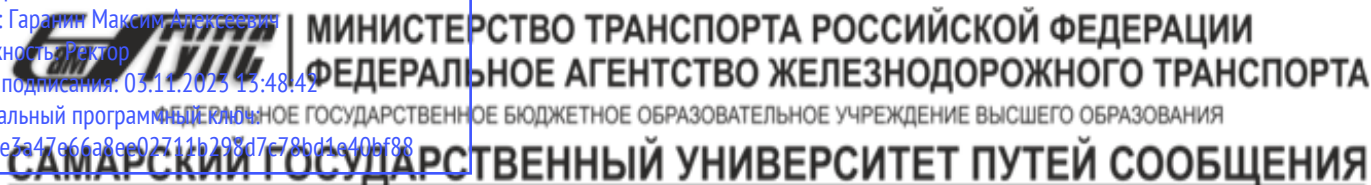


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 13:48:42
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88



Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основы бизнес планирования в ИТ

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Информационные системы и технологии на транспорте

(наименование)

Форма обучения

Очная

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: **очная форма обучения - зачет, 7 семестр.**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
	УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр)
УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся знает: этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта в сфере ИТ	Вопросы (№ 1-10)
	Обучающийся умеет: организовывать работу команды по реализации проекта	Задания (№ 1-3)
	Обучающийся владеет: навыком управления командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта	Задания (№ 4 – 7)
УК-9.1: Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Обучающийся знает: основные экономические понятия и принципы экономического анализа	Вопросы (№ 1-15)
	Обучающийся умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений	Задания (№ 1-5)
	Обучающийся владеет: навыками критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений	Задания (№ 6 – 10)
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	Обучающийся знает: основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Вопросы (№ 1-10)

достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся умеет: выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей	Задания (№ 1-3)
	Обучающийся владеет: способами оценки и снижения экономических и финансовых рисков	Задания (№4 – 6)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся знает: этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта в сфере ИТ
<p>1. С какой целью проект разделяется на фазы?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Для качественного планирования работы команды проекта2. Для планирования взаимодействия с заинтересованными сторонам проектами3. Для распределения ответственности между участникам команды проекта4. Для постепенного согласования результатов проекта5. Для качественного планирования ресурсов проекта <p>2. Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?</p> <ol style="list-style-type: none">1. В зависимости от наличия подрядных организаций2. Нет, фазы должны следовать одна за другой3. В зависимости от объемов трудозатрат4. В зависимости от длительности проекта5. Да, если этого требует технология реализации проекта <p>3. На какие фазы проекта приходится максимальный уровень трудозатрат от процессов выполнения?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фазы планирования и реализации2. Фаза реализации3. Фаза планирования4. Фазы инициации, выбора, планирования и реализации5. Фазы выбора, планирования и реализации <p>4. С каких фаз состоит жизненный цикл циклического типа?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проектирование, разработка, тестирование2. Сбор требований, разработка, тестирование3. Сбор требований, выбор проекта, проектирование, разработка, тестирование4. Сбор требований, проектирование, разработка5. Сбор требований, проектирование, разработка, тестирование <p>5. Фаза проекта – это ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта2. полный набор последовательных работ проекта3. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации <p>6. Пожалуйста, выберите верную последовательность наступления этапов реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1. планирование; инициация; исполнение; контроль и управление; завершение2. инициация; исполнение; контроль и управление; планирование; завершение3. инициация; планирование; исполнение; контроль и управление; завершение4. инициация; планирование; исполнение; завершение; контроль и управление <p>7. Что является признаком проекта?</p> <ol style="list-style-type: none">1. наличие оперативных задач управления2. несоответствие стратегическим целям3. наличие посредственных результатов4. четко очерченные сроки, затраты и результаты <p>8. Какое утверждение о длительности жизненного цикла проекта верно?</p> <ol style="list-style-type: none">1. жизненный цикл продукта проекта и жизненный цикл проекта являются взаимозаменяемыми понятиями	

2. жизненный цикл продукта проекта завершается с началом операционной деятельности
3. жизненный цикл продукта проекта длится до момента возврата инвестиций проекта
4. жизненный цикл продукта проекта длится от начала проекта до его завершения

9. Фаза жизненного цикла завершения проекта включает возврат инвестиций по проекту и ...

1. опытную эксплуатацию
2. эксплуатационный опыт
3. финальную презентацию

10. На каком этапе жизненного цикла проекта выполняется мониторинг реализации?

