

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаранян Максим Алексеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2023 16:07:49

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e65a7ee42711b298d7c78bd1e40b936

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**STEAM-образование**

*(наименование дисциплины)*

Направление

**09.04.02 Информационные системы и технологии**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)

**Цифровые технологии в образовании**

*(наименование)*

## Содержание

- Пояснительная записка.
- Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
- Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

### 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

**?К-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.2: Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на русском и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать: Особенности STEM-технологии и ее возможности в образовательном процессе. Перспективы развития STEM-образования в России и за рубежом. Роль STEM-образования в дополнительном образовании**

**(Эссе)**

STEM в домашних условиях

---

**(Эссе)**

STEM образование состоит из шести модулей

---

**(Эссе)**

Будущее STEM образования

---

**(Эссе)**

Какие преимущества у STEM-образования

---

**(Эссе)**

Дидактическая система Ф. Фрёбеля

---

**(Эссе)**

Почему сейчас растет спрос на STEM образование

---

**(Эссе)**

Преимущества и недостатки STEM-образования

---

**(Эссе)**

Преимущества и программа STEM образования

---

**(Эссе)**

Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

---

**(Эссе)**

Что такое STEM-образование

---

**Уметь: Использовать полученные знания в области STEM образования. Использовать STEM технологии в дополнительном образовании**

**(Эссе)**

Базовый набор для детей 5-7 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

---

**(Эссе)**

Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста

---

**(Эссе)**

Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста

---

**(Эссе)**

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Математическое развитие»

---

**(Эссе)**

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательным решениям LEGO Education в начальной школе

---

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности: Навыками самостоятельного получения необходимой информации в области STEM-образования**

**(Эссе)**

LEGO-конструирование

---

**(Эссе)**

Базовый набор для детей 3-5 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

---

**(Эссе)**

Базовый набор для детей 3-5 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

---

**(Эссе)**

Базовый набор для детей 5-7 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

---

**(Эссе)**

Математическое развитие

---

**(Эссе)**

Мультстудия “Я творю мир”

---

**(Эссе)**

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

---

**(Эссе)**

Особенности организации педагогической диагностики

---

**(Эссе)**

Планета STEAM

---

**(Эссе)**

Робототехника

---

**(Эссе)**

Экспериментирование с живой и неживой природой

---

**3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

**Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

### 3 Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. **«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### Критерии формирования оценок по зачету

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки