

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Деловой иностранный язык

(наименование дисциплины(модуля))

27.04.03 Системный анализ и управление

(код и наименование)

Системный анализ в распределенных технических системах

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3: способностью оформить презентации, представить и доложить результаты системного анализа выполненной работы в области управления техническими объектами

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 1 семестр
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: грамматические правила и стилистические нормы русского и изучаемого языка коммуникативные стратегии, приёмы взаимодействия, учитывающие просемические, кинесические, просодические и иные невербальные средства способы реализации в речи логических операций: наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения	Лексико-грамматический тест № 1
	Обучающийся умеет: избегать смешения стилистических норм разговорного и официально-делового языка на аудиторных занятиях и на территории университета сохранять своё внимание в рамках того или иного предметного взаимодействия на аспектах своей деятельности, оценивая: грамматическую, стилистическую и логическую правильность своей речи, а также естественность коммуникативного поведения, включающего набор кинесических, просодических и иных невербальных средств анализировать в устной и письменных формах на родном и иностранном языке специфику обсуждаемого вопроса, проблемы, ситуации и явления, даже при отсутствии личного опыта в данной сфере или заинтересованности результатах обсуждения	Собеседование (перечень тем и вопросов № 1.1). Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 1.2).
	Обучающийся владеет: навыками «информационной экономики», допускающей при обсуждении сложных вопросов как на родном, так и на иностранном языке только одну единицу информации на одно предложение по принципу: «Одно предложение – одна единица информации» приёмами объединения отдельных предложений, используя полный набор лексических, грамматических, синтаксических и логических средств, в связный текст, объём которого определяется необходимостью описания предмета познания навыками использования учебной ситуации как ситуации познания, самопознания и совместного нахождения знания	Задания № 1.3, 1.4

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 2 семестр

ОПК-3: способностью оформить презентации, представить и доложить результаты системного анализа выполненной работы в области управления техническими объектами	Обучающийся знает: языковые нормы организации высказывания в сфере академической письменной речи требования к речи докладчика в условиях публичного выступления, т.е. на расстоянии свыше 4 м. речевые клише и техники ведения научной полемики	Собеседование по темам № 2
	Обучающийся умеет: при оформлении презентаций выделять из «сплошного» текста ключевую информацию, слова, фразы, умело используя цвет и анимационные эффекты гармонично располагать в презентации текстовую информацию, фотографии и схемы, избегая их наложения осуществляя презентацию, находиться во взаимодействии с демонстрируемыми слайдами и зрителями (слушателями)	Собеседование (перечень тем и вопросов № 2.1). Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 2.2)
	Обучающийся владеет: навыками использования программы PowerPoint и других демонстрационных программ навыками композиционного мышления, реализующего научные понятия «объект исследования» и «предмет исследования» в применении к каждому отдельному слайду навыками ведения полемики по материалам представленной презентации	Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 2.3)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: грамматические правила и стилистические нормы русского и изучаемого языка коммуникативные стратегии, приёмы взаимодействия, учитывающие проксемические, кинесические, просодические и иные невербальные средства способы реализации в речи логических операций: наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Подставьте слова из предложенного списка. a) aerospace b) ambitious c) controversy d) coordinating e) liaison f) mission g) probe h) stepping-stone i) to foster j) venture</p> <p>Dennis: What do you do for a living, Frank?</p> <p>Frank: I am an _____ (1) engineer. I have been working for NASA for over fifteen years.</p> <p>Dennis: Wow, that sounds fascinating. What projects have you been involved in?</p> <p>Frank: Well, until recently, I was heavily involved in the Cassini _____ (2). I don't know if you're familiar with it or not - it's one of NASA's most expensive and _____ (3) projects. We are sending a _____ (4) to explore Saturn and its moons.</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>Dennis: That sounds really interesting. Are you in any way involved in the construction of the International Space Station?</p> <p>Frank: Actually, that's what I'm working on now. I'm currently a technical _____ (5) between NASA and several European space agencies. It's an interesting job, but it can be a bit too much at times. The International Space Station is probably the largest international _____ (6) ever attempted, and I am constantly dealing with technical difficulties, budget problems, and delays. It's not easy _____ (7) the efforts of all those countries. I have been to Europe three times in the last month, and I have to go to Kazakhstan next week.</p> <p>Dennis: I understand there's some _____ (8) surrounding the space station. Don't some people worry that NASA is spending too much money on the project?</p> <p>Frank: Many experts have complained that the project has grown out of control and become far too expensive. But I look at it as more than a space station; I believe it's helping _____ (9) international scientific cooperation. It's nice to see the scientists of the world working together to create a _____ (10) to the future.</p>	
<p>ОПК-3: способностью оформить презентации, представить и доложить результаты системного анализа выполненной работы в области управления техническими объектами</p>	<p>Обучающийся знает: языковые нормы организации высказывания в сфере академической письменной речи требования к речи докладчика в условиях публичного выступления, т.е. на расстоянии свыше 4 м. речевые клише и техники ведения научной полемики</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>№ 2 Собеседование проводится по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления научных статей - правила составления и оформления библиографического списка к научной работе - правила составления библиографических ссылок - особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы - функциональные возможности программного приложения Zotero и правила работы с ним - правила написания технических спецификаций аппаратного обеспечения компьютера на иностранном языке. - правила создания технического описания программного обеспечения на иностранном языке. - структура и оформление автобиографии, резюме, сопроводительного письма на иностранном языке - структура и оформление деловых писем - принципы и правила создания эффективных мультимедийных презентаций - функциональные возможности программного приложения Power Point и правила работы с ним 	

