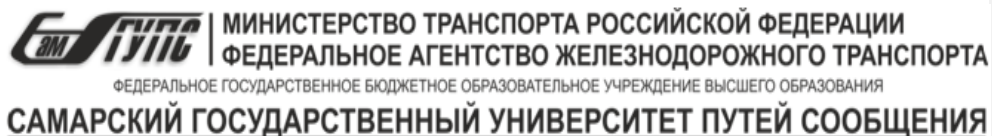


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.12.2023 14:00:14
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88



Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Философия

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Формы промежуточной аттестации:

для рпд 2021-2022_23.05.01-20-1234-НТТС изм.pli.plx_Философия и 2021-2022_23.05.01-20-1234-НТТС изм.plz.plx_Философия зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре очная форма обучения / зачет и экзамен на 2 курсе заочная форма обучения;

для рпд 2021-2022_23.05.01-20-56-НТТС изм.plz.plx_Философия и 2021-2022_23.05.01-20-5-НТТС изм.pli.plx_Философия зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре очная форма обучения / зачет на 1 курсе и экзамен на 2 курсе заочная форма обучения.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции |
|--|
| ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции | Проверяемые результаты обучения | Оценочные материалы |
|--|--|------------------------------------|
| ОК-2 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся знает: собственные мировоззренческие позиции. Основы философских знаний. Особенности современной научной картины мира для формирования мировоззренческих позиций | Задания (1-4) Вопросы (5-14) |
| | Обучающийся умеет: анализировать события и явления окружающей действительности. Находить причины происходящих изменений. Перестраивать собственную деятельность в изменяющихся условиях | Задания (31-36) |
| | Обучающийся владеет: методами научного исследования. Методами философского исследования. Способностью к изменению и саморазвитию | Задания (42-46) |
| ОК-7 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Обучающийся знает: методы и средства обучения, самоконтроля для реализации процессов самоорганизации и самообразования, социальные и профессиональные компетенции, необходимые для современного человека социально значимые профессиональные компетенции современного человека их соотнесение с методологическими принципами процессов самоорганизации и самообразования | Задания (15-19) Вопросы (20-30) |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | Обучающийся умеет: ставить цель в процессах самообразования и самоорганизации, определять цель процессов самообразования и самоорганизации в ранее неизвестных областях деятельности, добиваться результатов в новых областях, не связанных со сферой профессиональной деятельности | Задания (37-41) |
| | Обучающийся владеет: методами и средствами образования, самоконтроля для реализации процессов самоорганизации и самообразования, нацеленностью на самоорганизацию и самообразование способностью к самостоятельной образовательной и организационной деятельности и развитию социальных и профессиональных компетенций | Задания (47-50) |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Кроме того, проводится защита итоговой реферативной работы на очной форме обучения.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Добавлено примечание ([A1]):

Добавлено примечание ([A2R1]):

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|--|
| ОК-2: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся знает: собственные мировоззренческие позиции. Основы философских знаний. Особенности современной научной картины мира для формирования мировоззренческих позиций |
| <u>Примеры заданий</u> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте: в чем смысл философской проблемы бытия? 2. Покажите разницу между жизненно-практическим и теоретическим подходом к миру. 3. Понаблюдав за собой и окружающими, определите, какие мифологические элементы встречаются в сознании и поведении студента. | |

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

4. Докажите на учениях философов, что тема человека, поднятая в эпоху Возрождения в философии, рассматривается в свете гуманизма и антропоцентризма.

Примеры вопросов

5. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», – утверждают...

- А) креационисты
- Б) материалисты
- В) спиритуалисты
- Г) натуралисты

6. Минимальный, неразложимый далее компонент системы именуется...

- А) элементом
- Б) частью
- В) блоком
- Г) слоем

7. С позиции _____, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

- А) идеализма
- Б) материализма
- В) дуализма
- Г) реализма

8. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть...

- А) самосознание
- Б) миропонимание
- В) мироощущение
- Г) мироотношение

9. Способность человека находить удачное решение научных, профессиональных, жизненных задач без осознания путей и условий своего решения, называют...

- А) интуицией
- Б) сенсорикой
- В) талантом
- Г) узнаванием

10. Проблема соотношения веры и знания была центральной в философии:

- А) Средних веков
- Б) Античности
- В) Возрождения
- Г) Нового времени

11. Мысль, отображающую общие и существенные признаки некоторого класса явлений, определяют как ...

- А) понятие
- Б) умозаключение
- В) интуицию
- Г) алгоритм

12. Основой функционирования и развития общества в марксистской философии считается

- а) материальное производство
- б) нравственные принципы
- в) правовые нормы
- г) религиозные отношения

13. Окружающий мир враждебен человеку, а его бытие иррационально и лишено смысла с позиции...

