

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

(Номер регистрации РПД)

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель СОП

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование)

Направленность (профиль)

«Финансы»

(наименование)

Очная форма обучения

Фонд оценочных средств разработан:

Доцент, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и финансы» _____ / Е.А.Герасимова/
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры

«Экономика и финансы», протокол № _____ от _____ 20_ г.
(название кафедры)

Зав.кафедрой «Экономика и финансы» к.э.н., доцент _____ / П.А. Первов/

Самара 2017

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной ФТД.3 История религиозной мысли

код компетенции	определение компетенции	этапы формирования		
		кол-во	№	промежуточный/завершающий
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, творческого потенциала	6	3	промежуточный

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций, обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине			
Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля	
		Тестовое задание	Зачет
ОК-3	знает	+	+
	умеет	+	+
	владеет	+	+

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных

знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции
отлично	высокий
хорошо	продвинутый
удовлетворительно	базовый
неудовлетворительно	компетенция не сформирована

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Критерии оценки
Промежуточная аттестация		
Зачет	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Комплект вопросов и практических заданий к зачету, банк тестов. Критерии оценки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет «Экономика и управление персоналом»

Кафедра «Геология»

Фонд тестовых заданий
по дисциплине «История религиозной мысли»

1. Дидактические цели выполнения тестовых заданий: выявить уровень знаний обучающихся, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

2. Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

3. Методические материалы

1. В чем заключалось религиозное представление древних египтян?
 - существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки поклонялись;
 - существовал пантеон главных богов во главе с богом солнца Амон-Ра;
 - древние египтяне поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
 - древние египтяне были атеистами;
2. В германо-скандинавской мифологии старшим богом считался:
 - Ёрмунганда
 - Тор
 - Один
 - Локи
3. Какое направление верования включает в себя древняя германо-скандинавия?
 - языческая система;
 - система обрядов посвящённых земле и воде;
 - единобожная система;
 - отсутствие богов как таковых;
4. Что собой представляет китайская мифология?
 - непосредственно древнекитайскую мифологическую систему;
 - древнекитайскую и даосскую мифологическую систему;
 - древнекитайскую и буддистскую мифологическую систему;

- совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддистской и поздней народной мифологий.
5. Большую роль в древнекитайской мифологии играли тотемистические представления, племена иньцы, считали своим тотемом - ласточку, племена ся — змею, которая постепенно трансформировалась в...
- Варианты ответа:
- ящерицу;
 - черепаху;
 - в другую змею;
 - дракона;
6. Определение понятия «Мифология» с точки зрения истории религии:
- форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности на разных стадиях общественного развития.
 - эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.
 - авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
 - дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира.
7. Само слово "миф" имеет происхождение:
- древнекитайское;
 - скандинавское;
 - древнегреческое;
 - афроамериканское;
8. О чем повествуют «Космогонические мифы»?
- о конце мира;
 - о начале мира;
 - о происхождение человека;
 - о вымирание человечества и всего живого на земле;
9. В чем отличие мифа от сказки:
- Основная функция мифа — развлекательная и морализаторская. Основная функция сказки — объяснительная.
 - Основная функция мифа — морально оздоровительная. Основная функция сказки — развлекательно просветительная.
 - Основная функция мифа — пояснительно занимательная . Основная функция сказки — развлекательно - юмористическая.
 - Основная функция мифа — объяснительная. Основная функция сказки — развлекательная и морализаторская.
10. О чем повествуют «Эсхатологические мифы»?
- о конце мира;
 - о начале мира;
 - о происхождение человека;
 - о вымирание человека и всего живого на земле;
11. О чем повествуют «Антропогонические мифы»?
- о конце мира;
 - о начале мира;
 - о происхождение человека;
 - о вымирание человека и всего живого на земле;
12. В чем сходство «мифологии» и «религии»?
- Мифология есть своеобразное определение понятию Религия;

- с появлением Религии начали появляться мифы, что дало начало Мифологии;
 - в основе всей Мифологии лежит примитивное анимистическое мировоззрение, из которого и вся Религия черпает своё содержание;
 - Мифология и Религия появились в одно и то же время, когда человек обрел письменность и свойства деструктивного и логического мышления;
13. Что такое сравнительная мифология (компаративная мифология)?
- термин, введённый Максом Мюллером для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением мифических рассказов, а в связи с ними — и религиозных представлений различных народов.
 - термин, введённый В. И. Лениным для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением мифических рассказов и коммунистических взглядов в истории развития СССР.
 - термин, для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением сказок, мифов, легенд, былин и т.п.
 - термин, введённый Эрнестом Гофманом, для обозначения науки, занимающейся сравнительным анализом и статистическим учетом данных мифических рассказов.
14. У каких народов мира не было мифов?
- у древних скандинавов;
 - у народов востока;
 - у древних славян;
 - у всех народов древнего мира существовала мифология;
15. Для чего продолжают использоваться в наши дни религиозные мифы христианства, иудаизма, ислама и других, ныне существующих религий церковью?
- для контроля религиозного состояния населения;
 - для определения и понятия вероисповедания;
 - для осмысления и удержания в вероисповедание;
 - для внедрения и поддержания религиозного сознания (идей смирения, терпения, загробного воздаяния, и др.);
16. В чем заключалось религиозное представление древних греков?
- существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки поклонялись;
 - древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
 - древние греки были атеистами;
 - древние греки верили в бога солнца Ра;
17. Кто такие «герои» в древнегреческой мифологии?
- странники, ходившие за приключениями по миру и жившие на подавание и просившие милостыню;
 - кровожадные и беспощадные злодеи убивавшие ни в чем не повинных мифических существ, ради добычи их шкур и голов;
 - вооруженные бойцы, поединки которых, как правило до смертельного исхода, являлись средством увеселения публики.
 - смертные потомки бога и смертной женщины, реже — богини и смертного мужчины. Как правило, обладали исключительными (иногда сверхъестественными) физическими способностями, творческими дарованиями, иногда способностью к прорицаниям и т. п.
18. Какие религиозные представления сыграли большую роль в мифологии древнего Египта?
- представления о загробной жизни как непосредственном продолжении земной жизни, но только в могиле;
 - представления о безнаказанности деяний связанных с кражами и убийствами;
 - представления об астральных проекциях во снах;
 - представления о бессмертии и позитивного отношения к жизни на земле;

19. Индийская религия, основанной Махаравой
 - Духкха
 - Джайнизм
 - Махаяна
20. Епископ одного из четырех центров раннего христианство.
 - Рим
 - Афина
 - Париж
21. Наставник или духовный учитель в тибетском буддизме
 - Лама
 - Монах
 - Будда
22. Текст, содержащий слова Будды
 - Нирвана
 - Сансара
 - Сутра
23. Центральный институт общинной и религиозной жизни евреев
 - Сефарды
 - Талмуд
 - Синагога
24. Рай созданный Буддой
 - Чистая земля
 - Благая земля
 - А и В
25. Традиционная трапеза на праздник Пасхи
 - Седер
 - Сефарды
 - Талмуд
26. Три бесценных источники буддийских верований.
 - Будда, Дхарма, Брахман
 - Будда, Анатман, Сангха
 - Будда, Дхарма, Сангха
27. Полное осознание Четырех Благородных Истин, к в едущее к нирван.
 - Архат
 - Анатман
 - бодхи
28. Содержащие учение Будды и его авторитетные толкование.
 - Трехавата
 - Трипитака
 - Хинаяна
29. Знаменательный рабби в древней Палестине.
Варианты ответа:
 - Бен
 - Акиба
 - Галут
30. Жрец в древней ведийской религии и в позднейшем индуизме.
 - Брахман
 - Будда
 - Амитабх.
 - Каддиш
34. Праздник исхода из Египта
 - Мидраш

- Мицва
- Пасха
- 32. Живописный религиозный образ
 - Икона
 - Епископ
 - Дьякон
- 33. «Задувание», «затухание» прекращение страдания, освобождение от перерождение
 - Нирвана
 - Сансара
 - Сутра
- 34. Шаббат
 - Шма
 - Талес
- 35. Термин обозначающие тройственные измерение Восьмеричного пути.
 - Шакьямуни
 - Шила
 - Тхеравада
 - Европейский или христианский письменный периодом с 200 г.до н.э.до 200 г.н.э., источник, датируемый
 - Евхаристия
 - Икона
 - Апокалипсис
- 36. Формальная защита христианской веры
 - Апостол
 - Апология
 - Догмат
- 37. Древние название Иерусалима
 - Мидраш
 - Сион
 - Мицва
- 38. Должность католический церкви
 - Месса
 - Троица
 - Кардинал
- 39. Епископ одного из четырех центров раннего христианство.
 - Рим
 - Афина
 - Париж
- 40. Религиозная служба, совершаемая в храме
 - Конфирмация
 - Мессия
 - Литургия
- 41. Теория о конце света
 - Экунимика
 - Эсхатология
 - Эвхаристия
- 42. Арабское слово со значением «БОГ»
 - Дава
 - Аллах
 - Яхве
- 43. Усилие в деятельности во имя Бога
 - Джахилия

- Дхикр
 - Джихад
44. Один из столпов ислама
- Бида
 - Закат
 - Джихат
45. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в ...
- начале XVIII в.
 - середине
 - XVII
 - период правления Иоанна Грозного
 - период правления Петра I
46. Реформация — это ...
- социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
 - широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.
 - движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм
47. Религиоведение включает ... религии.
- историю
 - экономику
 - феноменологию
 - философию
48. Первая монотеистическая религия
- зороастризм
 - иудаизм
 - фетишизм
 - индуизм
49. Первоначально христианство было одной из сект ...
- даосизма
 - иудаизма
 - индуизма
 - зороастризма
50. Место и время возникновения христианства:
- Китай, VI в. до н. э.
 - Иран, VII в. до н. э.
 - Аравия, VII в. н. э.
 - Палестина,
 - I в. н. э.
51. Характерные признаки секты:
- фиксированное членство
 - отсутствие особого священства
 - широкое объединение
 - тенденция к изоляции от мира
 - деление верующих на мирян и духовенство
52. Соотношение понятия и определения:
- Фетишизм —
 - Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов
 - Тотемизм

- Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями
 - Анимизм
 - Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы
53. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.
- 1988
 - 1054
 - 1216
 - 1596
54. Характерным для мировых религий не является ...
- приоритет учения над культом
 - развитая система этических предписаний
 - обязательное жертвоприношение
 - обожествление высших властителей
 - развитое учение о загробном воздаянии
55. К функциям религии относится ...
- сознание
 - мировоззрение
 - компенсация
 - деятельность
 - организация
56. Частью Священного Предания в православии является ...
- Евангелия
 - жития святых
 - Апокалипсис
 - деяния
 - I
 - Великого собора
57. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны ...
- существующего политического режима
 - общественной безопасности
 - здоровья других граждан
 - общественного строя
 - общественной морали
58. Мировые религии
- христианство
 - иудаизм
 - тотемизм
 - буддизм
 - индуизм
 - ислам
59. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ...
- фрейдизму
 - позитивизму
 - марксизму
 - оккультизму
60. К структуре религии относится ...
- сознание

- мировоззрение
- компенсация
- деятельность
- организация

Составитель _____ / Е.А.Герасимова /

"__" _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет «Экономика и управление персоналом»

Кафедра «Теология»

Вопросы к зачету
по дисциплине «История религиозной мысли»

1. Понятие религии.
2. Структура религиозной картины мира.
3. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии.
4. Религия как социальное явление, ее структура и функции.
5. Религия и миф
6. Религия и вера.
7. Рациональность религии и иррациональность веры.
8. Религия и культ. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия. Табу. Политеизм. Монотеизм.
9. Основные понятия и символы религии.
10. Основные понятия. Сакральное и профанное. Символика в религиях.
11. Происхождение религии. Предыстория религии - мифологическое мышление. Общая характеристика исторических форм религии: первобытные анимистические верования, политеизм, монотеизм.
12. Политеизм как историческая форма религии. Индуизм: идейные источники, вероучение, культ и значение в жизни современной Индии.
13. Политеизм как историческая форма религии. Иудаизм: происхождение, вероучение, культ, организация.
14. Политеизм как историческая форма религии. Буддизм: происхождение, вероучение, культ, организация.
15. Монотеизм как историческая форма религии. Происхождение иудаизма: вероучение, культ и организация христианства.
16. Монотеизм как историческая форма религии. Происхождение христианства: вероучение, культ и организация иудаизма.
17. Монотеизм как историческая форма религии. Происхождение христианства: вероучение, культ и организация христианства.
18. Расколы в христианстве. XI в.: католицизм и православие, XVI в.: протестантизм (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей).
19. Католицизм: вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые и канонические отличия католицизма от православия.
20. Русское православие: вероучение, культ, организация.
21. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и секты в русском православии.
22. Протестантизм: лютеранство, кальвинизм; церкви и секты в России: баптизм,

пятидесятничество, адвентизм.

23. Ислам: происхождение, культ, организация.

24. Отношения церкви и государства в советский и современный период.

25. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства в действующем законодательстве РФ.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Составитель _____ / Е.А.Герасимова /

" ____ " _____ 20 г.