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Обучающийся знает: грамматические правила и стилистические нормы русского и изучаемого языка коммуникативные стратегии, приёмы взаимодействия, учитывающие проксемические, кинесические, просодические и иные невербальные средства способы реализации в речи логических операций: наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Задание № 1. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</p> <p style="text-align: center;">Online Learning</p> <p>The year 2020 has been difficult for hundreds of thousands of teachers across the globe. They have had to learn to deliver their lessons using online platforms. Millions of students have done their lessons via websites like Zoom. This has caused a major transformation in education as technology has taken centre stage. The quality of education differs according to Internet speeds, and the levels of teacher preparedness and teachers' competence in using technology. It also depends on the devices students have. Many students had no lessons because they had no computer.</p> <p>The Education Ministry in Malaysia has started a new initiative to help underprivileged children. Around 150,000 eligible pupils will receive a device so they can participate in online lessons. Malaysia hopes to build on the success of this to expand the programme. It wants to assist pupils and schools in need and find the best implementation method to expand it. There are plans to enhance educational TV shows for students with no Internet access. Malaysia will also employ sign language interpreters to help the hard of hearing. It wants to focus on students' needs.</p> <p>Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>(a) True / False</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The article says millions of teachers got to grips with online platforms. T / F 2. The article says online lessons have transformed education. T / F 3. The article says the level of teacher competence in technology differs. T / F 4. Many students could not learn online because they had no computer. T / F 5. Malaysia will help up to 150,000 students to learn online. T / F 	

6. Malaysia said it wants to help students become pilots. T / F
7. Malaysia will use sign language interpreters online. T / F
8. A teacher said Malaysia was not considering the needs of students. T / F

(b) Multiple choice quiz

1. What kind of year does the article say teachers have had?
a) an educational one b) a crazy one c) a tumultuous one d) a good one
2. What did teachers have to get to grips with?
a) online platforms b) their hands c) tests d) homework
3. Who has been stuck at home?
a) students b) an education minister c) engineers d) teachers
4. What has taken centre stage?
a) English b) technology c) tests d) homework
5. Why were some students deprived of lessons?
a) not enough teachers b) power cuts
c) they had the wrong platform d) no computers, tablets and smartphones
6. What has Malaysia's Education Ministry rolled out?
a) a new curriculum b) a new initiative c) a homework plan d) new tests
7. What will Malaysia's government enhance?
a) test security b) software c) educational TV programming d) Internet speeds

(c) Discussion

1. What did you think when you read the headline?
2. What images are in your mind when you hear the word 'online'?
3. What do you think of online learning?
4. Would you prefer face-to-face or online learning?
5. What are the advantages of online learning?
6. What experiences do you have of online learning?
7. Why might teachers like teaching online?
8. What is the best platform for online learning?
9. Who is online learning good for?
10. Should all students be learning online in the future?

