

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e738ae6c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

(наименование практики)

Направление подготовки / специальность

27.04.03 Системный анализ и управление

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Системный анализ в распределенных технических системах

(наименование)

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой – 2 семестр

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения учебной практики

Код и наименование компетенции
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3: способностью оформить презентации, представить и доложить результаты системного анализа выполненной работы в области управления техническими объектами

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине
Обучающийся знает: Соотношение и связи системы управления со средой, приводящей к понятию пространства состояний – фазового пространства; способы оценки уровня готовности к развитию и самореализации и использования творческого потенциала в практической деятельности; правила оформления и средства реализации презентации с системным анализом работы в области управления техническими объектами.
Обучающийся умеет: Представлять группу инвариантности группой преобразований; оценить возможности к саморазвитию и самореализации; использовать программные средства оформления презентации.
Обучающийся владеет: Способностью формулировать содержательные математические модели; способами и критериями оценки готовности саморазвитию и самореализации; техническими программными средствами оформления презентации и навыками доклада результатов работы.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме:

1) собеседования по отчёту о практике.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Вопросы	Код индикатора
1. Научное исследование, его сущность и особенности. 2. Методологический замысел исследования и его основные этапы. 3. Процедуры формулировки научной гипотезы. 4. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе. 5. Программа научного исследования. 6. Основные компоненты методики исследования. 7. Общие правила по оформлению научных материалов. 8. Логическая схема научного исследования.	ОК-1; ОК-3; ОПК-3

Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

9. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач. 10. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования . 11. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности. 12. Документальные источники информации.	
---	--

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Задания	
<p>1. Принцип системности требует</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения • многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения • многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения • проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований • замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости • чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным <p>2. Принцип системной реальности требует</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения • многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения • многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения • проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований • замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости <p>3. К группе дополнительных принципов относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы прагматизма, системного замыкания • принципы интегральности, прагматизма • принципы иерархичности, формализма, системности • принципы иерархичности, физической содержательности, эмпирической согласованности • принципы системности, физической содержательности, интегральности • принципы системного замыкания, эмпирической согласованности • принципы прагматизма, системного замыкания, интегральности <p>4. Принцип интегральности требует</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения • многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения • подхода к предмету задачи и процессу ее решения с точки зрения общих интегративных свойств системы • проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований • замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости • чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным <p>5. К группе вспомогательных принципов относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы прагматизма, системности, системного замыкания • принципы интегральности, прагматизма, эмпирической согласованности • принципы иерархичности, формализма, системности • принципы иерархичности, физической содержательности, эмпирической согласованности 	ОК-1; ОК-3

<ul style="list-style-type: none"> • принципы системности, физической содержательности, интегральности • принципы иерархичности, системного замыкания, сфероценноза 	
6. Провести эксперимент, сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами.	ОК-1; ОК-3
7. Оформить алгоритм нахождения максимального числа массива в соответствии с нормами и правилами оформления алгоритмов. 8. Оформить отчет о результатах прохождения практики в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ 9. Разработать техническое задание на разработку программного обеспечения.	ОПК-3

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.