1. начало проекта
2. выполнение работ проекта
3. организация и подготовка
4. завершение проекта

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.1: Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Обучающийся знает: основные экономические понятия и принципы экономического анализа

1. Для традиционной экономической системы характерен следующий тип рынка

- 1) свободный
- 2) неразвитый
- 3) деформированный
- 4) регулируемый

2. Современную рыночную экономику называют «смешанной экономикой» в связи с тем, что

- 1) на рынке продаются как отечественные, так и импортные товары
- 2) рыночный механизм не способен решать социальные проблемы
- 3) рыночный механизм сочетается с государственным регулированием
- 4) существуют различные модели рыночной экономики

3. Валовой внутренний продукт – это показатель

уровня цен проданных товаров и услуг

- 1) общих расходов правительства и муниципальных органов
- 2) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом
- 3) рыночной стоимости валового выпуска конечных товаров и услуг

4. Чистый внутренний продукт равен

- 1) ВВП плюс амортизация
- 2) личный доход плюс косвенные налоги
- 3) ВВП минус амортизация
- 4) инвестиции минус амортизация
- 5) экспорт минус импорт

5. Определите, что понимается под реальным валовым внутренним продуктом

- 1) стоимость потенциального ВВП в текущих ценах
- 2) стоимость фактического ВВП в текущих ценах
- 3) физический объем ВВП
- 4) стоимость ВВП в ценах базового года

6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это

- 1) личный доход
- 2) амортизация
- 3) ВВП
- 4) ЧВП
- 5) располагаемый доход

7. Первоначально под экономикой понимали

- 1) науку о производственных отношениях и экономических законах
- 2) учение о принципах ведения домашнего хозяйства
- 3) учение о национальном счетоводстве
- 4) раздел теологии

8. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост

- 1) темп роста накопления капитала
- 2) темп роста реального ВВП или ВВП
- 3) рост органического строения капитала
- 4) темп роста номинального ВВП

9. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- 1) экстенсивным
- 2) интенсивным
- 3) интенсивным трудосберегающим
- 4) интенсивным капиталосберегающим
- 5) интенсивным интегрированным

10. В функции налогов входит

- 1) перераспределение доходов
- 2) учет стоимости товаров
- 3) формирование доходов бюджета
- 4) обеспечение непрерывности процесса воспроизводства

11. Основные принципы налогообложения – это

- 1) неравенство налогообложения
- 2) независимость производства от уровня налогообложения
- 3) равенство и справедливость
- 4) независимость налоговых изъятий от величины дохода

12. К прямым налогам относится

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) подоходный налог с физических лиц
- 3) таможенные пошлины
- 4) налог на наследство

13. К бюджетным расходам относятся

- 1) государственные займы
- 2) эмиссия денег
- 3) трансфертные платежи
- 4) налоговые платежи

14. Бюджетный дефицит возникает, если

- 1) налоги растут при постоянных расходах
- 2) налоги падают при постоянных расходах
- 3) налоги постоянны при растущих расходах
- 4) налоги постоянны при падающих расходах

15. Циклический бюджетный дефицит – это

- 1) дефицит, возникающий в результате падения объема национального производства
- 2) дефицит, соответствующий объему производства при полной занятости
- 3) фактический бюджетный дефицит
- 4) дефицит, характеризующий бюджетно-налоговую политику государства

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся знает: основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

1. При изучении доходов граждан в условиях инфляции используется вид анализа:

- а) статистический;
- б) сравнительной статистики;
- в) динамический;
- г) сравнительной динамики

2. Микроэкономический и макроэкономический анализы используются при изучении:

- а) уровня занятости в экономике;
- б) механизма рыночного ценообразования;
- в) равновесия на рынке денег;
- г) объема потребительских расходов домохозяйств;
- д) состояния государственного бюджета.

3. Предположим, гражданин Российской Федерации временно работает в Швеции. В этом случае его

доходы включаются в:

- а) ВВП Швеции и ВВП Швеции;
- б) ВВП Швеции и ВВП Российской Федерации;
- в) ВВП Российской Федерации и ВВП Швеции;
- г) ВВП Российской Федерации и ВВП Швеции.

4. Среди перечисленных ниже утверждений определите верное:

- а) личный доход не может быть меньше располагаемого дохода;
- б) реальные доходы населения всегда меньше номинальных;
- в) рост совокупного спроса всегда приводит к инфляции;
- г) если растет общий уровень цен в стране, то при прочих равных условиях скорость обращения денег падает;
- д) все приведенные выше утверждения верны.

5. Личный доход — это:

- а.) стоимость произведенных товаров и услуг;
- б) доход, полученный домохозяйствами в течение одного года;
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
- г) ВВП минус амортизация.

