

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 14:54.44
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет, экзамен, 1 курс, очная форма обучения.*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы (семестр) |
|--|--|---|
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. | Задания (№1-3) Вопросы (№ 1-3) |
| | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества. | Задания (№ 11-13) Вопросы (№ 4-10) |
| | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии. | Задания (№ 16-18) Вопросы (№ 11-20) |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России | Задания (№ 4, 5) Вопросы (№ 21-25) |
| | Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | Задания (№ 14, 15) Вопросы (№ 26-31) |
| | Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте. | Задания (№ 19, 20) Вопросы (№ 32-40) |

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. |
| <i>Примеры заданий</i> 1. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III. 2. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного? 3. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке. | |
| <i>Примеры вопросов</i> 1: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ... -: немецкими рыцарями -: монголами -: шведскими воинами -: половцами 2: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ... -: Царству Польскому -: прибалтийским губерниям -: княжеству Финляндскому -: западнорусским губерниям 3: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс: -: Закрепощения крестьян; -: Освобождения крестьян; -: Разрушения крестьянской общины; -: Расширения избирательных прав крестьян | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся знает события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России |
| <i>Примеры заданий</i> 4. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим? 5. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»? | |
| <i>Примеры вопросов</i> 4: В период правления Ивана III имело место ... -: провозглашение России империей | |

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

5: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества. |
| <i>Примеры заданий</i> <ol style="list-style-type: none"> 11. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам. 12. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными. 13. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи. | |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России |
| <ol style="list-style-type: none"> 14. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни. 15. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего. | |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии. |
| <i>Примеры заданий</i> <ol style="list-style-type: none"> 16. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>строю Древней Руси.</p> <p>17. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</p> <p>18. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</p> | | |
| <p>УК-5.2. современные исторического России с геополитической обстановки</p> | <p>Выявляет тенденции развития с учетом</p> | <p>Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.</p> |
| <p>19. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.</p> <p>20. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.</p> | | |

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Культура Древней Руси.
7. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
8. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
9. Иван III и создание русского централизованного государства.
10. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
11. Внешняя политика России в XVI веке.
12. Смутное время в начале XVII в.
13. Внешняя и внутренняя политика Московского царства в XVII в.
14. Культура России в XIII-XVII вв.
15. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
16. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).
17. Россия при Екатерине II.
18. Культура России в XVIII в.
19. Российская империя в правление Александра I (внутренняя политика).
20. Российская империя в правление Николая I (внутренняя политика).
21. Реформы Александра II.
22. Александр III. Реформы и контрреформы.
23. Золотой век русской культуры.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
25. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
26. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
27. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция. Образование двоевластия.
30. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Культура «серебряного века».
32. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.

33. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
34. Образование СССР.
35. Культурная жизнь страны в 20-30 -е годы XX в.
36. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
37. Внутриполитическая борьба в СССР в 20-30 гг. XXв. Политические репрессии.
38. Форсированное строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация.
39. СССР во второй мировой войне. Основные периоды Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы к экзамену.

1. СССР 1945 - 53: демографическая ситуация, социально-экономическое развитие.
2. Внутренняя политика СССР в середине 40- середине 50 гг. XX в.
3. Начало «холодной войны». Внешняя политика в послевоенные годы.
4. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг).
5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
6. Духовная и культурная жизнь СССР, наука и образование в 50-60-е годы XX в.
7. Основные вехи внешней политики СССР в 50-60-е годы XX в.
8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
9. Внешняя политика СССР в 70-е - 80-годы XX в.
10. Общественная и культурная жизнь СССР в середине 60-х -середине 80-х. XX в.
11. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
12. Новый внешнеполитический курс страны в конце 1980- начале 1990.
13. Распад СССР. Причины, события, итоги. Образование и развитие суверенной РФ.
14. Экономическое развитие РФ в 90-е годы XX в. Переход к рынку.
15. Духовная и культурная жизнь российского общества, наука и образование в первой половине 1990 г.
16. Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в. Отношения с ближним и дальним зарубежьем.
17. Развитие политической ситуации в РФ в первой половине 1990 годов. Конституция 1993 года.
18. Социально-экономические реформы в России (2000-2008 гг).
19. Внешняя политика Российской Федерации в (2000-2008 гг).
20. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
21. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода
22. История России как пространство научных и общественных дискуссий.
23. Пространственно-географические, природно-климатические, культурно-исторические, социально-экономические, внутри- и внешнеполитические, личностные и т.д. детерминанты в российской истории.
24. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
25. Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли.
26. Территория и границы в истории России.
27. Территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.
28. Внешнеполитический фактор в истории России.
29. Постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.
30. Представления об особой роли России в мировой истории.
31. Проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе.
32. Общество и личность в истории России.
33. Особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса
34. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.
35. «Русская идея» как комплекс представлений о роли и месте России в мире, ее прошлом, настоящем и будущем и т.д., их исторический генезис и базовые составляющие.

36. Выбор пути развития в истории России.
37. «Социальная цена» исторического развития как предмет научных и общественно-политических дискуссий.
38. Этнос и народы современной России.
39. «Топ-10 событий истории России» (по выбору учащегося).
40. «Топ-10 личностей в истории России» (по выбору учащегося).

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