- А) экзистенциализма
- Б) рационализма
- В) дуализма
- Г) Марксизма

14. Атрибутивное свойство пространства:

- А) мерность
- Б) движение

- В) длительность
Г) необратимость

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| ОК-7: Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Обучающийся знает: методы и средства обучения, самоконтроля для реализации процессов самоорганизации и самообразования, социальные и профессиональные компетенции, необходимые для современного человека социально значимые профессиональные компетенции современного человека их соотнесение с методологическими принципами процессов самоорганизации и самообразования |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>15. Объясните роль критики и самокритики в самопознании и познании.</p> <p>16. Назовите условия и факторы, способствующие догматизации мышления личности. В каких формах проявляет себя авторитарно-догматический тип мышления в системе образования?</p> <p>17. Покажите отличия образов человека в космоцентрическом, теоцентрическом и антропоцентрическом мировоззрении и определите, как эти модели нацелены на образование и самообразование.</p> <p>18. Покажите формы реализации принципа гуманизма в современных условиях.</p> <p>19. Назовите параметры, которые описывают утрату индивидуальности.</p> <p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>20. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...</p> <p>А) Сократа Б) Эпикура В) Парменида Г) Демокрита.</p> <p>21. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом ...</p> <p>А) философии Б) культуры В) этики Г) мировоззрения.</p> <p>22. Согласно _____, технические и естественно-математические науки способны лишь негативно влиять на культуру, человека, общество.</p> <p>А) антисциентизму Б) сциентизму В) материализму Г) герменевтике</p> <p>23. Волю к власти считал стимулом и основой общественной жизни</p> <p>А)Ф. Ницше Б)А.Бергсон В)Г. Зиммель Г)О. Шпенглер</p> <p>24. «Поступай согласно той максиме, руководствуясь которой ты в то же время мог пожелать, чтобы она стала всеобщим законом», считал</p> <p>а) Кант б)Шеллинг, в) Фейербах,</p> | |

- г) Гегель,
25. Понимание в качестве методологической основы гуманитарных наук определяет:
- А) герменевтика
 - Б) позитивизм
 - В) психоанализ
 - Г) прагматизм
26. Фамилия ученого, утвердившего бессознательное как важнейший фактор человеческого изменения и существования:
- А) Фрейд
 - Б) Декарт
 - В) Дидро
 - Г) Фейербах
27. Социальное средство хранения и передачи информации, одно из средств управления человеческим поведением носит название
- А) язык
 - Б) архетипы
 - В) деятельность
 - Г) психика
28. Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлений его функционирования:
- А) Политика
 - Б) Право
 - В) Мораль
 - Г) Философия
29. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний всех материальных объектов является:
- А) время
 - Б) движение
 - В) пространство
 - Г) качество
30. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на действия людей с помощью воли, авторитета, права, насилия характеризует понятие
- А) власть
 - Б) система
 - В) революция
 - г) мораль

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|---|
| ОК-2: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся умеет: анализировать события и явления окружающей действительности. Находить причины происходящих изменений. Перестраивать собственную деятельность в изменяющихся условиях |

Примеры заданий

31. Сравните этику античных философов, этику Ф. Ницше и И. Канта. Какая из них, на ваш взгляд, соответствует объективным потребностям настоящего времени?
32. Понаблюдав за собой и окружающими людьми, определите какие ситуации воспринимаются как проблемные? Почему именно они?
33. Как соотносится между собой противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные? Приведите примеры из различных областей жизнедеятельности.
34. Сопоставьте теорию скачка Гегеля и теорию эволюции Спенсера. Что между нами общего и чем они различаются? Проиллюстрируйте примерами революционного и эволюционного развития.
35. Объясните онтологические и гносеологические основы философских вопросов.
36. Современные мифы. Покажите формы их бытования в разных областях жизни человека и общества.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|---|
| ОК-7: Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Обучающийся умеет: ставить цель в процессах самообразования и самоорганизации, определять цель процессов самообразования и самоорганизации в ранее неизвестных областях деятельности, добиваться результатов в новых областях, не связанных со сферой профессиональной деятельности |

Примеры заданий

37. Опишите любую проблему личностную или социальную, используя понятия: общее, особенное, единичное.
38. «Безграничная свобода оборачивается безграничным рабством, вечное странничество – вечным застоєм» (Н. Бердяев «Судьба России»). Приведите аргументы для доказательства или опровержения данного тезиса.
39. Принцип гуманизма. Покажите современный аспект его реализации.
40. Оцените и объясните уровень политической (экономической, художественно-культурной) информированности студентов. Каковы основные источники получения вами информации?
41. Приведите примеры, иллюстрирующие тезис: человек – проблема для самого себя.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| ОК-2: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся владеет: методами научного исследования. Методами философского исследования. Способностью к изменению и саморазвитию |

Примеры заданий

42. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение тезиса: «Мир вступил в античеловеческую эпоху, характеризующуюся процессом дегуманизации» / Н. Бердяев/.
43. «Общество не может быть свободным, если в нем не соблюдается справедливость» / Ж.-Ж. Руссо/. Верен ли этот тезис? Аргументируйте свое мнение, опираясь на методологию научно-философского исследования.
44. «Там, где право осуществляется без проволочек, рано или поздно появится и основанная на нём справедливость» (А. Камю) – «Строжайшее право – это величайшая несправедливость» (И. Кант). покажите логику доказательств каждого из тезисов.
45. Проследите развитие вопроса о смысле жизни в истории философии. В чем Вы видите принципиальное изменение в понимании данного вопроса в современном мировоззрении по сравнению с рассуждениями прошедших эпох.
46. Определите теоретические основания, необходимые для реализма в представлениях о возможностях творчества личности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|---|
| ОК-7: Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Обучающийся владеет: методами и средствами образования, самоконтроля для реализации процессов самоорганизации и самообразования, нацеленностью на самоорганизацию и самообразование, способностью к самостоятельной образовательной и организационной деятельности и развитию социальных и профессиональных компетенций |

Примеры заданий

47. Чем отличается отношение людей к свободной воле и моральной ответственности в двух разных ситуациях: 1) когда они совершают хороший поступок? 2) когда они совершают плохой поступок?
48. На какие ценности ориентировано успешное обучение? Поразмышляйте о достоинствах и недостатках системы образования.
49. Почему одной профессиональной подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, а нужно еще владеть методами философского мышления?
50. Проследите развитие проблемы свободы в истории философии. В чем Вы видите принципиальное отличие в понимании этой проблемы в классической и современной философии. Видите ли Вы связь между понятиями свобода и ответственность, и если да, то в чем она состоит.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, искусство, философия, наука.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия античности.
4. Особенности средневековой философии.
5. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
6. Общая характеристика философии Нового времени.
7. Немецкая классическая философия.
8. Европейская философия 19 века.
9. Современная философия.
10. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
11. Русская философия конца 19-начала 20 века.

Вопросы к экзамену

1. Философия как наука. Предмет философии.
2. Философия в системе научного знания. Специфика философии как науки.
3. Функции философии. Структура философии.
4. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
5. Особенности мифологического сознания.
6. Специфика религиозного мировоззрения.
7. Особенности философского знания.
8. Идеология, ее роль в жизни человека и общества.
9. Философия Древней Индии. Основные идеи и направления.
10. Философия Древнего Китая. Основные идеи и направления.
11. Особенности античного мировоззрения и его связь с философией.
12. Основные школы ранней античной философии. Проблемы натурфилософии.
13. Элейская школа. Значение ее идей для развития философии.
14. Метод и философия Сократа.
15. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Этика Аристотеля.
17. Основные направления философии Древнего Рима.
18. Особенности христианского мировоззрения. Особенности средневековой философии.
19. Патристика. Философские идеи Аврелия Августина.
20. Схоластика. Проблема веры и разума в философии Ф. Аквинского.
21. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
22. Научная революция и философия XVII века. Понятие субстанции в философии Нового времени.
23. Эмпиризм Дж. Бэкона.
24. Рационализм Р. Декарта.
25. Сенсуализм Дж. Локка.
26. Особенности немецкой классической философии.
27. Понятие абсолютной идеи в философии Г. Гегеля. Диалектика.
28. Теория познания И. Канта.
29. Особенности русской философской мысли XIX века.
30. Понятие «русская идея». Основные проблемы русской религиозной философии.
31. Философия позитивизма.
32. Основные направления и особенности философии XX века.
33. «Философия жизни» Ницше и «философия Воли» Шопенгауэра.
34. Основные положения, проблемы, идеи философии экзистенциализма.
35. Феноменология Гуссерля.
36. Герменевтика в философии XX века.
37. Типы цивилизаций и их сравнительная характеристика.
38. Особенности современного мировоззрения.
39. Онтология. Понятие бытия.
40. Формы бытия и их особенности. Модусы бытия.
41. Философское понимание материи и его связь с развитием естествознания.
42. Материя и движение. Формы существования материи.
43. Гносеология. Проблема познаваемости мира.
44. Взаимосвязь конкретного и абстрактного в научном познании.
45. Единство чувственного и рационального в познании. Соотношение эмпирического и теоретического в познании.
46. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
47. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
48. Взаимосвязь мышления и языка. Язык и его роль в жизни человека и общества.
49. Общество как предмет философского анализа. Понятие «интерсубъективность».
50. Сущность диалектики, ее принципы, законы категории.
51. Феномен культуры. Человек в мире культуры.
52. Бытие человека как диалог.
53. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
54. Основные вопросы философии техники.
55. Человек как предмет философского анализа. Вопрос о смысле жизни.

56. Проблема свободы человека в истории философии.
57. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.
58. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
59. Основные проблемы философии истории.
60. Концепции развития общества. Философия права.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачёту

К зачёту допускаются студенты, выполнившие более 90% заданий по самостоятельной работе.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, выполнившие более 90% заданий по самостоятельной работе. Оценки по результатам выполнения самостоятельной работы учитываются при выведении итоговой оценки экзамена.

Оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »
по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|---------------------------|---------------------|
| Показатели | Присутствуют | | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | | | |
| – пояснительная записка | | | |
| – типовые оценочные материалы | | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов

обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП