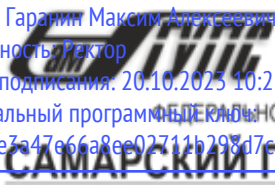


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарант Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.10.2023 10:23:41  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Электроснабжение железных дорог

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Экзамен 1 семестр.*

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенции  |
|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
|  | УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки   |

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные материалы (семестр _)       |
|--|--|---------------------------------------|
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. | Задания (№1-5)<br>Вопросы (№ 6 - 10)  |
|  | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества   | Задания (№ 11-15)                     |
|  | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии   | Задания (№ 16-20)                     |
| УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки   | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России  | Задания (№ 21-25)<br>Вопросы (№26-30) |
|  | Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное   | Задания (№ 31-35)                     |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | развитие России  |                   |
|  | Обучающейся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте. | Задания (№ 36-40) |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательный результат  |
|--|--|
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии   | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.</p> <p>2. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?</p> <p>3. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.</p> <p>4. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?</p> <p>5. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?</p> <p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>6: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...</p> <p>-: немецкими рыцарями</p> <p>-: монголами</p> <p>-: шведскими воинами</p> <p>-: половцами</p> |  |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

7: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

- : Царству Польскому
- : прибалтийским губерниям
- : княжеству Финляндскому
- : западнорусским губерниям

8: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

- : Закрепощения крестьян;
- : Освобождения крестьян;
- : Разрушения крестьянской общины;
- : Расширения избирательных прав крестьян

9: В период правления Ивана III имело место...

- : провозглашение России империей
- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

10: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения | Образовательный результат |
|--|---------------------------|
|--|---------------------------|

|  |  |
|--|--|
| компетенции  |  |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии   | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества     |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.</li> <li>12. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.</li> <li>13. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.</li> <li>14. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.</li> <li>15. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.</li> </ol>  |  |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии   | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.</li> <li>17. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</li> <li>18. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</li> <li>19. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.</li> <li>20. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.</li> </ol> |  |

Проверяемый образовательный результат

|                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| Код и наименование индикатора | Образовательный результат |
|-------------------------------|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
| достижения компетенции   |   |
| УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России |

*Примеры заданий*

21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?
22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?
23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?
24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.
25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

*Примеры вопросов*

26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...

- : Англией;
- : Германией;
- : Турцией;
- : Австро-Венгрией.

27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:

- : Троцкий
- : Тухачевский
- : Сталин
- : Свердлов

28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

- : Петрограда
- : Казани
- : Москвы
- : Киева

29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и \_\_\_\_\_ ССР.

- : Азербайджанской
- : Латвийской
- : Белорусской
- : Киргизской

30. В СССР атомная бомба была испытана в \_\_\_\_\_ году.

- : 1947
- : 1949
- : 1953
- : 1945

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательный результат  |
|---|--|
| УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                      | Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России |
| <i>Примеры заданий</i>  |  |
| 31. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.   |  |
| 32. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее. |  |
| 33. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.   |  |
| 34. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.                        |  |
| 35. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков» сопутствовал успех?                                  |  |



|   |  |
|---|--|
| <p>УК-5.2. Выявляет современные исторического России с геополитической обстановки</p> | <p>Выявляет тенденции развития с учетом</p> <p>Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте</p> |
|---|--|

*Примеры заданий*

36. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?
37. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.
38. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.
39. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».
40. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.

30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР(1953-1964гг).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007гг).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.