать воспитательную работу с учащейся молодежью.

ЛИТЕРАТУРА К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

1. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе.: учеб. пособие для вузов / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. : В. А. Слостенина ; рек. УМО М-вом образов. и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с
 2. Красинская Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: учеб. пособие / Л. Ф. Красинская ; М-во трансп. РФ, ФАЖТ, СамГУПС, рек. УМО. - Самара : СамГУПС, 2010. - 147 с.
- Литература:
3. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. Москва: Флинта, 2014. - 288 с.
 4. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для вузов / И. П. Подласый. - М. : Высш. образование, 2008. - 540 с
 5. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин ; доп. УМО по спец. пед. образ. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 480 с
 6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.
 7. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для техн. вузов/Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко; - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 512 с

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ДИСКУССИЯ О НАУЧНОМ СТАТУСЕ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИКА КАК ПРИКЛАДНАЯ НАУКА

1. Дискуссия о научном статусе педагогики.
2. Специфика педагогической науки. Методологический, теоретический и нормативный уровни педагогики.
3. Методология и методы педагогического исследования.

Ответьте на вопросы:

- В чем суть дискуссии о научном статусе педагогики? Какие противоположные точки зрения выделились в рамках этой дискуссии?
- Каковы функции педагогической науки?
- В чем специфика педагогической науки?
- Какая наука является методологической базой для проведения педагогических исследований?
- Как вы понимаете понятие «методология науки»? В чем сущность методологии педагогики?
- Что такое научный подход? Какие функции он выполняет в исследовании?
- Какие научные подходы относятся к общенаучному уровню методологии, какие – конкретно-научному?
- В чем сущность и специфика методологических подходов, которые используются в педагогических исследованиях: системного, антропологического, деятельностного, субъектного, личностного?
- Каким образом связаны между собой методологические подходы и принципы исследования? Проиллюстрируйте конкретными примерами (системный подход предполагает учет следующих принципов...).
- Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
- В чем различие методов и методик исследования?

Задания:

- 1) Для педагогического исследования используются различные эмпирические методы. Заполните таблицу, отразив в ней, какие из перечисленных методов являются традиционно педагогическими, какие заимствованы из других наук.

Методы педагогического исследования

Традиционные педагогические методы	Методы, заимствованные из других наук

- 2) Определите достоинства и ограничения эмпирических методов педагогического исследования: наблюдения, эксперимента, тестирования,

проективных методик, интервью, анкетирования, социометрии, экспертного оценивания, контент-анализа.

Достоинства и ограничения эмпирических методов педагогического исследования

Метод исследования	Достоинства	Ограничения

Литература

1. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. - Москва: Флинта, 2014. - 288 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И. П. Подласый. - М. : Высш. образование, 2008. - 540 с
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для техн. вузов/Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 512 с
5. Задонская Л. В. Подготовка преподавателей современной высшей школы / Л.В. Задонская, О.А. Козлов // Педагогика. - 2015. - № 3.

ТЕМА 2. РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Основные тенденции развития образования в мире.
2. Этапы реформирования системы образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании: проблемы реализации.

Ответьте на вопросы:

- Какое исходное значение имеет понятие «образование», какова его современная трактовка?
- Что входит в понятие «система образования»? В каких ракурсах используется это понятие?
- Дайте характеристику основных видов образования, назовите ступени и уровни образования.
- Какие глобальные процессы начала XXI века влияют на систему образования в мире?
- В чем сходства и различие понятий «реформирование» и «инновационные преобразования»?

- Какие этапы реформирования можно выделить? Какие задачи решались на каждом из этапов реформирования?
- Когда появилась Болонская декларация? Какие задачи в ней были поставлены?
- Какие структурные изменения произошли в системе образования на современном этапе?
- Какова логика и динамика реформирования образования в России? В чем сходство и различие первых и последних этапов реформы?
- В чем смысл компетентностной парадигмы образования?

Задания:

1) Заполните таблицу, раскрыв суть основных тенденций развития образования в мире (колонка «Характеристика») и обозначив те проблемы, которые возникли в сфере образования благодаря действию перечисленных ниже тенденций (колонка «Проблемы»).

Тенденции образования

Тенденции образования	Характеристика	Проблемы
Массовость и демократизация		
Непрерывность		
Диверсификация		
Сближение национал. систем образования		
Усиление конкуренции		
Коммерциализация		
Информатизация		

2) На современном этапе развития общества произошла структурная перестройка системы образования, появились новые типы учебных заведений, ступени и уровни образования. Заполните соответствующие колонки таблицы.

Ступени и уровни образования

Ступени образования	Уровни образования	Образовательные организации

Литература

1. Вахштайн В.С. После модернизации. Кросс-национальный обзор систем высшего образования: особенности атлантической модели/ В.В. Семенович // Ученый совет. - 2014. - №1
2. Егорычев А.М. Национальные духовные традиции в формировании российской системы образования / А. М. Егорычев // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2010. - №2
3. Жукова О.А. Инновационная стратегия образования и вузовская наука/ О.А. Жукова // Ученый совет. - 2013. – №10
4. Красинская Л.Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: учеб. пособие / Л.Ф. Красинская; М-во трансп. РФ, ФАЖТ, СамГУПС, рек. УМО. - Самара : СамГУПС, 2010. - 147 с.

ТЕМА 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ Я.А. КОМЕНСКОГО, И.Ф. ГЕРБАРТА, Д. ДЬЮИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

1. Дидактическая система Я.А. Коменского.
2. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
3. Прагматическая дидактика Дж. Дьюи.
4. Дискуссия о соотношении преподавания и учения.

Ответьте на вопросы:

- В чем сходство и различие общей и частной дидактики?
- Как соотносятся между собой понятия: дидактика, методика, технология обучения?
- В чем различие понятий «дидактическая система» и «дидактический процесс»?
- Дайте характеристику основных компонентов дидактического процесса: цель, принципы, содержание, средства, методы, формы, результат обучения.
- Как эти полиструктурные компоненты связаны между собой, какой из них является системообразующим?
- Какие средства (экстенсивные и интенсивные) можно использовать для повышения эффективности функционирования дидактической системы?
- В чем достоинства и недостатки дидактической системы Я.А. Коменского?
- В чем достоинства и недостатки теории воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта? Почему она получила название авторитарной?
- В чем достоинства и недостатки прагматической дидактики Дж. Дьюи, как она повлияла на развитие западной дидактики?
- Каким образом современные дидакты решают вопрос об оптимальном соотношении преподавания и учения?

