

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2023 18:55:05
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Иностранный язык

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электрический транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 УК-4.4

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 1 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 1-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 1.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 1.2, 1.3
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 13-25)
	Обучающийся умеет: строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 1.4)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание № 1.5

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 2 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 2 (вопросы 1-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 2.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания	Задания № 2.2, 2.3

	и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 2 (вопросы 13-25)
	Обучающийся умеет: строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 2.4)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание № 2.5

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Test № 1 (вопросы 1-12)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите слово, где ударение падает на второй слог a) recent b) access c) research 2. The final year _____ to working on the graduation project a) devoted b) are devoted c) is devoted 3. Выберите лишнее слово в каждом синонимическом ряду a) to offer, to employ, to suggest, to propose b) advanced, recent, state-of-the-art, up-to-date c) to include, to comprise, to develop, to contain 4. There are four _____ close to the SSTU campus a) swimming pools b) students' halls c) libraries 5. SSTU students are active _____ in popular local, national and international sports competitions a) participate b) takes part c) participants 	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).
--	---

Примеры вопросов/заданий

Test № 1 (вопросы 13-25)

13. Выпишите слова с ударением на второй слог
Circuit, region, current, unique, sustainable, generate, priority, energy, complete
14. New models of lightweight rail cars consuming 50% less power have been recently ____ on the Japanese Railways
operating length put into operation special importance
15. This tram is to be back in service after ____.
repair Supervise importance
16. Light rail trains operate primarily along an exclusive ____, though they can run on tracks set beside or in the middle of streets.
right way right of way streetcar
17. ____ is the flow of electric charge that does not change direction.
Alternating current Short circuit Direct current
18. The electric power ____ by the generator and can also ____ by the electrical batteries.
provide/supplied is providing/supply is provided/be supplied
19. Alternating current (AC) is most widely used because of the greater ____ with which it can be generated and distributed.
efficiency circuit resister

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).

Примеры вопросов/заданий

Test № 2 (вопросы 1-12)

1. Electric vehicles provide quiet and smooth operation and ____ create less noise and vibration
a) however b) consequently c) so
2. E-bus noise and vibration levels are 30% ____ than that of a regular bus.
a) lower b) the lowest c) less low
3. Mobility is an essential feature of urban life, for it ____ the ability to participate in modern society.
a) define b) defines c) have defined
4. Usually subways ____ under city streets for ease of construction.
a) are being built b) build c) are built
5. Задайте специальный вопрос к подчеркнутому слову
Electric trams use various devices to collect power from overhead lines.

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).
--	---

Примеры вопросов/заданий

Test № 2 (вопросы 13-25)

13. The advantage of E-buses over trolleybuses is their mobility and the ability to run any street, regardless of the ____
a) traffic b) overhead catenary c) voltage
14. When approaching switches, trolleybuses usually must ____ in order to avoid dewatering.
a) accelerate b) decelerate c) stop
15. Today, most trams use electrical power, usually fed by a ____ sliding on an overhead line
a) contact shoe b) current c) pantograph
16. In many cases tram networks have a higher ____ than similar buses. That is why the busiest bus lines are replaced with trams.
a) capacity b) frequency c) cost
17. ____ transit line is an electric railroad line, raised above the ground or street level, usually on a trestle, for local transit in urban areas.
a) underground b) elevated c) subway

