

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e788ae8c92c0d38e105c818d5410

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование)

Направленность (профиль)

«Финансы»

(наименование)

Очное обучение

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
 - Оценочные средства для текущего контроля
 - Оценочные средства для промежуточной аттестации
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной Б1.Б.8 Методы педагогической деятельности

код компетенции	определение компетенции	этапы формирования		
		кол-во	№	промежуточный/завершающий
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			промежуточный
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			промежуточный
ПК-26	способностью преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях			промежуточный
ПК-27	способностью осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов			промежуточный

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине		
Код	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля

компетенции		Дискуссия	Тестовое задание	Зачет
ОК-2	знает	+	+	+
	умеет		+	+
	владеет			+
ОПК-1	знает	+	+	+
	умеет		+	+
	владеет			+
ПК-26	знает	+	+	+
	умеет		+	+
	владеет			+
ПК-27	знает	+	+	+
	умеет		+	+
	владеет			+

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля:

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и

незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	высокий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенция не сформирована	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
ОС 1	Тестовые задания	ОС 1
ОС 2	Дискуссия	ОС 2
Промежуточная аттестация		

ПА 1	Зачет	ПА 1
------	-------	------

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Дискуссия,	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем. Порядок проведения. Анализ дискуссии. Критерии оценки.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам, итоговый. Критерии оценки
Зачет	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы. Критерии оценки.



Факультет «СИТ»
Кафедра «Теология»

Вопросы к зачету
по дисциплине «Методы педагогической деятельности»

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Современная система образования и тенденции ее развития.
3. Дидактический процесс высшей школы: закономерности, противоречия, перспективы развития.
4. Цели, задачи, содержание образования.
5. Активные и интерактивные методы и формы обучения.
6. Воспитание как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.
7. Цели, задачи, содержание воспитания современного человека.
8. Многообразие теорий воспитания.
9. Методы, формы, средства воспитания.
10. Классификация методов обучения.
11. Игровые технологии обучения.
12. Традиционные и инновационные формы проведения семинарских занятий.
13. Технология проведения практических занятий.
14. Вузовская лекция и ее особенности.
15. Современные средства обучения.
16. Современные технические средства обучения в высшей школе.
17. Виды вузовской лекции и технологии ее проведения.
18. Технология проведения лабораторных занятий.
19. Организация самостоятельной работы студентов.
20. Правила составления тестовых заданий.
21. Виды практических занятий и их особенности.
22. Игровые технологии, правила применения.
23. Организация контроля знаний студентов.
24. Организация внеучебной деятельности студентов.
25. Дистанционные формы обучения, применение на практике.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность практического применения полученных знаний, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У обучающегося слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении

материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Факультет «СИТ»

Кафедра «Теология»

Банк вопросов к тестированию

1. К принципам государственной политики России в области образования на современном этапе относится принцип.....
 - а) сознательности, активности, самостоятельности;
 - б) наглядности;
 - в) общедоступности;
 - г) связи теории и практики.
2. Пример, анализ воспитывающей ситуации, дискуссия относятся к методам:
 - А) формирования сознания личности
 - Б) стимулирования деятельности и поведения
 - В) педагогического исследования
 - Г) организации опыта поведения
3. Предметом педагогики считается.....
 - а) самооценка личности;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое мастерство;
 - г) коллектив
4. Интерактивное обучение - это:
 - а).использование в процессе обучения интерактивной доски, или проектора, позволяющих обеспечить наглядное представление материала;
 - б).специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания. осуществляемый с форме совместной деятельности студентов;
 - в).создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки, комфортных условия обучения, при которых студент чувствует свою успешность.
5. Социально – исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется
 - а) воспитанием;
 - б) развитием;
 - в) формированием;
 - г) обучением.
- 6.Преподавание – это деятельность педагога по:
 - а) передаче информации;
 - б) организации учебно- познавательной деятельности учащихся;
 - в) оказания помощи при затруднении в процессе обучения;
 - г) стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся
7. В структуру педагогических наук не входит....
 - а) андрагогика;
 - б) история педагогики;
 - в) производственная педагогика;
 - г) анатомия.
- 8 Методологической основой педагогики является:
 - а) социология;

- б) биология;
- в) психология;
- г) философия

9. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это

- А) словесные
- В) наглядные
- С) практические
- Д) иллюстрационные
- Е) демонстрационные

10. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется:

- А) социализацией
- Б) адаптацией
- В) деятельностью
- Г) образованием

11. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают...

- а) родители учащихся;
- б) учащиеся;
- в) педагогический коллектив;
- г) государство и его ведомства.

12. К неимитационным технологиям и методам обучения относятся:

а).проблемная лекция, лекция пресс-конференция, бинарная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция визуализация, лекция-беседа, тематическая дискуссия, круглый стол, пресс-конференция научно-практическая конференция, мозговая штурм, презентация, олимпиада, лабораторный опыт и др.