6. Экономика страны находится в состоянии, соответствующем точке на кривой производственных возможностей, то при возрастании потребительских расходов:

- а) уровень цен в стране снизится;
- б) уровень безработицы сократится;
- в) налоговые поступления сократятся;
- г) курсы ценных бумаг снизятся;
- д) в экономике произойдут изменения, не указанные в приведенных выше ответах.

7. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор расходов составляет:

- а) 0,4;
- б) 1,0;
- в) 0,25;
- г) 2,5;
- д) 4,0;
- е) 10,0.

8. Реальные доходы при росте в полтора раза за год на фоне инфляции 50% в год:

- а) не изменились;
- б) выросли;
- в) упали;
- г) нельзя определить.

9. Номинальный доход семьи составляет 2 млн руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%. Реальный доход данной семьи к концу года:

- а) возрастет на 480 тыс.;
- б) уменьшится на 480 тыс.;
- в) останется без изменения

10. Для снижения уровня бедности правительством традиционно предпринимаются следующие мероприятия, направленные на перераспределение доходов:

- а) профессиональное обучение;
- б) индексация доходов;
- в) замораживание заработной платы;
- г) прогрессивное налогообложение

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью,	Обучающийся умеет: организовывать работу

качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	команды по реализации проекта
---	-------------------------------

Задание 1. Охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта по следующей схеме:

Характеристики	Фаза определения проекта (Инициация)	Фаза планирования и организации выполнения проекта	Фаза выполнения проекта	Фаза завершения проекта
Важнейшие работы				
Издержки, затраты				
Участники				

Задание 2. Для выполнения заданий разделить студентов на группы по 4–5 человек.

1. Группам на основе лекционного курса и самостоятельной подготовки необходимо провести классификацию своих проектов.

Классификация выполняется по следующим признакам: уровень проекта, масштаб (размер) проекта, сложность, сроки реализации, требования к качеству и способам его обеспечения, требования к ограниченности ресурсов, характер проекта (уровень участников), характер целевой задачи, объект инвестиционной деятельности, главная причина возникновения проекта.

Задание 3. На основе изученного теоретического материала каждый студент должен решить, какой бизнес он хочет открыть на основании своих желаний и возможностей, ориентируясь на ситуацию в городе и стране и потребности рынка.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.1: Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Обучающийся умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений

Задание 1. За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения.

Задание 2. Функция рыночного спроса: $Q_d = 10 - 4P$. Затем произошло увеличение спроса на 20%. Найти новую функцию спроса

Задание 3. Определите ЧНП и НДС.

Дано: ВВП - 5000 у. е., в том числе потребительские расходы домашних хозяйств -2200 у. е., государственные расходы - 500 у. е. Импорт составляет 540, экспорт – 580 у. е., амортизация - 700 у. е., косвенные налоги на бизнес - 620 у. е.

Задание 4. Даны следующие макроэкономическими показателями (млрд. руб.):

- Трансфертные платежи 4,0
 - Валовые внутренние инвестиции 16,2
 - Косвенные налоги на бизнес 7,0
 - Личные подоходные налоги 2,6
 - Чистый экспорт 1,1
 - Нераспределенная прибыль корпораций 2,8
 - Амортизация 7,9
 - Личные потребительские расходы 77,2
 - Налоги на прибыль корпораций 1,4
 - Взносы на социальное страхование 0,2
 - Государственные закупки товаров и услуг 8,5
- Определить: ВВП, ЧНП, НДС, ЛД, РД.

Задание 5. Экономика страны характеризуется следующими показателями:

- общая численность населения 400 млн человек,
- численность трудоспособного населения – 280 млн,
- численность занятых – 176 млн,
- численность фрикционных безработных – 6 млн,
- численность структурных безработных – 8 млн,

- численность циклических безработных – 10 млн человек.

Фактический ВВП составляет 2040 млрд дол., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся умеет: оптимизировать потребности и ресурсные возможности организации при разработке технических заданий

Задание 1. Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 ед. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получало 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина, чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигли объема 100 ед., а чистый экспорт составил 90 ед. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

Задание 2. Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 ед. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получало 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина, чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигли объема 100 ед., а чистый экспорт составил 90 ед. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

Задание 3. Предположим, что вы положили на годовой срочный вклад 100 руб. Темп инфляции за этот год составил 14%, а номинальная ставка процента оставалась постоянной; и была равна 20% годовых. Какова будет реальная стоимость вашего вклада через год?