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).
<p>Задание № 1.1. Собеседование проводится по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самарский государственный университет путей сообщения - Путешествия. Виды транспорта. - Электроэнергия. - Электрическая тяга. <p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What specialists does our university train? - Why did you choose this university? - How do people prefer travelling? - What are the advantages and disadvantages of various transport modes? - What are the advantages of electric traction? - What is the difference between AC and DC? - What current collecting devices are used in urban transport? 	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 1.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</p> <p style="text-align: center;">HOW TO AVOID TRAVELLING (after G. Mikes)</p> <p>Travel is the name of a modern disease, which started in the mid-fifties and is still spreading. The patient grows restless in the early spring and starts rushing about from one travel agency to another, collecting useless information about the places he doesn't intend to visit. Then, he or usually she, will do a round of shops and spend much more than he or she can afford. Finally in August, the patient will board a plane, a train, a bus or a car and go to foreign countries along with thousands of his fellow-countrymen, not because he is interested in or attracted by some place, nor because he can afford to go but simply because he cannot afford not to. The result is that in the summer months (and in the last few years during the winter season too) everybody is on the move.</p> <p>What is the aim of traveling? Each nationality has its own different one. The Americans want to take photographs of themselves in different places. The idea is simply to collect documentary proof that they have been there. The German travels to check up on his guidebooks. Why do the English travel? First, because their neighbor does. Secondly, they were taught that travel broadens the mind. But mainly they travel to avoid foreigners. I know many English people who travel in groups, stay in hotels where even the staff is English, eat roast beef and Yorkshire pudding on Sunday and steak-and-kidney pies on weekdays, all over Europe. The main aim of the Englishman abroad is to meet people, I mean, of course, nice English people from the next door or from the next street. It is possible, however, that the mania for traveling is coming to an end. A Roman friend of mine told me: "I no longer travel at all. I stay here because I want to meet my friends from all over the world." "What exactly do you mean?" I asked. "It is simple," he explained. "Whenever I go to London my friend Smith is in Tokyo and Brown is in Sicily. If I go to Paris, my friends are either in London or in Spain. But if I stay in Rome all my friends, I'm sure, will turn up at one time or another. The world means people to me. I stay here because I want to see the world. Besides, staying at home broadens the mind."</p> <p>Задание № 1.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</p> <p><i>True or false? Correct false statements.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Travel is the name of a modern disease, which started in the mid-forties. 2) People begin thinking about traveling in the early spring. 3) Preparing for the trip, he or she spends more than he or she can afford. 4) In November people board planes, trains, buses, subway or cars and go to foreign countries. 5) In summer everybody stays at home. 6) Each nationality has its own aim of traveling. 	

<p>7) The Americans travel because they want to check up on their guidebooks. 8) The English travel abroad to avoid foreigners and to meet nice English people. 9) The German travels all over Europe to eat roast beef and Yorkshire pudding. 10) Staying at home broadens the mind.</p>	
<p>УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся умеет: строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 1.4. Подготовьте устное сообщение или презентацию на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самарский государственный университет путей сообщения - Путешествия. Виды транспорта. - Электроэнергия. - Электрическая тяга. 	
<p>УК-4.4. Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 1.5. Переведите следующий текст с опорой на словарь.</p> <p>Alternating current Most of the electricity that we use comes in the form of alternating current (AC) from the electric power grid. Alternating current is produced by electric generators that operate on Faraday’s Law of Induction, by which a changing magnetic field can induce an electric current in a conductor. Generators have rotating coils of wire that pass through magnetic fields as they turn. As the coils rotate, they open and close with respect to the magnetic field and produce an electric current that reverses direction every half turn. The current goes through a complete forward-and-reverse cycle 60 times each second, or 60 hertz (Hz) (50 Hz in some countries). Generators can be powered by steam turbines heated by coal, natural gas, oil or a nuclear reactor. They can also be powered by wind turbines or water turbines in hydroelectric dams. From the generator, the current goes through a series of transformers, where it is stepped up to a much higher voltage for transmission. The reason for this is that the diameter of the wires determines the amount of current, or amperage, they can carry without overheating and losing energy, but the voltage is limited only by how well the lines are insulated from the ground. It is interesting to note that the current is carried by only one wire and not two. The two sides of direct current are designated as positive and negative. However, because the polarity of AC changes 60 times per second, the two sides of alternating current are designated as hot and ground. In long-distance power transmission lines, the wires carry the hot side, and the ground side travels through the Earth to complete the circuit.</p>	

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).</p>
<p>Задание № 2.1. Собеседование проводится по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской электрический транспорт. - Монорельсовые дороги - Легкорельсовый транспорт. - Метрополитен. <p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What types of electric urban transport can you name? - What is the most popular urban transport in your city? - What is a light railway? - What are the specific features of monorails? - What is the oldest underground railway? 	