ОПК-3: способностью оформить презентации, представить и доложить результаты системного анализа выполненной работы в области управления техническими объектами

Обучающийся знает: языковые нормы организации высказывания в сфере академической письменной речи
требования к речи докладчика в условиях публичного выступления, т.е. на расстоянии свыше 4 м.
речевые клише и техники ведения научной полемики

Примеры вопросов/заданий

Примеры вопросов для собеседования:

1. What is software?
2. What two basic kinds of software are there?
3. What is closed source software also called?
4. Give a few examples of programs that refer to closed source and open source ones.
5. What is the main difference between closed source and open source programs?
6. What steps might you take to modify the source code?
7. What can you do if you find a bug in a proprietary code?
8. How many categories do software programs fall into according to the way of distribution? What are they?
9. How are freeware programs distributed?
10. Are all freeware programs copyrighted or licensed?
11. What is the difference between freeware and shareware?
12. How are shareware programs distributed?

Подготовьте устное сообщение или презентацию на следующие темы:

- Computer Hardware: Internal Components
- Computer Peripherals: Input Devices
- Computer Peripherals: Output Devices
- Computer Software

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Обучающийся умеет: избегать смешения стилистических норм разговорного и официально-делового языка на аудиторных занятиях и на территории университета сохранять своё внимание в рамках того или иного предметного взаимодействия на аспектах своей деятельности, оценивая: грамматическую, стилистическую и логическую правильность своей речи, а также естественность коммуникативного поведения, включающего набор кинесических, просодических и иных невербальных средств анализировать в устной и письменных формах на родном и иностранном языке специфику обсуждаемого вопроса, проблемы, ситуации и явления, даже при отсутствии личного опыта в данной сфере или заинтересованности результатах обсуждения</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 1.1. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</p> <p style="text-align: center;">Exam Security</p> <p>Algeria has turned off its Internet all over the country to stop students cheating in high school exams. Algeria's government said it wanted to do something to stop students secretly going online during nationwide school tests. All Internet service was stopped for an hour after the start of each of the exams. The government will shut the Internet down during the whole exam season, between June 20 and June 25. In addition, all electronic devices with Internet access have been banned from the country's 2,000 exam centers. Even teachers cannot take phones into the exam halls. There were many problems in 2016 when test questions were leaked online both before and during exams.</p> <p>Algeria's Education Minister Nouria Benghabrit told the Algerian newspaper Annahar that Facebook would also be blocked across the country for the six days the exams were taking place. She said she did not like doing this but she could not do nothing and give opportunities to students to cheat in tests. As an added security measure, metal detectors will be placed in all exam halls, and security cameras and mobile-phone blockers have been set up at the printing companies where the exams are printed. Many students thought the government was doing the right thing. Rania Salim, 16, said it wasn't fair that students who didn't study could get help in exams by using their mobile phone to cheat.</p> <p>Задание № 1.2. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>(a) True / False</p> <ol style="list-style-type: none"> Algeria has turned off the Internet in high schools but not universities. T / F Algeria's Internet is being cut off for 24 hours on exam days. T / F Students can take smartphones into exam halls but must turn them off. T / F Many exam questions were leaked online in 2016. T / F Algeria's education minister has blocked Facebook for six days. T / F The government has put metal detectors in all exam halls. T / F The government has put security cameras in test-printing companies. T / F A 16-year-old student disagreed with the government's actions. T / F <p>(b) Multiple choice quiz</p> <ol style="list-style-type: none"> What exams did the government want to stop people cheating in? a) IELTS b) university entrance exams c) high school exams d) law exams How long will the Internet shut down for after each exam starts? a) an hour b) 90 minutes c) 3 hours d) 12 hours What did the education minister say would be blocked for six days? a) school gates b) Facebook c) Twitter d) roads What will be put in all exam halls for extra security? a) anti-cheating robots b) lasers c) guards d) metal detectors Where has the government put security cameras? a) student desks b) printing companies c) on school rooftops d) in libraries <p>(c) Discussion</p> <ol style="list-style-type: none"> Did you like reading this article? Why/not? What do you think of when you hear the word 'security'? What do you think about what you read? Would you report someone you saw cheating? Should all exams have metal detectors and security cameras? Where else should mobile phone blockers be installed? What else could the government have done? What advice do you have for cheating students? Is there a better way to assess students than exams? What questions would you like to ask the education minister? 	
<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками «информационной экономики», допускающей при обсуждении сложных вопросов как на родном, так и на иностранном языке только одну единицу информации на одно предложение по принципу: «Одно предложение – одна единица информации»</p>

приёмами объединения отдельных предложений, используя полный набор лексических, грамматических, синтаксических и логических средств, в связный текст, объём которого определяется необходимостью описания предмета познания

навыками использования учебной ситуации как ситуации познания, самопознания и совместного нахождения знания

Примеры заданий

Задание № 1.3. Переведите следующий текст без опоры на словарь.

Microsoft blames U.S. spy agency for WannaCry

The technology company Microsoft is angry with America's National Security Agency (NSA). Microsoft said the WannaCry ransomware cyber-attack happened because the NSA keeps lots of cyber-weapons on its computers. Ransomware is a type of harmful software that blocks access to a computer until the owner of the computer pays money (a ransom) to the hackers. The NSA is America's military intelligence organization. It helps to keep America's communications and information systems safe. It is also responsible for stopping cyber-attacks against the USA. However, experts say the WannaCry ransomware used computer spying tools originally designed by the NSA.

Microsoft President Brad Smith said governments needed to wake up to the problem of storing cyber-weapons that hackers can steal. He said it was as big a problem as someone stealing missiles from the USA. When talking about the WannaCry attack, he said: "This attack provides yet another example of why the stockpiling of [these things] by governments is such a problem." The European police agency Europol said WannaCry has affected 200,000 computers in 150 countries. In the UK, WannaCry caused many problems with the work of Britain's National Health Service. Many operations were cancelled. Experts warned people to back up their files because a second wave of attacks could come.

Задание № 1.4. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.

(a) Multiple Choice

1. What does the NSA keep a lot of on its computers?
a) names b) cyber-weapons c) dust d) photos
2. What must people pay hackers to get access to their computers back?
a) a salary b) respect c) costs d) a ransom
3. What does the NSA help to do to the USA's information systems?
a) update them b) systematise them c) keep them safe d) inform them
4. Who did experts say designed the spying tools used in WannaCry?
a) the military b) the FBI c) hackers d) the NSA
5. What did Brad Smith compare the stealing of cyber-weapons to?
a) stealing missiles b) storing c) stockpiling d) waking up
6. What was cancelled in Britain's National Health Service?
a) files b) operations c) back-ups d) holidays
7. What did experts say there could be a second wave of?
a) attacks b) surfing c) warnings d) problems

(b) True / False

1. America's National Security Agency has cyber-weapons on its computers. **T / F**
2. Ransomware means people must pay hackers to access their files. **T / F**
3. The WannaCry hackers used spying tools first created by the NSA. **T / F**
4. Microsoft's president said governments needed to wake up. **T / F**
5. Brad Smith said governments storing cyber-weapons isn't dangerous. **T / F**
6. The WannaCry ransomware affected over 250,000 computers. **T / F**
7. Experts said the wave of attacks was now over. **T / F**

(c) Discussion

1. Did you like reading this article? Why/not?
2. What do you think of when you hear the word 'agency'?
3. What do you think about what you read?
4. How worried are you about cyber-attacks?
5. How much would you pay to get access to your computer files?
6. What damage can hackers do?
7. Are the hackers more intelligent than the computer security companies?
8. Can you live without a computer?
9. What would happen if hackers stopped the Internet?
10. What questions would you like to ask the boss of the NSA?

ОПК-3: способностью оформить презентации, представить и доложить результаты системного анализа выполненной работы в области управления техническими объектами

Обучающийся умеет: при оформлении презентаций выделять из «сплошного» текста ключевую информацию, слова, фразы, умело используя цвет и анимационные эффекты гармонично располагать в презентации текстовую информацию, фотографии и схемы, избегая их наложения осуществляя презентацию, находиться во взаимодействии с демонстрируемыми слайдами и зрителями (слушателями)

