

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранян Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.12.2023 16:07:50  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e65a8ee62711b298d7a78bd1e40b786

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Технологии и менеджмент электронного обучения (наименование дисциплины)

Направление

### 09.04.02 Информационные системы и технологии (код и наименование)

Направленность (профиль)

### Цифровые технологии в образовании (наименование)

## Содержание

- Пояснительная записка.
- Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
- Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

### 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

по умолчанию для ТиМЭО 09.04.02

**ПК-4: Способен обеспечивать непрерывность образовательного процесса на основе непрерывности ИТ-сервисов**

**ПК-4.1: Формирует требования и приоритеты обеспечения непрерывности ИТ-сервисов на основе принципов цифровой трансформации**

**Знает сущность, цели и тенденции развития системы управления в сфере образования**

**(Эссе)**

SWOT-анализ

---

**(Эссе)**

Здоровьесберегающий компонент в проектировании содержания и условий эффективного использования информационных технологий в вузе

---

**(Эссе)**

Проблема здоровьесбережения в аспекте активизации жизнедеятельности современного человека при использовании ИТ-ресурсов

---

**(Эссе)**

**(Множественный выбор / Только один ответ)**

... - принцип обучения, по которому основное усвоение нового материала учащимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя.

a. (0%)

Модель "Автономная группа"

b. (0%)

Группа "Личный выбор"

c. (100%)

Модель "Перевернутый класс"

---

**(Множественный выбор)**

К основным моделям смешанного обучения относятся задачи:

a. (33.33333%)

Автономная группа

b. (33.33333%)

Личный выбор

c. (-100%)

Кейсы

d. (33.33333%)

Перевернутый класс

e. (-100%)

Мозговой штурм

---

**(Множественный выбор / Только один ответ)**

К особенностям смешанного обучения можно отнести ...

a. (0%)

Слияние двух учебных предметов

b. (100%)

Онлайн и офлайн инструменты

c. (0%)

Приёмы "Синквейн", " Анаграммы", метод Мозгового штурма

---

**(Множественный выбор / Только один ответ)**

При какой образовательной модели выделяется группа обучающихся с особыми познавательными потребностями и организовывается их деятельность, как в классе, так и во время консультаций

(очных и дистанционных), во время самообучения?

a. (100%)

При модели "Автономная группа"

b. (0%)

При модели "Индивидуальный учебный план"

c. (0%)

При модели "Новый профиль"

---

**(Множественный выбор / Только один ответ)**

Смешанное обучение - это ...

a. (100%)

Образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение

b. (0%)

Набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход

c. (0%)

Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов

---

**(Множественный выбор / Только один ответ)**

Схема какой модели изображена на картинке?



a. (0%)

Модели "Перевернутый класс"

b. (0%)

Модели "Автономная группа"

c. (100%)

Модели "Смена рабочих зон"

**(Эссе)**

[Дистанционное сопровождение обучающихся в системе высшего образования](#)

---

**(Эссе)**

Опишите основные [модели смешанного обучения в системе высшего образования](#)

---

**(Эссе)**

Организация образовательного процесса вуза в условиях цифровизации

---

**(Эссе)**

Педагогические риски при организации электронного обучения

---

**(Эссе)**

Педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза

---

**(Эссе)**

Понятие цифровой грамотности

---

**(Эссе)**

Примерные рабочие программы общего образования по направлениям цифровой грамотности

---

**(Эссе)**

Проект «Корпоративный университет» в условиях информатизации образования

---

**(Эссе)**

Промежуточный контроль знаний обучающихся в условиях дистанционного сопровождения образовательного процесса в вузе

---

**(Эссе)**

Учебно-методические материалы, направленные на обеспечение качества и развития содержания общего образования в области цифровой грамотности

---

**Имеет навыки использования онлайн-курсов, разработанных на платформе Moodle, в части управления процессом их изучения**

**(Эссе)**

Востребованные направления подготовки для дальнейшего повышения профессиональной компетентности