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся владеет: навыком управления командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта

Задание 4. Каждой группе определить состав участников проекта и сформировать на основе разработанного жизненного цикла с указанием статуса их участия в проекте (внутренний – внешний; роль в проекте и т. д.). Общая система условных обозначений роли и статуса для заполнения таблицы обсуждается под руководством преподавателя. Рекомендуется не ограничиваться выбором простых обозначений «участвует – не участвует», а применять более сложные формы, определяющие как степень, так и смысловую нагрузку участия каждого из них.

Задание 5. Провести структуризацию проектов. Построить дерево работ, стоимости, ресурсов, матрицу ответственности.

1. Группам по своим проектам уточнить дерево целей и сформировать его в виде графа.

2. Каждой группе выбрать под руководством преподавателя уровень декомпозиции (нижний уровень – иерархическая структура разбиения работ WBS). Основанием декомпозиции WBS могут служить: компоненты товара (объекта, услуги, направления деятельности), получаемого в результате реализации проекта; процессные или функциональные элементы деятельности организации, реализующей проект; этапы жизненного цикла проекта, основные фазы; подразделения организационной структуры.

Задание 6. Определить продолжительность каждого этапа и длительность своего проекта, построив линейный график хода работ.

Задание 7. Проанализировать ход выполнения проекта с использованием метода освоенного объема.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.1: Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия	Обучающийся владеет: навыками критически оценивать информацию, необходимую для

Задание 6. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 60, потребительские расходы – 20, государственные расходы – 2, чистый экспорт – 1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НДС?

Задание 7. Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22 000 млрд. руб.

Задание 8. В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., излишек торгового баланса составляет 150 млрд. долл., потребительские расходы – 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета – 100 млрд. долл. Определить располагаемый доход.

Задание 9. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фрикционных безработных 6 млн. чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите: а) величину потенциального ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) естественный уровень безработицы.

Задание 10. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся владеет: способами оценки и снижения экономических и финансовых рисков

Задание 4. Согласно статистическим данным естественный уровень безработицы в России в 2001 году составил 5%, а фактический уровень безработицы был зафиксирован на уровне 11%. При этом фактический ВНП страны в этом же году составил 9230 млн. рублей.

Определить потери ВНП за счет безработицы.

Задание 5. Используя информацию официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru, найти следующую статистическую информацию:

- минимальный размер оплаты труда в России.
- средний уровень оплаты труда по России и Самарской области.
- минимальный и средний размер пенсии по России.
- размер прожиточного минимума в России и его величину по основным категориям граждан: дети, работающие, пенсионеры.
- доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума по России и Самарской области.
- среднедушевые денежные доходы населения.
- расходы государства на реализацию мер социальной поддержки населения.

На основе этой информации выскажите мнение по следующим аспектам:

1. Какова дифференциация доходов в России. Как Вы к этому относитесь?
2. Справедливо ли абсолютное равенство?
3. Какую разницу в доходах Вы считаете нормальной?
4. Какая заработная плата, по Вашему мнению, обеспечит приемлемый уровень жизни?
5. Как изменился уровень жизни населения России за последние 10 лет?

Задание 6. Затраты на незавершенное производство составили 300 тыс. р. Есть предложения продать данный незавершенный объект: от фирмы «Альфа» — за 200 тыс. р., от фирмы «Бета» — за 250 тыс. р. Определить необратимые затраты.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Бизнес-план, как наиболее объективная оценка бизнеса.
2. Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве.
3. Бизнес-план как внешний документ. Расчет общей экономической эффективности.
4. Общие требования к бизнес-плану.
5. Расчет сравнительной экономической эффективности.
6. Организация бизнес-процессов
7. Организация бизнес-планирования.
8. Структура бизнес-плана.
9. Инновационные проекты исследования и развития.
10. Производственный план.
11. Организационные проекты.
12. Состав бизнес-плана.
13. Экономические проекты.
14. Разработка маркетингового плана.
15. Социальные проекты.
16. Организационный план.
17. Состав финансового плана.
18. Планирование прибыли и рентабельности.
19. Внутреннее и внешнее направления при разработке бизнес-плана.
20. Маркетинг и сбыт продукции.
21. Главная цель бизнес-плана.
22. Принципы, соблюдаемые при разработке бизнес-плана.
23. Функции, выполняемые бизнес-планом
24. Риски и гарантии в бизнес-плане.
25. Организация процессов бизнес планирования в ИТ.
26. Эффективность проекта.
27. Основные стадии процесса бизнес-планирования.
28. Расчеты экономической эффективности.
29. Внутренние функции бизнес-плана
30. Внешние функции бизнес-плана

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

«Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

«Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста) и правильно решить задачу или ответить на вопросы кейса или выполнить задание.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.