

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.12.2023 14:28:56  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee92711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Экономика**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки

**27.03.01 Стандартизация и метрология**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)

**Метрология и метрологическое обеспечение**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: **очная форма обучения – РГР – 3 семестр, Экзамен - 3 семестр.**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
	УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-4: Способен осуществлять оценку эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	ОПК-4.1: Выбирает методы оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр)
УК-10.1: Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Обучающийся знает: основные экономические понятия и принципы экономического анализа	Вопросы (№ 1-15)
	Обучающийся умеет: анализировать информацию,	Задания (№ 1-5)

	необходимую для принятия обоснованных решений	
	Обучающийся владеет: навыками критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений	Задания (№6 – 10)
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся знает: основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Вопросы (№ 1-10)
	Обучающийся умеет: выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей	Задания (№ 1-3)
	Обучающийся владеет: способами оценки и снижения экономических и финансовых рисков	Задания (№4 – 6)
ОПК-4.1: Выбирает методы оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Обучающийся знает: основные методы оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Вопросы (№ 1-10)
	Обучающийся умеет: выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей в области стандартизации и метрологического обеспечения	Задания (№ 1-3)
	Обучающийся владеет: способами оценки и снижения экономических и финансовых рисков в области стандартизации и метрологического обеспечения	Задания (№ 4-6)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

### **2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-10.1: Анализирует и критически	Обучающийся знает: основные

оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

экономические понятия и принципы экономического анализа

1. Для традиционной экономической системы характерен следующий тип рынка

- 1) свободный
- 2) неразвитый
- 3) деформированный
- 4) регулируемый

2. Современную рыночную экономику называют «смешанной экономикой» в связи с тем, что

- 1) на рынке продаются как отечественные, так и импортные товары
- 2) рыночный механизм не способен решать социальные проблемы
- 3) рыночный механизм сочетается с государственным регулированием
- 4) существуют различные модели рыночной экономики

3. Валовой внутренний продукт – это показатель

уровня цен проданных товаров и услуг

- 1) общих расходов правительства и муниципальных органов
- 2) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом
- 3) рыночной стоимости валового выпуска конечных товаров и услуг

4. Чистый внутренний продукт равен

- 1) ВВП плюс амортизация
- 2) личный доход плюс косвенные налоги
- 3) ВВП минус амортизация
- 4) инвестиции минус амортизация
- 5) экспорт минус импорт

5. Определите, что понимается под реальным валовым внутренним продуктом

- 1) стоимость потенциального ВВП в текущих ценах
- 2) стоимость фактического ВВП в текущих ценах
- 3) физический объем ВВП
- 4) стоимость ВВП в ценах базового года

6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это

- 1) личный доход
- 2) амортизация
- 3) ВВП
- 4) ЧВП
- 5) располагаемый доход

7. Первоначально под экономикой понимали

- 1) науку о производственных отношениях и экономических законах

- 2) учение о принципах ведения домашнего хозяйства
- 3) учение о национальном счетоводстве
- 4) раздел геологии

8. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост

- 1) темп роста накопления капитала
- 2) темп роста реального ВВП или ВВП
- 3) рост органического строения капитала
- 4) темп роста номинального ВВП

9. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- 1) экстенсивным
- 2) интенсивным
- 3) интенсивным трудосберегающим
- 4) интенсивным капиталосберегающим
- 5) интенсивным интегрированным

10. В функции налогов входит

- 1) перераспределение доходов
- 2) учет стоимости товаров
- 3) формирование доходов бюджета
- 4) обеспечение непрерывности процесса воспроизводства

11. Основные принципы налогообложения – это

- 1) неравенство налогообложения
- 2) независимость производства от уровня налогообложения
- 3) равенство и справедливость
- 4) независимость налоговых изъятий от величины дохода

12. К прямым налогам относится

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) подоходный налог с физических лиц
- 3) таможенные пошлины
- 4) налог на наследство

13. К бюджетным расходам относятся

- 1) государственные займы
- 2) эмиссия денег
- 3) трансфертные платежи
- 4) налоговые платежи

14. Бюджетный дефицит возникает, если

- 1) налоги растут при постоянных расходах

- 2) налоги падают при постоянных расходах
- 3) налоги постоянны при растущих расходах
- 4) налоги постоянны при падающих расходах

15. Циклический бюджетный дефицит – это

- 1) дефицит, возникающий в результате падения объема национального производства
- 2) дефицит, соответствующий объему производства при полной занятости
- 3) фактический бюджетный дефицит
- 4) дефицит, характеризующий бюджетно-налоговую политику государства

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся знает: основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

1. При изучении доходов граждан в условиях инфляции используется вид анализа:

- а) статистический;
- б) сравнительной статики;
- в) динамический;
- г) сравнительной динамики

2. Микроэкономический и макроэкономический анализы используются при изучении:

- а) уровня занятости в экономике;
- б) механизма рыночного ценообразования;
- в) равновесия на рынке денег;
- г) объема потребительских расходов домохозяйств;
- д) состояния государственного бюджета.

3. Предположим, гражданин Российской Федерации временно работает в Швеции. В этом случае его доходы включаются в:

- а) ВВП Швеции и ВВП Швеции;

б) ВВП Швеции и ВВП Российской Федерации;

в) ВВП Российской Федерации и ВВП Швеции;

г) ВВП Российской Федерации и ВВП Швеции.

4. Среди перечисленных ниже утверждений определите верное:

а) личный доход не может быть меньше располагаемого дохода;

б) реальные доходы населения всегда меньше номинальных;

в) рост совокупного спроса всегда приводит к инфляции;

г) если растет общий уровень цен в стране, то при прочих равных условиях скорость обращения денег падает;

д) все приведенные выше утверждения верны.

5. Личный доход — это:

а.) стоимость произведенных товаров и услуг;

б) доход, полученный домохозяйствами в течение одного года;

в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;

г) ВВП минус амортизация.

6. Экономика страны находится в состоянии, соответствующем точке на кривой производственных возможностей, то при возрастании потребительских расходов:

а) уровень цен в стране снизится;

б) уровень безработицы сократится;

в) налоговые поступления сократятся;

г) курсы ценных бумаг снизятся;

д) в экономике произойдут изменения, не указанные в приведенных выше ответах.

7. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор расходов составляет:

а) 0,4;

б) 1,0;

в) 0,25;

г) 2,5;

д) 4,0;



е) 10,0.

8. Реальные доходы при росте в полтора раза за год на фоне инфляции 50% в год:

- а) не изменились;
- б) выросли;
- в) упали;
- г) нельзя определить.

9. Номинальный доход семьи составляет 2 млн руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%. Реальный доход данной семьи к концу года:

- а) возрастет на 480 тыс.;
- б) уменьшится на 480 тыс.;
- в) останется без изменения

10. Для снижения уровня бедности правительством традиционно предпринимаются следующие мероприятия, направленные на перераспределение доходов:

- а) профессиональное обучение;
- б) индексация доходов;
- в) замораживание заработной платы;
- г) прогрессивное налогообложение

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-4.1: Выбирает методы оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Обучающийся знает: основные методы оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения

1. При изучении доходов граждан в условиях инфляции используется вид анализа:

- а) статистический;
- б) сравнительной статистики;
- в) динамический;
- г) сравнительной динамики

2. Микроэкономический и макроэкономический анализы используются при изучении:

- а) уровня занятости в экономике;
- б) механизма рыночного ценообразования;

- в) равновесия на рынке денег;
- г) объема потребительских расходов домохозяйств;
- д) состояния государственного бюджета.

3. Предположим, гражданин Российской Федерации временно работает в Швеции. В этом случае его доходы включаются в:

- а) ВВП Швеции и ВВП Швеции;
- б) ВВП Швеции и ВВП Российской Федерации;
- в) ВВП Российской Федерации и ВВП Швеции;
- г) ВВП Российской Федерации и ВВП Швеции.

4. Среди перечисленных ниже утверждений определите верное:

- а) личный доход не может быть меньше располагаемого дохода;
- б) реальные доходы населения всегда меньше номинальных;
- в) рост совокупного спроса всегда приводит к инфляции;
- г) если растет общий уровень цен в стране, то при прочих равных условиях скорость обращения денег падает;
- д) все приведенные выше утверждения верны.

5. Личный доход — это:

- а.) стоимость произведенных товаров и услуг;
- б) доход, полученный домохозяйствами в течение одного года;
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
- г) ВВП минус амортизация.

6. Экономика страны находится в состоянии, соответствующем точке на кривой производственных возможностей, то при возрастании потребительских расходов:

- а) уровень цен в стране снизится;
- б) уровень безработицы сократится;
- в) налоговые поступления сократятся;
- г) курсы ценных бумаг снизятся;
- д) в экономике произойдут изменения, не указанные в приведенных выше ответах.

7. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то

мультипликатор расходов составляет:

- а) 0,4;
- б) 1,0;
- в) 0,25;
- г) 2,5;
- д) 4,0;
- е) 10,0.

8. Реальные доходы при росте в полтора раза за год на фоне инфляции 50% в год:

- а) не изменились;
- б) выросли;
- в) упали;
- г) нельзя определить.

9. Номинальный доход семьи составляет 2 млн руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%. Реальный доход данной семьи к концу года:

- а) возрастет на 480 тыс.;
- б) уменьшится на 480 тыс.;
- в) останется без изменения

10. Для снижения уровня бедности правительством традиционно предпринимаются следующие мероприятия, направленные на перераспределение доходов:

- а) профессиональное обучение;
- б) индексация доходов;
- в) замораживание заработной платы;
- г) прогрессивное налогообложение

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-10.1: Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических	Обучающийся умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений

решений

**Задание 1.** За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения.

**Задание 2.** Функция рыночного спроса:  $Q_d = 10 - 4P$ . Затем произошло увеличение спроса на 20%. Найти новую функцию спроса

**Задание 3.** Определите ЧНП и НДС.

Дано: ВВП - 5000 у. е., в том числе потребительские расходы домашних хозяйств - 2200 у. е., государственные расходы - 500 у. е. Импорт составляет 540, экспорт - 580 у. е., амортизация - 700 у. е., косвенные налоги на бизнес - 620 у. е.

**Задание 4.** Даны следующие макроэкономическими показателями (млрд. руб.):

Трансфертные платежи 4,0

Валовые внутренние инвестиции 16,2

Косвенные налоги на бизнес 7,0

Личные подоходные налоги 2,6

Чистый экспорт 1,1

Нераспределенная прибыль корпораций 2,8

Амортизация 7,9

Личные потребительские расходы 77,2

Налоги на прибыль корпораций 1,4

Взносы на социальное страхование 0,2

Государственные закупки товаров и услуг 8,5

Определить: ВВП, ЧНП, НДС, ЛД, РД.

**Задание 5.** Экономика страны характеризуется следующими показателями:

- общая численность населения 400 млн человек,
- численность трудоспособного населения - 280 млн,
- численность занятых - 176 млн,
- численность фрикционных безработных - 6 млн,
- численность структурных безработных - 8 млн,
- численность циклических безработных - 10 млн человек.

Фактический ВВП составляет 2040 млрд дол., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся умеет: оптимизировать потребности и ресурсные возможности организации при разработке технических заданий

**Задание 1.** Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 ед. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получало 200 ед. из государственную бюджета в форме трансфертных платежей. Величина, чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигли объема 100 ед., а чистый экспорт составил 90 ед. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

**Задание 2.** Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 од. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получало 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина, чистых инвестиций была равна 1200 ед, сбережения государства достигли объема 100 ед., а чистый экспорт составил 90 ед. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

**Задание 3.** Предположим, что вы положили на годовой срочный вклад 100 руб. Темп инфляции за этот год составил 14%, а номинальная ставка процента оставалась постоянной; и была равна 20% годовых. Какова будет реальная стоимость вашего вклада через год?

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-4.1: Выбирает методы оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Обучающийся умеет: выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей в области стандартизации и метрологического обеспечения

**Задание 1.** Определите ЧНП и НД.

Дано: ВВП - 5000 у. е., в том числе потребительские расходы домашних хозяйств - 2200 у. е., государственные расходы - 500 у. е. Импорт составляет 540, экспорт – 580 у. е., амортизация - 700 у. е., косвенные налоги на бизнес - 620 у. е.

**Задание 2.** Даны следующие макроэкономическими показателями (млрд. руб.):

Трансфертные платежи 4,0

Валовые внутренние инвестиции 16,2

Косвенные налоги на бизнес 7,0

Личные подоходные налоги 2,6

Чистый экспорт 1,1

Нераспределенная прибыль корпораций 2,8

Амортизация 7,9

Личные потребительские расходы 77,2

Налоги на прибыль корпораций 1,4

Взносы на социальное страхование 0,2

Государственные закупки товаров и услуг 8,5

Определить: ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РД.

**Задание 3.** Экономика страны характеризуется следующими показателями:

- общая численность населения 400 млн человек,
- численность трудоспособного населения – 280 млн,
- численность занятых – 176 млн,
- численность фрикционных безработных – 6 млн,
- численность структурных безработных – 8 млн,
- численность циклических безработных – 10 млн человек.

Фактический ВВП составляет 2040 млрд дол., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-10.1: Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую	Обучающийся владеет: навыками критически оценивать информацию,

для принятия обоснованных экономических решений	необходимую для принятия обоснованных решений
---	---

**Задание 6.** Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 60, потребительские расходы – 20, государственные расходы – 2, чистый экспорт – 1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НДС?

**Задание 7.** Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22 000 млрд. руб.

**Задание 8.** В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., излишек торгового баланса составляет 150 млрд. долл., потребительские расходы – 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета – 100 млрд. долл. Определить располагаемый доход.

**Задание 9.** Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фрикционных безработных 6 млн. чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите: а) величину потенциального ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) естественный уровень безработицы.

**Задание 10.** Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся владеет: способностями к оценке и снижению экономических и финансовых рисков

**Задание 4.** Согласно статистическим данным естественный уровень безработицы в России в 2001 году составил 5%, а фактический уровень безработицы был зафиксирован на уровне 11%. При этом фактический ВВП страны в этом же году составил 9230 млн. рублей.

Определить потери ВВП за счет безработицы.

**Задание 5.** Используя информацию официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru), найти следующую статистическую информацию:

- минимальный размер оплаты труда в России.
- средний уровень оплаты труда по России и Самарской области.
- минимальный и средний размер пенсии по России.
- размер прожиточного минимума в России и его величину по основным категориям граждан: дети, работающие, пенсионеры.
- доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума по России и Самарской области.
- среднедушевые денежные доходы населения.
- расходы государства на реализацию мер социальной поддержки населения.

На основе этой информации выскажите мнение по следующим аспектам:

1. Какова дифференциация доходов в России. Как Вы к этому относитесь?
2. Справедливо ли абсолютное равенство?
3. Какую разницу в доходах Вы считаете нормальной?
4. Какая заработная плата, по Вашему мнению, обеспечит приемлемый уровень жизни?
5. Как изменился уровень жизни населения России за последние 10 лет?

**Задание 6.** Затраты на незавершенное производство составили 300 тыс. р. Есть предложения продать данный незавершенный объект: от фирмы «Альфа» — за 200 тыс. р., от фирмы «Бета» — за 250 тыс. р. Определить необратимые затраты.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-4.1: Выбирает методы оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Обучающийся владеет: способами оценки и снижения экономических и финансовых рисков в области стандартизации и метрологического обеспечения

**Задание 4.** В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., излишек торгового баланса составляет 150 млрд. долл., потребительские расходы – 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета – 100 млрд. долл. Определить располагаемый доход.

**Задание 5.** Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фрикционных безработных 6 млн. чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите: а) величину потенциального ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) естественный уровень безработицы.

**Задание 6.** Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### РГР

#### Методические материалы

1. **Дидактические цели РГР** состоят в разработке плана работы подвижного состава условной железной дороги.

2. **Тема РГР** «Разработка плана работы подвижного состава железной дороги». Работа выполняется по 10 вариантам, согласно методическим указаниям № 4698. **Вариант обучающийся выбирает в соответствии с последней и предпоследней цифрами шифра в зачетной книжке.**

Введение

- 1 Определение размеров объема работы на дороге
  - 2 Расчет общего пробега вагонов на дороге
  - 3 Определение объема работы на дороге
  - 4 Определение линейного пробега локомотивов
  - 5 Расчет эксплуатируемого парка локомотивов
  - 6 Расчет условного пробега локомотивов
  - 7 Расчет качественных показателей использования локомотивного парка
  - 8 Расчет качественных показателей использования грузовых вагонов
  - 9 Расчет себестоимости перевозок
- Заключение  
Список использованных источников

## **ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ**

*Целью РГР* является разработка плана работы подвижного состава условной железной дороги.

Работа включает в себя определение приёма и выгрузки грузов, при помощи средней статической нагрузки, составление плана погрузки, выгрузки, приёма и сдачи вагонов, построение схемы груженых и порожних вагонопотоков, расчет баланса порожних вагонов, густоты движения и пробега всех вагонов.

На основе полученных расчетов, а также исходных данных, определяется объём грузовых перевозок нетто (эксплуатационные тонно-километры) и пробеги брутто (общие тонно-километры), поездок-километры, пробег локомотивов, густота движения в поездах.

Наряду с объёмными показателями, необходимо рассчитать общий, груженный и порожний рейсы вагона, коэффициент вспомогательного линейного пробега локомотивов, потребный парк локомотивов и качественные показатели использования локомотивов и грузовых вагонов.

На основании произведенных расчетов, определяется себестоимость грузовых перевозок методом расходных ставок, и эксплуатационные расходы отделения дороги на полученный объём работы.

Далее проводится исследование экономической эффективности улучшения некоторых качественных показателей использования подвижного состава и делаются соответствующие выводы.

## **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Проблема выбора в условиях ограниченных ресурсов. Кривая производственных возможностей.
3. Потребности и их виды, классификация благ.
4. Законы возрастания дополнительных затрат и убывающей доходности. Альтернативная стоимость.
5. Типы экономических систем. Спонтанный порядок и иерархия.
6. Издержки производства, равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
7. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
8. Основные типы рыночных структур.
9. Равновесие монополии в краткосрочном периоде.
10. Ценовая дискриминация. Потери от несовершенной конкуренции.
11. Естественная монополия.
12. Олигополия.
13. Монополистическая конкуренция
14. Рынок труда и заработная плата.
15. Рынок капитала и процент.
16. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
17. Организационные формы предпринимательской деятельности.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

### **Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий**



**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

**«Удовлетворительно»** - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

**«Неудовлетворительно»** (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

**«Отлично»** (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

### **Критерии формирования оценок по написанию и защите РГР**

**«Отлично»** (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие РГР в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой РГР, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие РГР в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой РГР. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие РГР в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – ставится за РГР, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и

четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом, данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.