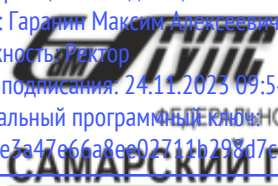


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.11.2023 09:54:06
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История

Направление подготовки / специальность

38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Зачет (1 семестр ДФО)ЗФО*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1_)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества	Вопросы (№1 - №20)
	Обучающийся умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Задания (1-5)
	Обучающийся владеет: навыками изучения, обобщения, анализа исторического развития	Задания (1-5)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Обучающийся знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

1: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

+ : немецкими рыцарями

- : монголами

- : шведскими воинами

- : половцами

2: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

+ : Царству Польскому

- : прибалтийским губерниям

- : княжеству Финляндскому

- : западнорусским губерниям

3: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

- : Закрепощения крестьян;

+ : Освобождения крестьян;

- : Разрушения крестьянской общины;

- : Расширения избирательных прав крестьян

4: В период правления Ивана III имело место...

- : провозглашение России империей

- : создание регулярной армии

- : принятие «Соборного уложения»

+ : принятие первого общерусского Судебника

5: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

+ : норманнская

- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью Екатерина составила «Наказ»? 2. Какие задачи выполняло III отделение С.Е.И.В. канцелярии? 3. Для чего Карамзин написал «Записку о древней и новой России»? 4. Почему эсеры обогнали по численности другие политические партии России? 5. Почему повесть Солженицына А.И. «Один день Ивана Денисовича» была выдвинута на соискание Ленинской премии по литературе? 	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся владеет: навыками изучения, обобщения, анализа исторического развития
<p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем Иван Грозный вел переписку с Андреем Курбским? 2. Почему на рубеже XVI-XVII вв. на Руси появлялись самозванцы? 3. Объясните, почему Соборное Уложение было издано гигантским для России XVII века тиражом 2000 экземпляров? 4. Зачем русские власти в середине XVII века провели церковную реформу? 5. Какое значение имел Монастырский приказ в оформлении борьбы государства и церкви в XVII веке? 	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.

7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007 гг.).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

Темы для контрольных работ (реферативных):

1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Основные направления деятельности первых киевских князей.
3. Крещение Руси как цивилизационный выбор.
4. Особенности политического и социально-экономического развития Киевской Руси.
5. Основные центры периода политической раздробленности (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика)
6. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.
7. Антиноманнская концепция М.В. Ломоносова.
8. Начальный этап объединительного процесса, Возвышение Москвы.
9. Создание единого российского государства (Иван III, Василий III).
10. Эпоха Ивана Грозного.
11. Социальные конфликты Смутного времени.
12. Феномен самозванчества в Смутное время.
13. Новые черты в общественном развитии России во второй половине XVII в.
14. Первая попытка модернизации России: эпоха Петра Великого.
15. Европеизация русской культуры в XVIII в.
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Эпоха Александра I: время упущенных возможностей.
18. Реформаторские идеи М.М. Сперанского.
19. Идеология декабризма: сравнительный анализ программных документов.
20. Эпоха Николая I: воинствующий консерватизм.

21. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
22. Ключевая реформа Эпохи Великих реформ. Отмена крепостного права в России.
23. Либеральные и охранительные составляющие реформ Александра II.
24. Революционное и либеральное народничество.
25. «Золотой век» русской культуры.
26. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.
27. Российский думский парламентаризм в начале XX века.
28. Реформаторские проекты С.Ю. Витте и П.А Столыпина (сравнительный анализ).
29. Монархические организации в России начала XX в.
30. Либеральные партии в России начала XX в.
31. Революционно-демократические партии в России начала XX в.
32. Россия в первой мировой войне.
33. Февраль 1917 года: революция всей нации.
34. Октябрь 1917: переворот или революция?
35. Формирование большевистского режима. Первые постреволюционные преобразования.
36. Гражданская война в России.
37. «Военный коммунизм» - доктринальная политика большевиков.
38. НЭП как антикризисная политика.
39. Образование СССР.
40. Политика «большого скачка» (конец 20-х – конец 30-х гг. XX в.)
41. Индустриализация или промышленный рывок?
42. Второе издание крепостного права: коллективизация.
43. Большой террор 30-х гг.
44. Советская культура эпохи тоталитаризма.
45. СССР и предвоенный внешнеполитический кризис.
46. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
47. «Холодная» война.
48. Усиление тоталитарно-бюрократических тенденций в послевоенном социально-экономическом и политическом развитии СССР.
49. Политический режим 1945 – 1953 гг.
50. «Оттепель» во внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг.
51. «Оттепель» в культуре: противоречия и пределы либерализации.
52. Политические и социально-экономические преобразования хрущевского десятилетия.
53. «Косыгинская» реформа: упущенные возможности.
54. Диссидентское движение в СССР.
55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг).
56. Основные тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития СССР в середине 60-х – начале 80 – х гг.
57. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
58. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
59. Распад СССР и образование СНГ.
60. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.
61. Тенденции политического развития современной России (90-е – 2000 гг.).
62. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг).
63. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
64. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
65. Распад СССР и образование СНГ.
66. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.