Примеры заданий

Просмотр презентаций по теме магистерского исследования , фиксация содержания, обсуждение		
ОПК-3:	способностью оформить презентации, представить и доложить результаты системного анализа выполненной работы в области управления техническими объектами	Обучающийся владеет: навыками использования программы PowerPoint и других демонстрационных программ навыками композиционного мышления, реализующего научные понятия «объект исследования» и «предмет исследования» в применении к каждому отдельному слайду навыками ведения полемики по материалам представленной презентации
<i>Примеры заданий</i>		
Подготовьте устное сообщение или презентацию на следующие темы.		
<ul style="list-style-type: none"> - Computer Basics: What is a Computer? - Types of Computers: Computers for Personal Use - Types of Computers: Computers for Organisations - Computer Hardware: Internal Components - Computer Peripherals: Input Devices - Computer Peripherals: Output Devices - Introduction to Computer Software - System Software - Application Software - How the Internet works - Communications and Networks - World Wide Web. - Cybersecurity - Data protection - Hackers and Cyberattacks - Malware 		

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся умеет: избегать смешения стилистических норм разговорного и официально-делового языка на аудиторных занятиях и на территории университета сохранять своё внимание в рамках того или иного предметного взаимодействия на аспектах своей деятельности, оценивая: грамматическую, стилистическую и логическую правильность своей речи, а также естественность коммуникативного поведения, включающего набор кинесических, просодических и иных невербальных средств анализировать в устной и письменных формах на родном и иностранном языке специфику обсуждаемого вопроса, проблемы, ситуации и явления, даже при отсутствии личного опыта в данной сфере или заинтересованности результатах обсуждения
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Задание № 1.1. Переведите следующую статью с опорой на словарь.	
The 3-D Printing Revolution	
<i>By: Chris Pollette & Stephanie Crawford</i>	
<p>Increasing availability and affordability of 3-D printing solutions has made the technology attractive to people across many industries. For example, the automotive industry has used 3-D printing technology for many years for rapid prototyping of new auto part designs.</p> <p>The medical profession eagerly adopted 3-D printing for a number of uses, such as printing prosthetics. Traditional professionally made prosthetics can be expensive, but a 3-D printer could make a prosthetic hand for as little as \$50. Similarly, Walter Reed Army Medical Center has used 3-D printing to produce models that surgeons can use as a guide for facial reconstructive surgery. Several professional 3-D printer manufacturers sell machines specifically designed for dental work.</p> <p>Engineers in the aerospace industry incorporate 3-D printing to help test and improve its designs as well as to show off how well they work. Research company EADS has an even bolder ambition for 3-D printing: to manufacture aircraft parts themselves, including an entire wing for a large airplane. EADS researchers see this as a green technology, believing 3-D printed wings will reduce an airplane's weight and, thus, reduce its fuel usage. This could cut carbon-dioxide emissions and the airline around \$3,000 over the course of a year.</p> <p>3-D printing also has some interesting aesthetic applications. Designers and artists are using it in creative ways to produce art, fashion and furniture. Graphic artist Torolf Sauermann has created colorful geometric sculptures using 3-D printing. Freedom of Creation (FOC), a company in the Netherlands, sold 3-D printed products made from laser-sintered polyamide, including lighting with intricate geometric designs and clothing designs consisting of interlocking plastic rings that resemble chain mail.</p>	

A tastier application of 3-D printing technology comes from the chocolate industry, which has developed machines that can create unique confectionary items. Although unsuitable for mass production, 3-D printers can make computer-designed objects as prototypes, or just as unique, customized treats.

Задание № 1.2. Выпишите из текстов профессиональные термины и найдите значение незнакомых вам лексических единиц по рекомендованным ниже online словарям.

<https://www.multitran> режим доступа свободный

<https://computer-eng.slovaronline.com/> режим доступа свободный

https://computer_security_en_ru.academic.ru/ режим доступа свободный

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся владеет: навыками «информационной экономики», допускающей при обсуждении сложных вопросов как на родном, так и на иностранном языке только одну единицу информации на одно предложение по принципу: «Одно предложение – одна единица информации» приёмами объединения отдельных предложений, используя полный набор лексических, грамматических, синтаксических и логических средств, в связный текст, объём которого определяется необходимостью описания предмета познания навыками использования учебной ситуации как ситуации познания, самопознания и совместного нахождения знания
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примеры вопросов/заданий

Задание № 1.3. Переведите следующий текст без опоры на словарь.