---

**(Эссе)**

Перечень основных цифровых компетенций

---

**(Эссе)**

Система оценки достижения планируемых результатов

---

**(Эссе)**

Система смешанного обучения на примере вуза

---

**(Эссе)**

Схема европейской модели цифровых компетенций в образовании

---

**ПК-4.2: Определяет состав методов и средств электронного обучения на основе анализа потребностей участников образовательных отношений в контексте обеспечения непрерывности ИТ-сервисов, соответствующих критериям организации**

**Знает методы и средства электронного обучения в контексте обеспечения непрерывности ИТ-сервисов, соответствующих критериям организации**

**(Эссе)**

Здоровьесберегающий подход в проектировании и реализации информационно-образовательной среды

---

**(Эссе)**

Информационные технологии в управлении персоналом. Общегородские ИТ-решения Самары

---

**(Эссе)**

Информационные технологии в управлении талантам

---

**(Эссе)**

Подход к оценке и выбору систем управления обучением. Электронная информационно-образовательная среда колледжа

---

**(Эссе)**

Электронная информационно-образовательная среда колледжа в условиях цифровой трансформации образования

---

**(Множественный выбор)**

Основными функциями цифровой образовательной среды являются:

a. (-100%)

Лингвометодическая

b. (25%)

Информационная

c. (25%)

Коммуникативная

d. (25%)

Образовательная

e. (25%)

**(Множественный выбор)**

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи:

a. (33.33333%)

Создание онлайн-платформы открытого педагогического образования

b. (0%)

Решение личных задач

c. (33.33333%)

Совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования

d. (33.33333%)

Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса

e. (0%)

Формирование персонального контента участника образовательного процесса

---

**(Множественный выбор)**

Смешанное обучение позволяет решить задачи:

a. (25%)

Стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося

b. (-100%)

Обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса

c. (25%)

Персонализировать образовательный процесс

d. (25%)

Расширить образовательные возможности обучающихся

e. (25%)

Трансформировать стиль педагога

---

**(Множественный выбор)**

Цифровая образовательная среда образовательной организации включает

a. (33.33333%)

Компоненты на бумажных носителях

b. (-100%)

Персональные социальные сети

c. (33.33333%)

Программные инструменты

d. (33.33333%)

Техническое обеспечение



е. (-100%)

Персональные данные

---

**(Множественный выбор)**

Этапы формирования цифровой образовательной среды образовательной организации

а. (-100%)

Творческий

б. (-100%)

Когнитивный

с. (33.33333%)

Аналитический

д. (33.33333%)

Организационный

е. (33.33333%)

Этап формирования среды

---

**Умеет использовать методы и средства электронного обучения в контексте обеспечения непрерывности ИТ-сервисов, соответствующих критериям организации**

**(Эссе)**

Ведение электронного портфолио обучающимися педагогического вуза при обучении в магистратуре

---

**(Эссе)**

Интеграционные особенности применения смешанного обучения

---

**(Эссе)**

Информационные особенности, используемые при реализации смешанного обучения, должны иметь

---

**(Эссе)**

Классификация основных методов электронного обучения (модели смешанного обучения)

---

**(Эссе)**

Методические особенности применения смешанного обучени

---

**(Эссе)**

Организационные особенности применения смешанного обучения

---

**(Эссе)**

Организационные формы обучения в условиях дистанционного сопровождения образовательного процесса

---

**(Эссе)**

Особенности традиционной модели обучения в системе высшего образования и модели ДСВО

---

**(Эссе)**

Психологические особенности применения смешанного обучения

---

**(Эссе)**

Технические особенности применения смешанного обучения

---

**Имеет навыки настройки методов и средств электронного обучения в контексте обеспечения непрерывности ИТ-сервисов, соответствующих критериям организации**

**(Эссе)**

Взаимодействие педагогического риска организации электронного обучения с другими рисками

---

**(Эссе)**

Опасность подверженности педагогическому риску при организации электронного обучения

---

**(Эссе)**

Подверженность педагогическому риску при организации электронного обучения

---

**(Эссе)**

Уязвимость педагогического риска при организации электронного обучения

---

**(Эссе)**

Цифровая грамотность педагогов

---

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет **100 – 90%** от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – **89 – 76%** от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – **75–60 %** от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее **60%** от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
  - *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
  - *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*
-

## **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки