

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
13.02.07 Электроснабжение

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

### **13.02.07 Электроснабжение**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2020

**2023**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

## 1.2. Цели освоения учебной дисциплины.

*Освоение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:*

- совершенствование общенаучных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, выбору профессии.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основании компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, письмом) и основами устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства адекватно воспринимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме.

Формирование **языковой и лингвистической** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и культуры народа, национально-культурной специфики русского языка.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*Содержание дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:*

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### **метапредметных:**

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения , образовательной, общественно полезной деятельности , учебно- исследовательской, проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.
- сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;
- способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах ;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально- личностного восприятия интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 88 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 78 часов, промежуточная аттестация — 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Практические занятия	
Лекции	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена(2 семестр) и контрольного опроса (1 семестр)	

## 2.2. Тематический план "Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                      Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	4	1
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                      Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	10	3
<b>Тема1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Фонетические единицы. Звук и фонема                      Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.                      Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p>	8	2
<b>Тема 1.3 Лексика и фразеология</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	12	3

	<b>2 семестр</b>	<b>54</b>	
<b>Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ  Правописание сложных слов.</p>	8	2
<b>Тема 1.5 Морфология и орфография</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.  Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	10	2
<b>Тема 1.6 Служебные части речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.  Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	10	2
<b>Тема 1.7 Синтаксис и пунктуация</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные единицы синтаксиса.  Словосочетание. Строение словосочетания.</p>	16	2

	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Синонимия односоставных предложений.</p> <p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	10	
	<b>Итого</b>	<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Учебная аудитория** для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет «Русского языка и культуры речи».

**Оборудование:** столы ученические - 30 шт., стулья ученические – 30 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1.	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: КноРус, 2021. - 253 с. - режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/936324">https://www.book.ru/book/936324</a>	[Электронный ресурс]
2.	Сергеева Е.В. под ред., Черняк В.Д. под ред. и др.	Русский язык и культура речи (СПО) учебник	М.: КноРус, 2017. — 343с. - режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/920224">https://www.book.ru/book/920224</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. (под ред.), Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М.	Русский язык и культура речи. Практикум	Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — режим доступа— <a href="https://book.ru/book/">https://book.ru/book/</a>	[Электронный ресурс]



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, тестирования, экзамен, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b>  <b>Л1</b> воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и языка и истории, культуры русского и других народов;  <b>Л2</b> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  <b>Л3</b> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  <b>Л4</b> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;  <b>Л5</b> способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  <b>Л6</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  <b>Л7</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>            -устный опрос            -выполнение индивидуальных заданий            защита презентаций  <b>Методы оценки результатов обучения:</b>            - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;            - накопительная оценка</p>
<p><b>Метапредметные (умения):</b>  <b>У1</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  <b>У2</b> применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности, учебно- исследовательской, проектной деятельности;</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>            -устный опрос            -выполнение индивидуальных заданий            защита презентаций  <b>Методы оценки результатов обучения:</b>            - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;            - накопительная оценка</p>

<p><b>У3</b> овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>У4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>У5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p><b>Предметные (знания)</b></p> <p><b>З1</b> сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;</p> <p><b>З2</b> владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p><b>З3</b> владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p><b>З4</b> владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.</p> <p><b>З5</b> сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;</p> <p><b>З6</b> способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах;</p> <p><b>З7</b> владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально - личностного восприятия интеллектуального понимания;</p> <p><b>З7</b> сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий</li> <li>защита презентаций</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>накопительная оценка</li> </ul>