б).деловая игра, ролевая игра, организационно-деятельная игра, игровое проектирование, разыгрывание ролей, игровое занятие на машинных моделях, компьютерная деловая игра, дебаты:

в).ситуационный метод, кейс-технология, анализ конкретных ситуации, решение ситуационных и производственных задач, действия по инструкции (алгоритму), групповой тренинг.

13. Занятие, построенное на самостоятельном изучении учащимися по заданию педагога отдельных вопросов с последующим оформлением в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения, называется:

- а) семинар;
- б) урок;
- в) лекция ;
- г) зачет.

14. Диверсификация образовательных учреждений предполагает...

- а) одновременное развитие различных типов учебных заведений;
- б) самоуправление школы;
- в) дифференциацию обучения;
- г) создание авторских школ.

15. Исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в целостном педагогическом процессе, нормативные требования к его организации и проведению называется:

- а) принципами;
- б) целями;
- в) движущими силами педагогического процесса;
- г) закономерностями.

16. Теорию коллективного воспитания разработал:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) В.А.Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) С.Т.Шацкий.

17. Принцип гражданственности обучения предполагает:

- а) гуманистическую направленность содержания образования, которое позволяет удовлетворять социальные и личностные потребности;
- б) реализацию возрастного и индивидуального подходов;
- в) соответствия содержания образования уровню развития современной науки и техники;
- г) использование всех органов чувств.

18. Выбор методов обучения определяют следующие факторы:

- а) особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, особенности и возможности учащихся, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности педагога;
- б) зрелость педагога, требования программы, особенности учебного заведения, индивидуальные особенности учащегося;
- в) особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, требования администрации учебного заведения, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности педагога.

19. К неигровым имитационным технологиям и методам относится:

- а) проблемная лекция, лекция пресс-конференция, бинарная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция визуализация, лекция-беседа, тематическая дискуссия, круглый стол, пресс-конференция научно-практическая конференция, мозговая штурм, презентация, олимпиада, лабораторный опыт и др.
- б) деловая игра, ролевая игра, организационно-деятельная игра, игровое проектирование, разыгрывание ролей, игровое занятие на машинных моделях, компьютерная деловая игра, дебаты;
- в) ситуационный метод, кейс-технология, анализ конкретной ситуации, решение ситуационных и производственных задач, действия по инструкции (алгоритму), групповой тренинг.

20. Документ, который содержит государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования называется..

- а) образовательным стандартом;
- б) образовательной программой ;
- в) учебным планом;
- г) учебной программой.

21. Первую дидактическую концепцию, в том числе классно-урочную систему, разработал:

- а) И.Ф. Герbart;
- б) Я.А.Коменский;
- в) Д.Дьюи;
- г) К.Д.Ушинский.

22. В сферу изучения дидактики входят:

- а) процесс обучения;
- б) закономерности и принципы дидактики;
- в) самостоятельное обучение;
- г) методы, приемы и средства обучения;

23. Учебная программа представляет собой:

- а) определенный порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;

б) определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение отдельных тем, вопросов курса;

24. Под методом обучения понимается:

- а) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;
- б) упорядоченная деятельность педагогов и учащихся, направленная на достижение цели обучения;
- б) способ сотрудничества учителя и учащихся

25. К игровым имитационным технологиям и методам относятся:

а).проблемная лекция, лекция пресс-конференция, бинарная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция визуализация, лекция-беседа, тематическая дискуссия, круглый стол, пресс-конференция научно-практическая конференция, мозговая штурм, презентация, олимпиада, лабораторный опыт и др.

б).деловая игра, ролевая игра, организационно-деятельная игра, игровое проектирование, разыгрывание ролей, игровое занятие на машинных моделях, компьютерная деловая игра, дебаты:

в).ситуационный метод, кейс-технология, анализ конкретных ситуации, решение ситуационных и производственных задач, действия по инструкции (алгоритму), групповой тренинг.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Факультет «СИТ»

Кафедра «Теология»

Рекомендуемые вопросы для дискуссии

1. Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла.
2. Способы приобретения психологических знаний.
3. Ощущение и восприятие как процесс чувственного познания.
4. Память и мышление как процесс рационального познания
5. Психологические проблемы личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
7. Активность личности. Потребности. Мотивы.
8. Эмоционально-волевая характеристика личности.
9. Способности как проявление индивидуального в психике.
10. Характер как система устойчивых черт личности
11. Малая группа и коллектив, межличностные отношения.
12. Воспитание и развитие личности в обществе.
13. Обучение (дидактика) в структуре педагогической деятельности
14. Педагогический контроль и оценка качества образования.
15. Психолого-педагогическая характеристика общения
16. Управление образовательными системами.