Задание: Опираясь на конспект лекций или учебник, составьте сравнительную концептуальную таблицу «Теории обучения», то есть определите, чем отличаются подходы к обучению, сформулированные в дидактических теориях Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи. Примерный перечень критериев для анализа

указан в первой колонке таблицы, но можно предложить и собственные критерии. Сделайте резюме: в чем сходство и различие данных теорий обучения?

Теории обучения

№	Критерии анализа	Я.А. Коменский	И.Ф. Гербарт	Д. Дьюи
1.	Цели и задачи обучения			
2.	Принципы обучения			
3.	Содержание обучения			
4.	Педагогический подход к ученику			
5.	Методы и формы обучения			
6.	Вклад теории в дидактику			
7.	Недостатки теории			

Литература

1. Горшкова В.В. Интерпретации педагогической концепции Дж. Дьюи в российской педагогике 20-30-х гг. XX в. / В. В. Горшкова // Педагогика. - 2009. - №5
2. Горшкова В.В. Реконструкция философии Дж. Дьюи в контексте современного педагогического мышления / В. В. Горшкова // Педагогика. - 2010. - №7
3. Кратохвил М. В. Жизнь Яна Амоса Коменского: книга для учителя / М. В. Кратохвил; пер. с чеш.: Д. М. Прошуниной, Т. Н. Осадченко. - М.: Просвещение, 1991. - 191 с.

ТЕМА 4. ЛОГИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Сущность процесса обучения. Логика учебного процесса.
2. Закономерности и противоречия традиционного учебного процесса.
3. Проектирование учебного процесса на основе компетентностного подхода.
4. Принципы обучения.

Ответьте на вопросы:

- В чем состоит сущность процессов обучения, преподавания, учения?
- Каковы движущие силы и психологический механизм учения?
- Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
- Какова логика учебного процесса? Можно ли упустить его основные звенья? А поменять их последовательность?
- Что означает понятие «оптимизация учебного процесса»?
- Что входит в понятие «содержание образования»? Какие факторы определяют содержание образования учащихся на государственном уровне?

- Какие функции выполняет государственный образовательный стандарт?
- Какие закономерности обучения важно знать и учитывать при организации дидактического процесса в вузе?
- Какие противоречия имеются в организации и осуществлении традиционного дидактического процесса?
- В чем специфика компетентностно-ориентированного дидактического процесса?
- Какие принципы обучения важно учитывать при реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования?

Задания:

- 1) Составьте структурно-логическую схему, в которой отразите: 1) цель и задачи; 2) принципы; 3) содержание; 4) средства; 5) методы; 6) формы; 7) результат обучения.
- 2) Проанализировать дидактический процесс в вузе и выделите присущие ему противоречия (заполните правую колонку таблицы)

Противоречия традиционного дидактического процесса в вузе

Компоненты дидактического процесса	Противоречия
Цель/ результат обучения	
Цель/ содержание обучения	
Цель/ методы и формы обучения	
Принципы обучения (какие из них реализуются не в полной мере?)	
Соотношение активности преподавателей и студентов	
Учет закономерностей протекания познавательных процессов студентов	

- 3) Выпишите противоречия, присущие традиционному дидактическому процессу в высшей школе, и определите, что можно сделать, чтобы повысить эффективность профессиональной подготовки студентов (заполните таблицу «Совершенствование дидактического процесса в высшей школе»).

Совершенствование дидактического процесса в высшей школе

Противоречия традиционного дидактического процесса в ВШ	Совершенствование дидактического процесса в ВШ

Литература

1. Гавришина О.Н., Филатова Е.В. Профессионально ориентированная информационная среда обучения /Students professional training on the basis of information and special disciplines integration / О.Н. Гавришина, Е.В. Филатова // Высшее образование в России. – 2011. - №4
2. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник для вузов / доп. М-вом образов. и науки РФ. - Москва : Проспект, 2010. - 432 с.
3. Перминова Л.М. Теория обучения в информационном обществе / Л.М. Перминова. – М.: Педагогика, 2011. - 190 с.

ТЕМА 5. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебная дискуссия и мозговой штурм.
2. Обучающие игры, их разновидности.
3. Кейс-метод, требования к разработке кейсов.
4. Метод проектов.

Ответьте на вопросы:

- Как соотносятся между собой понятия: методы и приемы обучения?
- Как соотносятся между собой понятия: методы и формы обучения?
- В чем сходство и различие понятий «методика» и «технология» обучения?
- В чем сходство и различие активных и интерактивных методов обучения?
- Дайте характеристику средств обучения в широком и узком понимании данного термина.
- Назовите разновидности учебных дискуссий.
- В чем специфика мозгового штурма, и какие принципы учитывают при его проведении?
- В чем специфика обучающих игр (деловых, социально-ролевых, компьютерных и др.), их достоинства и ограничения?
- Какие виды кейсов используют в профессиональном обучении?
- Опишите этапы проектной деятельности обучающихся.
- Какие требования к выполнению и презентации проекта следует учитывать?
- В чем различия обучающего тренинга и тренинга личностного развития?
- В чем специфика компьютерного тренинга?
- Какие методы взаимообучения можно использовать в дидактическом процессе высшей школы?
- Какие существуют требования к портфолио учащихся?

Задание: Дайте характеристику активных и интерактивных методов и форм обучения, заполнив таблицу. В чем достоинства и ограничения каждого метода?

Активные и интерактивные методы и формы обучения

Активные и интерактивные методы и формы обучения	Характеристика
Учебная дискуссия	
Учебная конференция	
Мозговой штурм	
Обучающая игра (деловая, ролевая)	
Кейс-метод	
Метод проекта	
Веб-квест	
Тренинговые методы	
Методы взаимообучения	

Литература

1. Адонина Н.П. Кейс-стади: история и современность / Н.П. Адонина // Высшее образование сегодня. - 2012.-
2. Куликова Е.А. Образовательный интернет-ресурс как средство активизации обучающей деятельности педагогов: моногр. / Е. А. Куликова. - Екатеринбург: УрГУПС, 2012. - 102 с
3. Рабцевич А.А. Мозговой штурм, кейс-технология, ситуативный метод, деловая игра как образовательные технологии: особенности применения в современном педагогическом процессе / А.А. Рабцевич // Ученый совет. – 2015. - №
4. Ухова Л.В. Инновационные образовательные технологии в преподавании коммуникативных дисциплин / Л.В. Ухова, Е.В. Никкарева // Alma mater. - 2014. - №7

ТЕМА 6. МНОГООБРАЗИЕ ТЕОРИЙ ВОСПИТАНИЯ

1. Теории воспитания биогенной направленности. Сущность и развитие теории свободного воспитания.
2. Теории воспитания социогенной направленности. Бихевиористическая теория воспитания.
3. Теории воспитания психогенной направленности. Теория воспитания «Я-концепции».
4. Теория коллективного воспитания в России.

Ответьте на вопросы:

- Какое определение, на ваш взгляд, более правильное: 1) воспитание – это целенаправленное формирование личности в соответствии с социальным заказом; 2) воспитание – это создание благоприятных условий для развития личности, ее природных способностей?

- В чем сходство и различие понятий «воспитание» и «социализация»? Какое из этих понятий шире?
- В чем проявляется противоречивое влияние многообразных факторов социализации на развитие личности?
- Существуют общечеловеческие, религиозные, национальные, сословные, семейные и другие цели воспитания. А на что опираются, когда определяют цели воспитания человека в государстве, обществе?
- Как вы понимаете следующую цель воспитания – всестороннее и гармоничное развитие личности?
- В настоящее время при воспитании человека следует руководствоваться этой целью-идеалом, или формулировать более конкретные, достижимые цели (например, дать человеку базовую культуру и образование)?
- Как связаны между собой цели, содержание, средства воспитания?
- Как соотносятся между собой понятия: методы, приемы, формы воспитания?

Задания:

1) Выявите сходство и различие процессов «социализация» и «воспитание» и заполните таблицу.

Сходство и различие процессов «социализация» и «воспитание»

Процессы	Сходство	Различие
Социализация		
Воспитание		

2) Опираясь на конспект лекций или учебник, составьте сравнительную концептуальную таблицу «Теории воспитания», то есть определите, чем отличаются подходы к воспитанию ребенка, сформулированные в теории «свободного воспитания», бихевиористической теории воспитания, теории воспитания «Я-концепции». Примерный перечень критериев для анализа указан в первой колонке таблицы, но можно предложить и собственные критерии. Сделайте резюме: в чем принципиальное различие данных теорий воспитания?

Теории воспитания

№	Критерии анализа	Теория «свободного воспитания»	Бихевиористич. теории воспитания	Воспитание «Я-концепции»
1.	Ребенок - объект или субъект			
2.	Ведущий фактор развития (генетический или социальный)			
3.	Цель и задачи воспитания			
4.	Педагогический подход			

	(авторитарный, гуманистический)			
5.	Основные средства воспитания			
6.	Достоинства теории			
7.	Недостатки теории			

3) Опираясь на конспект лекций или учебник, составьте сравнительную таблицу «Теории коллективного воспитания», то есть сравните, как решали вопрос о воспитании в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов (автор коммунарской методики).

Литература

1. Тюрина Ю.А. Система воспитания в высшем учебном заведении / Ю. А. Тюрина // Культурно-экономическое сотрудничество стран Северо-Восточной Азии : материалы междунар. симпозиума 18 мая 2005 г. в 3 т. / ред. Л. П. Лазарева, Ю. А. Тюрина. - Хабаровск, 2005. - Т.3. - С. 58-61
2. Цаплинская И.В. Понятие "технология воспитания" в теории и практике педагогической науки/ И.В. Цаплинская // Вестник развития науки и образования. – 2008. - №5
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. – 448 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Раздел: «Теоретические основы педагогики»

1. Зачем нужна научная педагогика, если есть проверенная веками педагогика народная?
2. Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». В чем, по-вашему, смысл этой формулировки? Приведите конкретные примеры взаимовлияния этих наук.
3. Русский педагог к.19-н.20 в. С.И. Гессен считал педагогику прикладной философией. Как вы понимаете это утверждение? Можете ли привести примеры отражения в педагогических теориях философских идей?
4. Как, по вашему, от чего больше зависят результаты обучения и воспитания: от удачной педагогической методики или от личности педагога? Педагогика – это наука или искусство?
5. В чем различие понятий «педагогическая реформа» и «педагогическая инновация»? Что объединяет и что отличает экспериментальную, альтернативную, авторскую школы?

6. В последнее десятилетие в качестве базовых педагогических концепций предлагались следующие: личностно-ориентированное, культурно-ориентированное, компетентностно-ориентированное образование. В чем достоинства и ограниченность каждого из этих подходов?
7. Как соотносятся понятия «педагогическая система» и «педагогический процесс»? Что их различает? Какие общие компоненты им присущи?
8. Что означают принципы природосообразности, культуросообразности, человекообразности педагогического процесса? Не противоречат ли они друг другу?
9. Есть два пути совершенствования педагогического процесса высшей школы: интенсивный (за счёт внутренних резервов) и экстенсивный (за счёт привлечения дополнительных мощностей, т.е. средств, оборудования, капиталовложений); второй путь характерен для развитых стран. Какой путь наиболее продуктивен?
10. Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Чем талантливее, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для ученика, ибо порой, сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации»?

Раздел: «Теория обучения»

1. Говорят: «Никого ничему научить нельзя, можно только помочь научиться». Верно ли это? Если да, то зачем нужна дидактика?
2. В чем различие дидактики и методики, методики и технологии обучения? Чем объяснить, что слова «методика», «методический» имеют положительную окраску, а слова «дидактично», «дидактический – отрицательную»?
3. Не противоречат ли друг другу гуманитаризация и гуманизация образования и переход к рынку?
4. В решении вопроса совершенствования системы образования имеются два взаимоисключающих подхода: первый основан на идеи эгалитаризма – обеспечение общего для всех образования; второй предполагает диверсификацию образования, т.е. обучение сообразно индивидуальным способностям и интересам. Какой путь более предпочтителен, и каковы последствия выбора того или иного подхода?
5. Луций Сенека говорил о молодых: «...не знают необходимого, потому что учились бесполезному». Устарели или нет эти слова за две тысячи лет? Может ли знание быть бесполезным, и как определить необходимое?
6. В структуре содержания образования можно выделить следующие компоненты: информационный, операционный, аксиологический, творческий. Какие из них слабо представлены в учебных планах и практике обучения в высшей школе?
7. Согласны ли вы с утверждением: «Больше пользы приносит рассмотрение одного и того же предмета с десяти различных сторон, чем обучение десяти различным предметам с одной стороны». Если да, то почему?
8. В логике традиционного учебного процесса выделяют следующие звенья: постановка учебной цели и формирование мотивации учащихся, организация восприятия нового учебного материала, его осмысления и запоминания,

выработка практических умений, контроль и оценивание. Какие звенья следует включить в «сценарий» дидактического процесса, учитывая современные образовательные технологии (проблемное, эвристическое, исследовательское обучение)?

9. В традиционной лекционно-семинарской системе обучения не учитываются некоторые психологические закономерности, прежде всего, закономерности познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления и т.п. В чём это проявляется?
10. Оценка часто является элементом педагогического насилия. Можно ли организовать процесс обучения без традиционной оценки? Кстати, в чем различие оценки и отметки?

Раздел: «Теория воспитания»

1. В чем практический смысл воспитательного идеала, если он все равно недостижим? Что в наше время важнее: идеал духовности, или идеал активного, предприимчивого человека?
2. «Воспитание – неизбежный конфликт, ибо оно есть принуждение к тому, что нужно, вопреки тому, что хочется» (Б.Н. Алмазов). Согласны ли вы с этим высказыванием? Поясните почему.
3. «Всё воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо. Только этим люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л.Н. Толстой). Как вы понимаете эту мысль? И достаточно ли только такого влияния?
4. Прокомментируйте признание А.С. Макаренко: «Чем больше думал, тем больше находил сходства между процессами воспитания и обычными процессами на производстве». Какие общие черты этих процессов вы могли бы назвать?
5. Может ли в неблагополучном социуме вырасти хороший человек, живущий вопреки правилам, обычаям, нравам своей среды? От чего это зависит? Благоприятная среда – это достаточная гарантия, что вырастет достойный человек? Возможна ли «педагогика среды»? Если да, то в чем она состоит?
6. Некоторые философы считают, что нравственность и духовность человека определяются социально-политическим строем государства. Другие полностью отрицают их связь с общественным строем. Ваше мнение по этому вопросу. Как вы различаете понятия: «мораль» и «нравственность»; нравственное и духовное воспитание?
7. Прокомментируйте высказывания двух мыслителей. С кем из них вы согласны?
Сократ: «Нравственность есть знание, а безнравственность – плод невежества»
Л.Н. Толстой: «Где процветают высшие формы культуры, там процветают и высшие формы безнравственности».
8. Один из героев романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина», рассуждая о воспитании, приходит к выводу о том, что полноценное нравственное развитие детей возможно только благодаря религиозному влиянию. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте ответ?
9. Существует две точки зрения: 1) формирование мировоззрения подрастающего человека – это задача школы; 2) педагоги не имеют права навязывать свои

взгляды и убеждения воспитанникам, так как любой человек вправе сам формировать убеждения.

Ваше мнение по этому вопросу. Нужно ли в наше время заниматься политическим воспитанием учащихся?

10. Некоторые специалисты считают, что современная молодежь безыдейна, равнодушна, иногда враждебна к традициям русского патриотизма, многие преследуют личные выгоды, а не благие общественные цели. Как примирить общественное и индивидуальное, и воспитать человека – гражданина? В чем смысл гражданского воспитания?

Ситуации для анализа на занятия (кейсы)

I. Задание: проанализируйте *педагогические конфликты учителя с учениками*: есть ли скрытая причина конфликта, или имел место только случайный обмен конфликтогенами; каковы мотивы поведения участников конфликтной ситуации. Предложите способы разрешения этих конфликтов.

1) Староста класса - хорошо успевающий и исполнительный ученик, который, однако, не пользуется особым авторитетом у одноклассников. В коллективе есть и неформальный лидер, который однажды стал подговаривать класс сорвать урок. Мнения разделились. В итоге большая часть класса на урок так и не пошла, и занятие было сорвано. Директор школы решил наказать учащихся и отменил запланированную на каникулы поездку в Санкт-Петербург. В классе произошел раскол. Одна часть класса обвиняет в случившемся неформального лидера, «прогульщики» обвиняют старосту, который «наябедничал» учителям. Как вы поступите на месте классного руководителя, чтобы помирить учеников?

2) В 10 классе, классным руководителем которой вы являетесь, есть ученик К. – круглый отличник, очень эрудированный, хорошо развитый интеллектуально. Он легко решает самые сложные задачи, участвует в различных олимпиадах, занимает призовые места. Но этот ученик ведет себя высокомерно по отношению к другим ребятам. Конфликт произошел, когда К. унизил в присутствии учителя девушку - старосту класса, обозвав ее «интеллектуальной сиротой» и «альтернативно одаренной». Члены коллектива дружно встали на защиту старосты. После этого инцидента класс фактически объявил ученику К. бойкот. Каким образом классный руководитель может содействовать разрешению конфликта?

3) Ученик 10 класса С. сам проявил инициативу и взялся руководить коллективным творческим проектом. Учитель согласился. Однако когда подошел срок завершения работы, выяснилось, что организовать руководство проектом С. не смог, так как переоценил свои силы. Работа по проекту сорвана, участники проектной группы переругались и обвиняют своего лидера за плохое руководство. Как вы смогли бы разрешать возникший конфликт на месте учителя?

4) В школу ученик Н. пришел в спортивном костюме. Учитель химии, очень строгий и принципиальный, при всех сделал ему замечание, выговаривая при этом, что этому ученику должно быть стыдно за свой внешний вид. В ответ ученик нагрубил учителю и ушел с уроков. Учитель решил его наказать оценкой и поставил в журнал «2». На перемене одноклассники рассказали классному руководителю об инциденте. Выяснилось, что у Н. тяжелая ситуация – мать лежит в больнице после операции, и Н. один вынужден ухаживать за младшими братом и сестрой. Что вы сделаете в этой ситуации на месте классного руководителя?

5) Класс писал контрольную работу по математике. Учитель заметил, что один ученик постоянно заглядывает в работу соседа. Ему было сделано несколько замечаний, однако ученик продолжал списывать. Когда же он в конце занятия подошел к столу учителя и протянул свою контрольную работу, тот молча разорвал листок. Ученик в ответ нагрубил. После занятий учитель пожалел о том, что не сдержался, проявил излишнюю эмоциональность. Но как быть дальше с нерадивым учеником?

6) В 8 классе, классным руководителем которого вы являетесь, произошел неприятный случай. Ученик А., неформальный лидер, при всех намеренно оскорбил другого, когда тот отвечал у доски. Оскорбленный подошел к обидчику и сильно ударил его. Учитель истории, на глазах которого все это происходило, потребовал от ударившего ученика извиниться перед потерпевшим, однако тот отказался и вышел, громко хлопнув дверью. После этого случая класс фактически раскололся на две «фракции». Каждая поддерживает своего «лидера». Вам, как классному руководителю, нужно не только разобраться в случившемся, но и помирить класс. Что будете делать?

7) Учитель математики на доске сделал ошибку в расчетах. Один из учеников указал на эту ошибку: «Извините, но у вас там ошибка». Учителю это явно не понравилось, но он молча исправил. Через некоторое время этот ученик по контрольной работе получил незаслуженно «3», хотя по математике всегда учился на «отлично». Он подошел к учителю и спросил: «В чем причина такой несправедливости? Почему работы, выполненные гораздо хуже, оценены на «4»?». На что учитель ответил: «В следующий раз не будешь выступать и делать замечание». После этого случая ученик перестал проявлять активность и просто отсиживался на уроках этого учителя. Что вы можете сделать как классный руководитель?

II. Задание: проанализируйте **конфликты, возникающие в педагогической работе вузовского преподавателя**: есть ли скрытая причина конфликта, или имел место только случайный обмен конфликтогенами; каковы мотивы поведения

участников конфликтной ситуации. Каким образом преподаватель может разрешить эти конфликты.

1) Один студент при всей группе намеренно оскорбил другого, когда тот отвечал у доски. Оскорбленный подошел к обидчику и сильно ударил его. Преподаватель, на глазах которого все это происходило, потребовал от ударившего студента извиниться перед потерпевшим, однако тот отказался и вышел из аудитории, громко хлопнув дверью.

2) Староста группы - хорошо успевающий и исполнительный студент, который, однако, не пользуется особым авторитетом у одногруппников. В коллективе есть и неформальный лидер, который однажды подговорил студентов пропустить семинарское занятие. Группа разделилась: большая часть на семинар так и не пошла, и занятие было сорвано. В деканате решили наказать студентов и отменили запланированную на каникулы поездку в Санкт-Петербург. В коллективе произошел раскол. Одна часть группы обвиняет в случившемся неформального лидера, «прогульщики» обвиняют старосту, который «наябедничал» преподавателю. Как вы поступите на месте куратора студенческой группы?

3) В группе, куратором которой вы являетесь, есть студент К. – круглый отличник, очень эрудированный, развитый интеллектуально. Он легко решает самые сложные задачи, продуцирует творческие идеи, активно занимается исследовательской работой, участвует в студенческих конференциях, олимпиадах, занимает призовые места. Но этот студент ведет себя высокомерно по отношению к другим ребятам. Конфликт произошел, когда студент К. унизил в присутствии преподавателя старосту группы. Члены коллектива дружно встали на защиту старосты. После этого инцидента группа фактически объявила студенту К. бойкот. Каким образом куратор может содействовать разрешению конфликта?

4) Студент сам проявил инициативу и взялся руководить коллективным исследовательским проектом. Преподаватель согласился. Однако когда подошел срок завершения работы, выяснилось, что организовать руководство проектом студент не смог, так как переоценил свои силы. Работа по проекту сорвана, участники проектной группы переругались и обвиняют своего лидера за плохое руководство. Как вы смогли бы разрешать возникший конфликт на месте преподавателя?

5) Выполняя дипломный проект, студентка проявила безответственность и недисциплинированность: не приходила на консультации, срывала сроки выполнения работы. Однако на вопросы научного руководителя отвечала, что все идет хорошо, диплом будет написан. За несколько дней до предзащиты выяснилось, что дипломный проект не готов. Преподаватель принимает решение не допускать дипломницу до предзащиты, однако та приходит через два дня и приносит

прекрасно выполненную работу. Преподаватель убежден, что диплом написан не этой студенткой, однако доказательств у него нет. Девушка же настаивает на том, что ей удалось «собраться» и завершить работу в срок. Как вы поступите на месте научного руководителя?

6) Выяснилось, что при переходе к новым учебным планам пропустили одну дисциплину. Чтобы исправить оплошность, в расписание студентов выпускного курса дополнительно включили пропущенный предмет. Естественно, студенты остались недовольны и решили «отыграться» на преподавателе: пропускают занятия, демонстрируют незаинтересованность в предмете, провоцируют педагога на излишнюю авторитарность. Преподаватель понимает причину негативного отношения к нему со стороны студентов, однако не знает, как повести себя в этой конфликтной ситуации. Что бы вы ему посоветовали?

7) Две студентки были заняты в исследовательском проекте по научной тематике кафедры. Было проведено эмпирическое исследование, получен содержательный и интересный материал, имеющий прикладное значение. Преподаватель попросил выступить на городской конференции с результатами исследования самую сильную и активную студентку из этой пары. Уже была продумана тема выступления и подготовлены научные тезисы, когда к преподавателю подошла вторая студентка и потребовала, чтобы на конференцию направили ее, объясняя это тем, что практически всю исследовательскую работу она выполнила в одиночку. Преподаватель предложил девушкам самостоятельно решить этот вопрос, однако студентки не могли договориться, поругались и, в итоге, обиделись друг на друга. Как преподавателю разрешить возникший конфликт?

III. Задание. Часто в практике работы преподавателя возникают сложные ситуации *коммуникативного взаимодействия со студентами*, требующие быстрого решения и удачного вербального ответа. Попробуйте отработать навыки оперативного реагирования в педагогическом общении со студентами.