Learning Vocabulary

A new study shows that we could learn vocabulary while we are sleeping. This is great news for students struggling to learn a new language. It is also good for anyone who is trying to expand their knowledge of words. Researchers from the University of Bern in Switzerland have shown that it is possible to learn new information while we are sleeping deeply, and then recall this information when we need it after we wake up. This new information includes foreign language vocabulary. The researchers conducted tests on whether or not a person can remember new words and their translations while they were asleep. They said our sleeping brain is much more aware of the outside world than we thought.

Researcher Marc Züst said, "language areas of the brain and the hippocampus - the brain's essential memory hub - were activated" after a person woke up. He said these areas of the brain allow us to remember vocabulary during deep sleep. The researchers said that during deep sleep, our brain cells are active for a short period of time - about half a second. The cells then enter into a period of inactivity - again, about half a second. The active state is called "up-state" and the inactive state is called "down-state." The "up-state" period is the time when our brain could learn new vocabulary. The researchers say more research is needed to be 100 per cent sure that we can learn vocabulary while asleep.

Задание № 1.4. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.

(a) True / False

1. This story is great news for people struggling to learn a language. T / F
2. The research was conducted by researchers from a Swiss university. T / F
3. Researchers tested language translations while people were asleep. T / F
4. Our sleeping brain may be more aware of things than we thought. T / F
5. The hippocampus is the part of the brain used to forget things. T / F
6. In deep sleep, our brains are active for half-a-second at a time. T / F
7. A sleeping period called "up-state" allows us to learn vocabulary. T / F
8. The researchers are 100% sure we can learn vocabulary while we sleep. T / F

(b) Multiple choice quiz

1. When did researchers say we recall information learnt while we sleep?
a) just after breakfast b) in dreamland c) at 6am d) when we wake up
2. What did researchers say they tested besides new words?
a) sleep b) translations c) dreams d) grammar
3. What did the researchers say the sleeping brain was more aware of?
a) the outside world b) pillows c) light d) phrasal verbs
4. What is the hippocampus?
a) the brain's essential memory hub b) an animal c) a grammar term d) a place where hippos study
5. How long is each period of brain activity and inactivity?
a) 30 seconds b) one night c) two seconds d) half a second
6. What is the inactive state of our brain while we sleep called?
a) the "inter-state" b) the "up-state" c) the "down-state" d) the "dream-state"
7. What can we do in the "up-state" period of our sleep?
a) sleepwalk b) speak English c) see with our eyes shut d) learn new vocabulary

(c) Discussion

1. What did you think when you read the headline?
2. What images are in your mind when you hear the word 'learn'?
3. How important is sleeping?
4. What is the best way to learn vocabulary?
5. What do you think of learning vocabulary while sleeping?
6. Is sleeping only for sleeping?

7. Could there be any dangers to learning while asleep?
8. How happy are you with your vocabulary?
9. What are your three favourite English words?
10. What else could we learn while we are asleep?

ОПК-3: способностью оформить презентации, представить и доложить результаты системного анализа выполненной работы в области управления техническими объектами

Обучающийся умеет: при оформлении презентаций выделять из «сплошного» текста ключевую информацию, слова, фразы, умело используя цвет и анимационные эффекты гармонично располагать в презентации текстовую информацию, фотографии и схемы, избегая их наложения осуществляя презентацию, находиться во взаимодействии с демонстрируемыми слайдами и зрителями (слушателями)

Примеры заданий

Задание № 2.1. Переведите следующий текст без опоры на словарь.

Online Learning

The year 2020 has been difficult for hundreds of thousands of teachers across the globe. They have had to learn to deliver their lessons using online platforms. Millions of students have done their lessons via websites like Zoom. This has caused a major transformation in education as technology has taken centre stage. The quality of education differs according to Internet speeds, and the levels of teacher preparedness and teachers' competence in using technology. It also depends on the devices students have. Many students had no lessons because they had no computer.

The Education Ministry in Malaysia has started a new initiative to help underprivileged children. Around 150,000 eligible pupils will receive a device so they can participate in online lessons. Malaysia hopes to build on the success of this to expand the programme. It wants to assist pupils and schools in need and find the best implementation method to expand it. There are plans to enhance educational TV shows for students with no Internet access. Malaysia will also employ sign language interpreters to help the hard of hearing. It wants to focus on students' needs.

