

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатьюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c81805410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки

27.04.03 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ

(код и наименование)

Системный анализ в распределенных технических системах

(профиль)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 3 семестре.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 3)
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся знает: основные понятия курса, все основные принципы и законы развития религиозных идей.	Вопросы для подготовки к зачёту (№1 - №22). Вопросы к тестированию (№1 - №32).
	Обучающийся умеет: рационально-критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, использовать религиозные знания для оценки и анализа культуры.	Учебная деловая игра (вопросы № 1- №4)
	Обучающийся владеет: знаниями о происхождении человеческого мировоззрения и его эволюции, миропониманием, сопряженным с концепциями основных религиозных конфессий, навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Вопросы к тестированию (№1 - №32) Учебная деловая игра (вопросы № 5 -№ 9)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся знает: основные понятия курса, специфику этнических, национальных и мировых религий; исторический процесс развития архаических религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения, культурные традиции древних, национальных и мировых религий, специфику современного развития знаний о религии и религиозной мысли.
<i>Примеры тестовых заданий</i> <ol style="list-style-type: none">1. Что в буддизме подразумевается под «колесом сансары»?2. Кого в буддизме называют бодхисатвой?3. Что такое «коан» в рамках дзен (чань) буддизма?4. Ведизм и брахманизм – основные этапы развития:<ol style="list-style-type: none">а). исламаб). буддизмав). Индуизма5. Что означает понятие «карма».6. Что означает понятие «варна».7. Традиционной японской религией является:<ol style="list-style-type: none">а). конфуцианствоб). синтоизмв). джайнизм8. В какой религии лицо, обладающее духовным авторитетом, называется имам?<ol style="list-style-type: none">а). христианствоб). исламв). Иудаизм9. В чем основные особенности ваххабизма?10. Литературным основанием ислама являются:<ol style="list-style-type: none">а). Талмудб). Суннав). Коран11. Суфизм – мистическое направление:<ol style="list-style-type: none">а). индуизмаб). исламав). иудаизма12. Кто старше (по возрасту) всех из данных греческих богов:<ol style="list-style-type: none">а) Зевсб) Уранв) Кронос13. Из культа какого греческого божества произошел театр?<ol style="list-style-type: none">а) Зевсаб) Дионисав) Афины14. «Илиаду» и «Одиссею» написал:<ol style="list-style-type: none">а) Гомерб) Сократв) Софокл15. Вакх – это римский аналог какого греческого божества?<ol style="list-style-type: none">а) Зевсаб) Дионисав) Аида16. Осирис – бог земледелия и плодородия в религии:	

- а) Древнего Египта
- б) Древней Греции
- в) Древней Месопотамии

17) В чем заключалась религиозная реформа египетского фараона Аменхотепа IV?

- а) В изменении предоставления и посмертной участи людей
- б) В формировании концепции единого божества Атона - создателя "мира и человека.
- в) В формировании концепции равноправия всех поколений богов

18) Выделить древнеегипетские памятники культуры:

- а) Пирамиды в Гизе
- б) храм бога Шивы в Кхаджурахо
- в) храм Амона Ра в Карнаке
- г) ворота Иштар

19) К древнейшим видам искусства в истории первобытного общества относятся:

- а) архитектура;
- б) наскальная живопись;
- в) танец
- г) скульптура

20) Как называется поклонение неодушевленным предметам

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) тотемизм

21) Согласно какой теологии Древнего Египта бог задумает творение в своём сердце и называет задуманное языком (произнеся словом) и творит мир и всё в нём существующее.

- а) Гермопольской
- б) Гелиопольской
- в) Мемфиской

22) Что такое анимизм?

- а) вера в возможность воздействия на предметы объективного мира через обращение к чудодейственным силам;
- б) вера в существование мистической связи между группой лиц и определенным видом животных или растений.

в) вера в существование духов;

23) Что такое тотемизм?

- а) вера в существование духов;
- б) вера в возможность воздействия на предметы объективного мира через обращение к чудодейственным силам;
- в) вера в существование мистической связи между группой лиц и определенным видом животных или растений.

24) Верно ли, что в Древнем Египте большинство произведений искусства создавалось для умерших, для вечной жизни?

25) Верно ли, что египтяне строили себе гробницы еще при жизни?

26) Миф о какой богине в классической Греции лег в основу Элевсинских мистерий?