- 1) На лекции один из студентов постоянно «умничает», задает каверзные вопросы, отпускает реплики, комментирует некоторые моменты. Это очень отвлекает вас и мешает последовательно излагать материал. Ваши действия?
- 2) На лекции сидит студент и слушает плеер, при этом утверждает, что вас тоже внимательно слушает и может все повторить «слово в слово». Что будете делать в этой ситуации?
- 3) Вы подошли к студенту, который вместо того чтобы записывать лекцию, что-то рисует. Оказалось, что это карикатура на вас. Ваши действия?
- 4) Студент при всей аудитории заявляет: «Вы нам говорили так, а в учебнике написано по-другому?». Ваш ответ?

- 5) На семинарском занятии по философии студент технической специальности заявляет преподавателю: «Мы тут такой ерундой занимаемся! Я вообще не представляю, как все это мне понадобится в моей будущей работе?». Что Вы ему ответите?
- 6) Непосещающий занятия студент вывел вас из себя тем, что стал критиковать ваш предмет, который «никому не нужен». Не сдержавшись, Вы стали возмущенно кричать на него (действительно, довел!). Тогда студент смотрит на Вас в упор и спокойно спрашивает: «Вот Вы – педагог, а позволяете себе кричать. И чему Вы нас учите?». Как Вы среагируете в этой ситуации?
- 7) В начале лекции Вы строго предупредили студентов, чтобы все отключили сотовые телефоны и убрали их со столов. Тем не менее, через 5 минут после предупреждения заиграл телефон и нарушил ход лекции. Ваши действия?
- 8) Вы ведете семинарское занятие, разъясняете сложный вопрос по теме. Один из студентов хорошо успевающий, но излишне болтливый, отвлекает и вас, и других студентов тем, что постоянно болтает со своим соседом. После вашего замечания ненадолго замолкает, потом через некоторое время продолжает снова. И так несколько раз. Ваши действия в этой ситуации?
- 9) Умный, эрудированный студент заявляет вам, что изучаемая тема неактуальна, и сидеть на семинаре скучно. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам студент считает необходимыми? Что вы ему ответите?
- 10) Вы - молодой преподаватель. Для того чтобы лучше подготовиться по новой для вас теме занятия, посетили предприятие, где одна из сотрудниц ответила на все ваши вопросы, касающиеся организации производственного процесса. Через день вы проводите занятие по этой теме с заочниками и видите в числе своих студентов сотрудницу, у которой только что консультировались. Что будете делать?
- 11) На лекционном занятии студент демонстративно достает журнал, разворачивает его и начинает читать. После сделанного замечания некоторое время слушает лекцию, потом вновь возвращается к чтению журнала. Ваши действия?
- 12) В начале семинара студенты, желая потянуть время, предлагают Вам: «Давайте о жизни поговорим, нам с вами так интересно говорить просто о жизни». Ваш ответ?

VI. Проанализируйте *поведение преподавателя* с точки зрения педагогической культуры и этики. Какие ошибки сделал преподаватель, и как их можно исправить?

- 1) Преподаватель в очередной раз возвращает студенту курсовой проект на доработку. На вопрос студента: «Что опять не так?», раздраженно заявляет:

«Больше такую «дурь» я проверять не буду!». Студент: «Ну, Вы хотя бы объясните мне, что не правильно?». Преподаватель: «Надо ходить на консультации, молодой человек! А сейчас свое время я не намерен на вас тратить!». Обиженный студент выходит из аудитории, хлопая дверью.

2) Преподаватель читает лекцию в очень быстром темпе, так что студенты не успевают записывать материал. После просьбы читать помедленнее, преподаватель раздраженно заявляет аудитории: «Буду читать так, как читаю! Вы все равно не слушаете». После этих слов некоторые студенты совсем прекратили писать. На повторную просьбу замедлить темп, преподаватель удаляет трех человек, причем из числа тех, кто как раз и пытался записывать лекцию, под предлогом, что они мешают ему работать.

3) Студент на экзамене уверенно и полно отвечает как по билету, так и на дополнительные вопросы. Преподаватель просит зачетку и ставит «хорошо». На вопрос студента: «А почему не отлично?», отвечает, что лимит «пятерок» у него исчерпан, и что студент может выбирать только из оценок «хорошо» и «удовлетворительно».

4) За одинаково выполненную контрольную работу (с одним и тем же количеством ошибок) два студента получили разные оценки – 3 и 4. На просьбу объяснить, почему одна работа оценена ниже, преподаватель ответил: «А это, молодой человек, я вас так учу».

5) Сдача экзамена. В числе первых в аудиторию заходят отличники (некоторые из них рассчитывали на «автомат»). Однако из этой группы только одна студентка получает «удовлетворительно», остальным преподаватель карандашом в ведомость ставит «неуд.». То же самое повторяется и дальше. Остальные студенты (половина группы) решают в этот день вообще не сдавать экзамен, так как преподаватель «не в духе и попросту всех заваливает».

6) После лекции предполагалась контрольная работа. Преподаватель объявил перерыв на 5 минут. Группа студентов вышла из учебного здания покурить. Ровно по истечению пяти минут преподаватель, не дождавшись «курильщиков», раздал всем задание для выполнения контрольной работы. В этот момент в аудиторию зашла группа студентов, которая опоздала всего на минуту. Преподаватель в грубой форме попросил их удалиться. Студенты выразили недоумение, возразили, что минутное опоздание не стоит принимать в расчет. В ответ преподаватель в грубой форме выгнал всех опоздавших из аудитории, заявив, что за контрольную он поставит им двойки.

7) Студент второй раз пришел сдавать экзамен, желая улучшить оценку с «удовлетворительно» на «хорошо». Преподаватель выслушивает его ответ и заявляет: «И сегодня я могу поставить Вам только тройку». На что студент

заявляет, что он много готовился, знает предмет гораздо лучше, чем в прошлый раз, и ставить тройку несправедливо. Преподаватель задает дополнительные, намеренно трудные вопросы, на которые студент не может ответить. Преподаватель ставит в зачетку «удовлетворительно». Студент с этим не согласен и обвиняет преподавателя в предвзятости.

8) Студентка опоздала на семинар на 10 мин, извинилась и попросилась войти в аудиторию. Преподаватель отказал в просьбе, так как у него было жесткое правило – опоздавшие в аудиторию не заходят. Студентка стала упрашивать, объясняя, что подготовила доклад по теме семинара и очень хотела выступить с ним. Преподаватель так и не смягчился, только еще больше раздражался: правило одинаково для всех, никаких исключений он делать не будет. В итоге студентка на семинар так и не попала, но впоследствии стала проявлять пассивность, то есть молча отсиживаться на занятиях этого преподавателя.

9) Преподаватель математики на доске сделал ошибку в расчетах. Один из студентов указал на эту ошибку: «Извините, но у вас там ошибка». Преподавателю это явно не понравилось, но он молча исправил. Через некоторое время этот студент по контрольной работе получил незаслуженно «3», хотя по математике всегда учился на «отлично». Он подошел к преподавателю и спросил: «В чем причина такой несправедливости? Почему работы, выполненные гораздо хуже, оценены на «4»?». На что преподаватель ответил: «В следующий раз не будешь выступать и делать замечание».

10) Группа выполняла письменную работу. Несмотря на то, что у двух студентов было одинаковое количество ошибок, преподаватель поставил им разные оценки. После вопроса студента, получившего на балл ниже, в чем причина необъективности, преподаватель ответил: «Твоя работа написана непонятным почерком, а разбираться в каракулях я не собираюсь».

11) На лекцию студент пришел в спортивном костюме. Преподаватель при всех сделал ему замечание, выговаривая при этом, что студенту должно быть стыдно за свой внешний вид. В ответ студент заявляет, что не понимает смысла претензий, так как в институте нет приказа о том, кто и как должен приходить на занятия. Рассердившись на эти слова, преподаватель обвиняет студента в наглости и дерзости, впоследствии берет его «на заметку».

12) В конце семестра преподаватель назвал кандидатов на «автомат» (2 человека). На вопрос других студентов, которые также активно занимались по этому предмету, а почему им не ставят «автоматы», ответил: «Ну, всем я не могу поставить. Просто эти студенты для меня лучшие». Однако остальные с этим в душе не согласились.

13) Студенческая группа писала контрольную работу. Преподаватель заметил, что один студент постоянно заглядывает в работу соседа. Ему было сделано

несколько замечаний, однако студент продолжал списывать. Когда же он в конце занятия подошел к столу преподавателя и протянул свою контрольную работу, преподаватель молча разорвал листок. Студент в ответ нагрубил.

14) Группа не готова к семинару. Преподаватель, тем не менее, делает попытку организовать обсуждение темы и задает студентам несложный вопрос, предполагающий размышление и высказывание собственного мнения. Никто из присутствующих не проявляет никакой инициативы. Выведенный из себя преподаватель упрекает студентов в лени и нежелании развиваться, называя их при этом «интеллектуальными сиротами» и «альтернативно одаренными». Несколько человек из группы бурно реагируют на это и заявляют преподавателю, что он не имеет никакого права их оскорблять.

V. Подумайте над вопросами, которые приведены ниже.

1) Некоторые преподаватели считают, что надо сначала «зажать» студентов, или даже запугать их, дать понять, что «на халяву» ничего не пройдет, что требования к ним будут достаточно жесткие, а последствия за пропуски занятий и невыполненные домашние задания самые серьезные. Такая начальная сверхтребовательность полезна или вредна?

2) Преподаватель пришел на семинар. Группа возбуждена, никак не может успокоиться (эмоциональное возбуждение может быть вызвано тем, что студенты вернулись после занятия физкультуры, какого-то массового мероприятия, либо прослушали сообщение деканата по важной для них проблеме). Какие приемы помогут преподавателю настроить группу на продуктивную работу?

3) Нужно ли преподавателю быть открытым и откровенным со студентами, или лучше не выходить за рамки социальной роли? Допустимо ли, например, говорить о своих родственниках, знакомых, рассказывать о семейных и личных проблемах? Это повышает или понижает статус преподавателя?

4) Когда преподаватель рассказывает студентам о своих успехах и достижениях, как это на них действует: положительно, так как преподаватель вдохновляет их примером собственной жизни, или отрицательно, так как студенты в этом видят педагогическое чванство, превосходство?

5) Должен ли преподаватель быть всегда сдержанным, или он может обнаружить свои эмоции, например, раздражение, гнев, обиду? Как Вы относитесь к методу «педагогического взрыва», который обосновал А.С. Макаренко? Как известно, он полагал, что многие сильные эмоции можно сыграть, чтобы оказать нужное воздействие на воспитанников?

6) Какой преподаватель, на Ваш взгляд, лучше воспринимается студентами: твердый, даже жесткий, но при этом умеющий принимать решения, или тактичный,

уважающий мнение студентов и предоставляющий им самим решать многие вопросы?

7) Должен ли преподаватель, излагая учебный материал, сохранять предельную объективность, то есть только информировать о событиях, фактах, явлениях? Либо, напротив, он должен активно давать личные оценки, в том числе выражать свои политические и религиозные взгляды? Не будет ли это навязыванием собственных убеждений?

8) Известно, что студенты иногда сами провоцируют преподавателей на авторитарные меры. Нужны ли традиционные наказания в вузе: отчитать студента при всех, удалить с занятия, наказать оценкой, пожаловаться куратору? Можно ли добиться выполнения требований без угроз и запугивания? Какие «косвенные» педагогические методы можно использовать в работе с недисциплинированными и безответственными студентами?

10) Какое бы сравнение вы подобрали для характеристики педагогического труда: прогулка со студентами по «саду наук»; сеяние разумного, доброго, вечного; битва за власть и послушание; увлекательное познание себя и других; исполнение жизненной миссии? В чем, по-вашему, смысл педагогической деятельности?

11. Какие педагогические принципы и правила вы могли бы сформулировать, опираясь на высказывания выдающихся людей и народную мудрость?

а) *Обучение:*

«Плохой учитель преподносит истину. Хороший - учит ее находить» (И. Ф. Герберт).

«Знание – мертвое явление, познание – живой процесс» (Ошо).

«Истинны лишь те идеи, которые внутренне пережиты» (Р. Роллан).

«Недостаточно только иметь хороший разум, но главное – это хорошо применять его» (Р. Декарт).

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать и копировать» (Л.Н. Толстой).

б) *Воспитание:*

«Личность формируется личностью, чувства порождаются чувствами» (В.А. Сухомлинский).

«Вежливость воспитывается только вежливостью и ничем другим» (англ. поговорка).

«Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся» (Л.Н. Толстой).

«Самый сильный тот, у кого есть сила управлять самим собой» (Сенека).

«Не бойся, что тебя не поймут, опасайся не понять другого» (древняя мудрость).

«Где мало слов, там вес они имеют» (Шекспир).

«Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы управлять» (О. Конт).

Тесты по дисциплине «Педагогика»

1. В Древней Греции педагогами называли:

- а) преподавателей ораторского искусства;
- б) старейшин, возглавлявших школу в Афинах;
- в) учителей Спарты;
- г) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу.

2. Предметом педагогики считается:

- а) самооценка личности;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое мастерство;
- г) ученический коллектив.

3. В структуру педагогических наук не входит:

- а) андрагогика;
- б) история педагогики;
- в) отраслевая педагогика;
- г) философия образования.

4. Методологической основой педагогики является:

- а) социология;
- б) биология;
- в) психология;
- г) философия.

5. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется:

- а) образованием;
- б) социализацией;
- в) адаптацией;
- г) учебной деятельностью.

6. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:

- а) родители учащихся;
- б) учащиеся;
- в) педагогический коллектив;
- г) государство и его ведомства.

7. Тенденцией развития образования не является:

- а) непрерывность образования;
- б) диверсификация образования;

- в) интенсификация и повышение качества образования;
- г) информатизация образования.

8. Выберите фактор, не соответствующий современному развитию системы образования в нашей стране:

- а) динамичное развитие дополнительного образования;
- б) развитие дистанционного обучения;
- в) усиление прямого регулирования государством сферы образования;
- г) сокращение числа людей, получающих образование.

9. Согласно Конституции Российской Федерации, образование относится к предмету ведения:

- а) Российской Федерации;
- б) субъектов РФ;
- в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ;
- г) муниципалитетов.

10. Первую дидактическую концепцию, в том числе классно-урочную систему, разработал:

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Д. Дьюи;
- г) К.Д. Ушинский.

11. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) образовательная активность ученика;
- б) профессионализм педагога;
- в) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- г) закономерности и принципы построения учебного процесса.

12. Преподавание – это деятельность педагога по:

- а) передаче информации;
- б) организации учебно- познавательной деятельности учащихся;
- в) оказания помощи при затруднении в процессе обучения;
- г) стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся.

13. К принципам обучения не относится:

- а) принцип сознательности и активности учащихся;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип общедоступности образования;
- г) принцип связи теории с практикой.

14. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

- а) уроком систематизации и обобщения знания;
- б) семинаром;
- в) беседой;

г) факультативом.

15. Теорию коллективного воспитания разработал:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) В.А.Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) С.Т.Шацкий.

16. Пример, анализ воспитывающей ситуации, дискуссия относятся к методам:

- а) формирования сознания личности;
- б) стимулирования деятельности и поведения;
- в) педагогического исследования;
- г) организации опыта поведения.

17. К методам самовоспитания относят:

- а) требования;
- б) упражнения;
- в) самоосуждение;
- г) наказание.

18. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

19. К какому стилю педагогического руководства можно отнести стремление педагога устанавливать отношения сотрудничества с учащимися:

- а) демократический;
- б) автономный;
- в) авторитарный;
- г) попустительский.

20. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:

- а) попустительским;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;
- г) игнорирующим.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Этапы реформирования системы образования в России.
2. Ценностно-целевые приоритеты образования в 21 веке.
3. Технократическая педагогика Запада: достижения и недостатки.
4. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи.

5. «Педагогика М.Монтессори» и особенности ее использования в российских школах.
6. «Новое воспитание» во Франции, школа С.Френе.
7. Вальдорфская педагогика и ее идеолог Р.Штейнер.
8. Гуманистическая педагогика Запада и ее влияние на отечественную педагогическую теорию и практику.
9. «Педагогика свободы» А.Нейла.
10. «Школа завтрашнего дня» Д.Ховарда.
11. Достижения суггестопедии (Г.Лозанов и др.).
12. Концепция личностно-ориентированного образования в России.
13. Концепция компетентностно-ориентированного образования в отечественной педагогике.
14. Экспериментальные, авторские, национальные, религиозные школы в России.
15. Информационно-коммуникационные средства обучения.
16. Технология "смешанного обучения".
17. Система воспитания в образовательном учреждении.
18. Создание развивающей, креативной среды в учебных заведениях.
19. Самоуправление как средство воспитания обучающихся.
20. Педагогическая компетентность как основа профессионального саморазвития преподавателя.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Зарождение и развитие педагогической науки.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и областями практической деятельности. Система педагогических наук.
3. Дискуссия о научном статусе педагогики. Педагогика как прикладная наука.
4. Сущность целостного педагогического процесса, его закономерности, принципы организации.
5. Педагогическая система, ее структура, характеристика основных компонентов.
6. Образование как педагогическая категория. Понятие системы образования.
7. Виды и формы получения образования. Концепция непрерывного образования.
8. Реформирование системы образования в России.
9. Тенденции развития образования в мире.
10. Понятие общей и частной дидактики. Зарождение и развитие дидактики.
11. Сущность и особенности дидактического процесса. Полемика о соотношении преподавания и учения.
12. Система дидактических принципов.
13. Понятие «содержание образования». Федеральные образовательные стандарты.
14. Теории формирования содержания образования. Пути совершенствования содержания образования на современном этапе.
15. Соотношение понятий «методика» и «технология» обучения. Классификация дидактических технологий.
16. Классификация методов обучения.
17. Характеристика активных и интерактивных методов обучения.

18. Формы организации обучения: традиционные и инновационные. Дистанционное обучение.
19. Средства обучения и перспективы их развития.
20. Цели, задачи, содержание воспитания человека на современном этапе.
21. Сущность, движущие силы, закономерности и противоречия процесса воспитания.
22. Теории воспитания биогенной направленности.
23. Теории воспитания социогенной направленности.
24. Теория коллективного воспитания.
25. Принципы и Психолого-педагогические условия воспитания.
26. Методы, формы, средства воспитания.