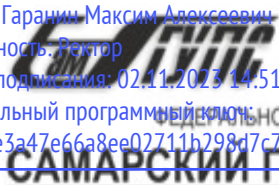


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранн Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 14:51:50
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История транспорта России

(наименование дисциплины(модуля))

Специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет (2 курс).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные этапы, исторические события, процессы развития транспорта России.	Вопросы (1-5)
	Обучающийся умеет: анализировать и оценивать события и процессы из истории развития железнодорожного и других видов транспорта России.	Задания (1-3)
	Обучающийся владеет: навыки освоения логики и особенностей развития хозяйств железных дорог России, опыт анализа направлений совершенствования технических средств и организации работы транспорта.	Задания (4-6)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1. Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3.Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные этапы, исторические события, процессы развития транспорта России.
<ol style="list-style-type: none">1. Когда и где в России была построена первая железная дорога?2. Кто был первым министром путей сообщения в России?3. Каковы основные этапы развития отечественного морского флота?4. Когда началась электрификация железнодорожного транспорта?5. Каковы планы развития высокоскоростных магистралей?	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся умеет: анализировать и оценивать события и процессы из истории развития железнодорожного и других видов транспорта России.
<ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте направления совершенствования парового двигателя.2. Особенности строительства железных дорог России в 19 веке.3. Железнодорожный транспорт как фактор формирования культурного пространства страны.	
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся владеет: навыками освоения логики и особенностей развития хозяйств железных дорог России, опыт анализа направлений усовершенствования технических средств и организации работы транспорта.
<ol style="list-style-type: none">4. Определите характеристики прогресса в области локомотивостроения в 1950-1960 гг.5. Сопоставьте особенности развития железных дорог в областях управления движением и в инфраструктуре в конце 20 века.6. Определите основные вехи зарождения и развития научных школ в сфере автоматизации железнодорожного транспорта.	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Возникновение и эволюция транспортных средств в древности.
2. Первые железные дороги мира. Изобретение паровоза.
3. Возникновения отечественного железнодорожного транспорта.
4. Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования.
5. Первые ученые и инженеры путей сообщения - основоположники отечественной транспортной науки и техники.
6. Концессиональный период в железнодорожном строительстве (1866-1880 гг.)

7. Формирование общегосударственной транспортной сети в России во 2-й половине 19 в.
8. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
9. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
10. Вклад Можайского и братьев Райт в авиастроение.
11. Морской транспорт СССР в 1922-1940 гг.
12. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
13. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
14. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г. Севастополе.
15. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
16. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
17. Развитие отечественной транспортной науки в конце 19 - начале 20 вв.
18. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
19. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн.
20. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
21. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) - главная стройка эпохи индустриализации СССР.
22. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
23. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
24. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956—1990 гг.
25. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали.
26. Образование на железнодорожном транспорте.
27. Развитие высокоскоростного движения на железных дорогах России.
28. История развития легкового транспорта. Создание отечественных автомобилей.
29. История автобусного и трамвайно-троллейбусного движения в России. Метрополитен.
30. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства России.
31. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
32. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
33. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
34. Развитие трубопроводного транспорта России.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий:

«отлично/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

«хорошо/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

«удовлетворительно/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

«неудовлетворительно/ не зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;

«хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;

«удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,

одной негрубой ошибки и двух недочетов;

«неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Критерии формирования оценок по зачету:

«зачтено» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок или незначительные ошибки и неточности;

«не зачтено» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены существенные или грубые ошибки.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания;

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения;

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.