

Приложение  
к ППСЗ по специальности  
13.02.07 Электроснабжение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

**13.02.07 Электроснабжение**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2020

**2023**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература»

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

## **1.2. Цели освоения учебной дисциплины.**

*Освоение дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:*

- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;

- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*Содержание дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение следующих результатов:*

### **личностных:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия писателей родного края, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- овладение навыками смыслового чтения;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**предметных:**

- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

- формирование коммуникативной грамотности;

- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 56 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
В том числе:	
Практические занятия	-
Лекции	56
Промежуточная аттестация в форме контрольного опроса (1 семестр), дифференцированного зачёта (2 семестр)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика и задачи предмета.	2	1
<b>1. Древнерусская литература.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. 2. «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». 3. «Житие Макария Желтоводского» «Житие Евфимия» 4. Проповеди Серафима Саровского	10	2
<b>2. Литература русского Просвещения XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Эпоха «Русского Просвещения» и его национальные черты. Классицизм и сентиментализм. 2. Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. 3. Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии. 4. И.П. Кулибин – поэт-изобретатель. Ода о Екатерине II. 5. Н.М. Карамзин – писатель-историк в Н. Новгороде. 6. Поэзия А.С. Пушкина о Нижнем Новгороде	10	2
<b>3. Литература XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие лирических жанров в первой половине 19 века (Элегия и баллада в поэзии В.А. Жуковского). 2. Зарождение романтизма в русской литературе. Романтические произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. 3. Реализм в литературе 19 века. Формирование и развитие направления в творчестве Н.В. Гоголя, М.Ю. Лермонтова. Реализм во второй половине 19 века. 4. Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя. 5. Понятие «галерея образов «лишних людей». Романы И.С. Тургенева «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне». 6. Отечественная война 1812 года в художественной литературе. 7. Поэзия и проза Нижегородского края в XIX в. 8. Хронология творческого наследия В.И. Даля. Нижегородский период его жизни и творчества.	12	2

	9. Н.А. Добролюбов и нижегородская интеллигенция. Очерк жизни и творчества. 10. П.И. Мельников-Печерский - писатель, публицист. Романы «В лесах», «На горах» 11. Нижегородское десятилетие в жизни и творчестве В.Г. Короленко. Сборник «Павловские очерки».		
	<b>2 семестр</b>	<b>24</b>	
<b>4. Литература 1 половины XX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Модернизм как направление в литературе 20 века. «Серебряный век» в русской литературе: творчество А. Блока, А. Белого и др.</p> <p>2. Понятие утопии и антиутопии: развитие жанров в русской литературе. Творчество Е. Замятина.</p> <p>3. Творчество Б.А. Садовского, И.С. Рукавишникова.</p> <p>4. Очерк жизни и творчества Б.Е. Пильника. Рассказ «Нижегородский откос»</p> <p>5. «Нижегородский альманах» 1916 года.</p> <p>6. Нижегородская организация Союза писателей России.</p> <p>7. А.П. Гайдар в Арзамасе.</p> <p>8. Очерк жизни и творчества Е.Н. Чирикова.</p> <p>9. Стихи В. Маяковского о Нижнем Новгороде и Арзамасе.</p> <p>10. Великая отечественная война в произведениях писателей-нижегородцев.</p>	12	2
<b>5. Литература 2 половины XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников».</p> <p>2. Особенности прозы 2 половины 20 века: городская (интеллектуальная), деревенская, лагерная, молодежная проза.</p> <p>3. Особенности литературного процесса конца 20-начала 21 века. Постмодернизм в русской литературе.</p> <p>4. Жизненный и творческий путь З. Прилепина.</p> <p>5. Поэзия Е. Крюковой.</p> <p>5. Современные поэты Нижнего Новгорода. Литературные объединения Нижегородского края.</p>	10	2
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Учебная аудитория** для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - **Кабинет «Русского языка и культуры речи»**

**Оборудование:** столы ученические - 30 шт., стулья ученические – 30 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1.	Соколов А. Г.	Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования	М:Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. режим доступа <a href="https://urait.ru/bcode/426514">https://urait.ru/bcode/426514</a>	[Электронный ресурс]
2.	Фортунов, Н. М.	Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-433732">https://bibli-online.ru/book/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-433732</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Соколов А. Г.	Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 501 с.- Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/russkaya-literatura-konca-xix-nachala-xx-veka-426514">https://bibli-online.ru/book/russkaya-literatura-konca-xix-nachala-xx-veka-426514</a>	[Электронный ресурс]
2	Аношкина В.Н.	Русская литература второй трети XIX века в 2	Москва: Издательство	[Электронный ресурс]

		ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2018. — 235 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblionline.ru/book/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-v-2-chast-1-433960">www.biblionline.ru/book/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-v-2-chast-1-433960</a>	
3	Аношкина В.Н.	Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblionline.ru/book/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-v-2-chast-2-434091">www.biblionline.ru/book/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-v-2-chast-2-434091</a>	[Электронный ресурс]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <p><b>Л1</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Л2</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;</p> <p><b>Л3</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><b>Л4</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><b>Л5</b> развитие эстетического сознания че-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- устные сообщения обучающегося;</li> <li>- ответ на вопрос, рассуждение на дискуссионную тему;</li> <li>- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).</li> </ul>

рез освоение художественного наследия писателей родного края, творческой деятельности эстетического характера	
<p><b>метапредметные:</b></p> <p><b>У1</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>У2</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>У3</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>У4</b> овладение навыками смыслового чтения;</p> <p><b>У5</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p><b>У6</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее,</p> <p>- участие в дискуссии;</p> <p>- устные сообщения обучающегося;</p> <p>– ответ на вопрос, рассуждение на дискуссионную тему;</p> <p>- работа с различными информационными источниками: учебно научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).</p>
<p><b>предметные:</b></p> <p>- <b>31</b> овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.</p> <p>- <b>32</b> формирование коммуникативной грамотности;</p> <p>- <b>33</b> формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.</p>	<p>- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее,</p> <p>- участие в дискуссии;</p> <p>- устные сообщения обучающегося;</p> <p>– ответ на вопрос, рассуждение на дискуссионную тему;</p> <p>- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).</p>