Задание № 2.2. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.

(d) True / False

9. The article says millions of teachers got to grips with online platforms. T / F
10. The article says online lessons have transformed education. T / F
11. The article says the level of teacher competence in technology differs. T / F
12. Many students could not learn online because they had no computer. T / F
13. Malaysia will help up to 150,000 students to learn online. T / F
14. Malaysia said it wants to help students become pilots. T / F
15. Malaysia will use sign language interpreters online. T / F
16. A teacher said Malaysia was not considering the needs of students. T / F

(e) Multiple choice quiz

8. What kind of year does the article say teachers have had?
a) an educational one b) a crazy one c) a tumultuous one d) a good one
9. What did teachers have to get to grips with?
a) online platforms b) their hands c) tests d) homework
10. Who has been stuck at home?
a) students b) an education minister c) engineers d) teachers
11. What has taken centre stage?
a) English b) technology c) tests d) homework
12. Why were some students deprived of lessons?
a) not enough teachers b) power cuts
c) they had the wrong platform d) no computers, tablets and smartphones
13. What has Malaysia's Education Ministry rolled out?
a) a new curriculum b) a new initiative c) a homework plan d) new tests
14. What will Malaysia's government enhance?
a) test security b) software c) educational TV programming d) Internet speeds

(f) Discussion

11. What did you think when you read the headline?
12. What images are in your mind when you hear the word 'online'?
13. What do you think of online learning?
14. Would you prefer face-to-face or online learning?
15. What are the advantages of online learning?
16. What experiences do you have of online learning?
17. Why might teachers like teaching online?
18. What is the best platform for online learning?
19. Who is online learning good for?
20. Should all students be learning online in the future?

ОПК-3: способностью оформить презентации,

Обучающийся владеет: навыками использования программы PowerPoint и других демонстрационных программ

<p>представить и доложить результаты системного анализа выполненной работы в области управления техническими объектами</p>	<p>навыками композиционного мышления, реализующего научные понятия «объект исследования» и «предмет исследования» в применении к каждому отдельному слайду навыками ведения полемики по материалам представленной презентации</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 2.2. Собеседование проводится по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Computer Hardware: Internal Components (Аппаратное обеспечение: внутреннее устройство компьютера) – Computer Peripherals: Input Devices (Периферия компьютера: устройства ввода) – Computer Peripherals: Output Devices (Периферия компьютера: устройства вывода) – Computer Software (Программное обеспечение компьютера) <p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. What is software? 14. What two basic kinds of software are there? 15. What is closed source software also called? 16. Give a few examples of programs that refer to closed source and open source ones. 17. What is the main difference between closed source and open source programs? 18. What steps might you take to modify the source code? 19. What can you do if you find a bug in a proprietary code? 20. How many categories do software programs fall into according to the way of distribution? What are they? 21. How are freeware programs distributed? 22. Are all freeware programs copyrighted or licensed? 23. What is the difference between freeware and shareware? 24. How are shareware programs distributed? <p>Задание № 2.3 Подготовьте устное сообщение или презентацию на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Computer Hardware: Internal Components – Computer Peripherals: Input Devices – Computer Peripherals: Output Devices – Computer Software 	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации 1 семестр

Лексика:

- базовая лексика (115 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (75 лексических единиц)

Грамматика:

- Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.
- Многофункциональные глаголы to be и to have.
- Правила перевода предложений с конструкцией there is/are.
- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в действительном залоге.
- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в страдательном залоге.

2 семестр

Лексика:

- базовая лексика (265 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (220 лексических единиц)

Грамматика:

- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Модальные глаголы should, must, can, may.
- Модальные конструкции have to, be to, be able to, be allowed to.
- Gerund (Герундий). Функции герундия в предложении. Особенности перевода герундия на русский язык.

3 семестр

Лексика:

- базовая лексика (200 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (165 лексических единиц)

Грамматика:

- Причастие I. Формы причастия I, его функции в предложении, способы перевода.
- Причастие II. Формы причастия II, его функции в предложении, способы перевода.
- Герундий. Формы герундия, его функции в предложении, способы перевода.
- Инфинитив. Формы инфинитива, его функции в предложении, способы перевода.
- Инфинитивная конструкция Complex Subject.
- Инфинитивная конструкция Complex Object.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.