- а) миф об Афине
- б) миф о Гебе
- в) миф о Персефоне
- г) миф о Гере
- д) миф об Афродите

27) Назовите древнегреческие памятники культуры :

- а) Парфенон
- а) храм Амона Ра в Карнаке
- б) храм Солнца в Паленке
- в) Кносский дворец

<p>г) храм Артемиды Эфесской д) храм Зевса в Олимпии 28) Назовите основных богов в Индуизме : а) Агни б) Шива в) Вишну г) Брахма д) Осирис е) Иштар 29) Круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой, в индийской философии называется – 30) Назовите древнегреческий город в юго-восточной Фокиде (Греция), общегреческий религиозный центр с храмом и оракулом Аполлона. 31) Богослужение в античности, совокупность тайных культовых мероприятий, посвящённых божествам, к участию в которых допускались лишь посвящённые, зачастую представлявшие собой театрализованные представления назывались – 32) Наставления религиозно-философского характера, комментарии к ведам о проблемах жизни и смерти, мироздании, связи человека и космоса, людей и богов и т.д. а) Араньяки б) Упанишады в) Брахманы г) Веданты</p>
--

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся умеет: видеть религиозные мотивы исторических событий, определить место религии в мировой истории, культуре, анализировать исторические события и процессы, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне, рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии, расширять и углублять религиозные и религиоведческие знания.
<p><i>Учебная деловая игра (перечень вопросов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Оставившее глубокий след в религиозном мировоззрении последующих культур наследие Древних цивилизаций. Этические воззрения древних египтян, зафиксированные в «Книге Мертвых» (схожие моменты с этикой других религий, в том числе – современных). 2 История и истоки возникновений в ряде культур тенденций к обожествлению правителя (от обожествления фараона – до наделения «сакральными» свойствами отдельных лидеров (монархов) нового времени и современности. 3 Происхождение философии из религиозной традиции (космогонической мифологии) Древней Греции. 4 Продуктивность религиозного мировоззрения, можно ли состояться в обществе вообще не имея фундаментального мировоззрения? 	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры, способностью представлять современную

	картину мира, опираясь на религиоведческие знания, навыком обобщения и анализа полученных знаний, способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию.
<p><i>Учебная деловая игра (перечень вопросов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5 Продуктивность религиозного мировоззрения, можно ли состояться в обществе вообще не имея фундаментального мировоззрения? 6 Связаны ли экономические успехи Китая с конфуцианством? 7 Дзен-буддизм и современная философия. Связано ли возникновение движения «хиппи» с дзен-буддизмом? Импрессионизм в культуре имеет что-то общее с основными положениями дзен-буддизма? 8 Этика и нравственность в разных религиях. Действительно ли идентичны этика и нравственность в разных религиях и религиозных культурах? (касты, храмовая проституция в индуизме и т.п.). 9 Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Основные «точки соприкосновения» Христианства и Ислама. 10 Религиозный фактор в решении социальных проблем. 	

2.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История религиозной мысли»

1. Понятие религии. Сущность и специфика религии.
2. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.
3. Религия ранних цивилизаций: Египет.
4. Религия ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон).
5. Религия ранних цивилизаций: Иран.
6. Религии народов Малой Азии, Сирии и Финикии.
7. Религия древних германцев.
8. Религия древних кельтов.
9. Религия древних славян
10. Национальные религии. Синтоизм.
11. Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян.
12. Дао как основополагающее понятие древнекитайской религии.
13. Индуизм, основные принципы, пантеон, этапы развития: ведизм, брахманизм.
14. Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
15. Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака. Основные направления.
16. Буддизм и индуизм.
17. Религия Древней Греции: основные характеристики, культ, организация, пантеон.
18. Религия Древнего Рима: организация, культ, пантеон, праздники.
19. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
20. Этика иудаизма и культ.
21. Ислам: исторические предпосылки зарождения. Мухаммад, его деятельность и учение.
22. Коран: структура, основные идеи.

Учебная деловая игра «пресс-конференция» по дисциплине «История религиозной мысли»

на тему «Религиозная культура и мысль: актуальность сохранения традиций и наследия у народов мира»

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

1. Оставившее глубокий след в религиозном мировоззрении последующих культур наследие Древних цивилизаций. Этические воззрения древних египтян, зафиксированные в «Книге Мертвых» (схожие моменты с этикой других религий, в том числе – современных).
2. История и истоки возникновений в ряде культур тенденций к обожествлению правителя (от обожествления фараона – до наделения «сакральными» свойствами отдельных лидеров (монархов) нового времени и современности.
3. Происхождение философии из религиозной традиции (космогонической мифологии) Древней Греции.
4. Продуктивность религиозного мировоззрения, можно ли состояться в обществе вообще не имея фундаментального мировоззрения?
5. Связаны ли экономические успехи Китая с конфуцианством?
6. Дзен-буддизм и современная философия. Связано ли возникновение движения «хиппи» с дзен-буддизмом? Импрессионизм в культуре имеет что-то общее с основными положениями дзен-буддизма?
7. Этика и нравственность в разных религиях. Действительно ли идентичны этика и нравственность в разных религиях и религиозных культурах? (касты, храмовая проституция в индуизме и т.п.).
8. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Основные «точки соприкосновения» Христианства и Ислама.
9. Религиозный фактор в решении социальных проблем.

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом.

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

- Регламент игры:**
1. Организационный этап - 10 мин.
 2. Игровой этап
 - а) подготовка вопросов – 10 мин.
 - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
 - в) дискуссия -40 мин.
 3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Тестирование» Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Зачет»

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы, учебной деловой игры, так и в форме выполнения заданий, тестирования в ЭИОС.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».