<p>УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p>	
<p>Задание № 2.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</p>	
<p>Benefits of Electric Vehicles</p>	
<p>There are many benefits to owning an electric vehicle, and with technology continuously advancing, there will only continue to be more.</p>	
<p>1. They are cheaper to operate and maintain. One of the best things about owning an electric vehicle is all the money you save. An average American burns around 525 gallons of fuel a year– that sounds expensive. One of the obvious benefits is the elimination of the need to ever gas up, meaning your gas money can go towards something else.</p>	
<p>And while the price of gas is always uncertain, an EV offers a more stable maintenance cost as they do not require gas, oil changes and other maintenance costs of a gasoline-powered car, just the occasional tire rotation and air check. Plus, all the cost of electric vehicles and their maintenance is expected to drop over the next five years as the technology improves.</p>	
<p>2. Ride in (quieter) style. Since electric vehicles run off the pure power of electricity, they are zippier and provide a smoother ride without the roar of an engine, meaning you get some peace and quiet on your commute. One ride in an EV and you will never want to return to your clunky, gas-guzzling car.</p>	
<p>3. They are good for the environment. Obviously, this is one of the main reasons why anyone would want to drive an electric vehicle. Electric vehicles can drastically decrease the amount of emissions that contribute to global warming and pollution. Electric vehicles can not only help combat global warming, but also help improve overall public health.</p>	
<p>4. You can charge at home. Imagine refueling your car in the comfort of your own home. That is possible with an electric vehicle. It is easy to install a charging station in your home– plus, many states offer incentives, like tax breaks, if you get a charging station in your home.</p>	
<p>Задание № 2.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</p>	
<p>1. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих фраз</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – дешевле в эксплуатации – очевидное преимущество – сезонная смена шин – шум двигателя – количество выбросов – заправка автомобиля – предлагать стимулы 	
<p>2. Ответьте на вопросы по тексту</p>	
<p>1. What are the main advantages of electric vehicles?</p>	
<p>2. How do electric vehicles provide smoother ride?</p>	
<p>3. Electric vehicles are cheaper in maintenance, aren't they? Why or why not?</p>	
<p>4. Is the cost of electric vehicles expected to rise or drop in the next years?</p>	
<p>5. How do electric vehicles combat global warming?</p>	
<p>6. How can government stimulate people to buy electric vehicles?</p>	
<p>УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся умеет: строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p>	
<p>Задание № 2.4. Подготовьте устное сообщение или презентацию на следующие темы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Городской электрический транспорт. – Монорельсовые дороги – Легкорельсовый транспорт. – Метрополитен в разных странах 	
<p>УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p>	

Задание № 2.5. Переведите следующий текст с опорой на словарь.

Overhead line

An overhead line, or overhead wire, is used to transmit electrical energy to trams, trolleybuses or trains at a distance from the energy supply point. It is known variously as overhead contact system (OCS) or overhead lines (OHL), catenary, trolley wire.

Overhead line is designed on the principle of one or more overhead wires or rails (particularly in tunnels) are situated over rail tracks and connected to feeder stations. The feeder stations are usually fed from a high-voltage electrical grid.

Electric trains that collect their current from an overhead line system use a device such as a pantograph, bow collector, or trolley pole. The device presses against the underside of the lowest wire of an overhead line system, the contact wire. The current collectors allow current to flow through to the train or tram and back to the feeder station through the steel wheels on one or both running rails. Non-electric trains (such as diesels) may pass along these tracks without affecting the overhead line, although there may be difficulties with overhead clearance. Alternative electrical power transmission schemes for trains include third rail, ground-level power supply, batteries, and electromagnetic induction.

To achieve good high-speed current collection, it is necessary to keep the contact wire geometry within defined limits. This is usually achieved by supporting the contact wire from above by a second wire known as the messenger wire. This wire is attached to the contact wire at regular intervals by vertical wires known as droppers or drop wires.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1 семестр

Лексика:

- базовая лексика (по темам)
- терминологическая лексика по профилю подготовки

Грамматика:

- Части речи и члены предложения. Способы и формы выражения членов предложения
- Имя существительное. Множественное число Притяжательный падеж
- Морфологические характеристики артикля. Употребление определенного и неопределенного артикля.
- Степени сравнения имени прилагательного и наречия
- Способы выражения атрибутивных отношений
- Основные формы глагола и их функции
- Видовременные формы глагола в активном залоге
- Модальные глаголы и их эквиваленты
- Структура вопросительного предложения. Виды вопросов.

2 семестр

Лексика:

- базовая лексика (по темам)
- терминологическая лексика по профилю подготовки

Грамматика:

- Личные и неличные формы глагола
- Причастия действительного и страдательного залога и их функции в предложении
- Инфинитив. Формы инфинитива, его функции в предложении, способы перевода.
- Инфинитивные конструкции и особенности их перевода
- Герундий, его формы и функции в предложении и способы перевода.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии выставления зачета

«Зачтено» - студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» - студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.