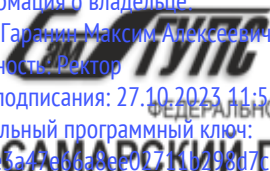


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранн Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 11:52:44  
Уникальный программный ключ:  
7708e6a44e5b3a6e02711b298d7c78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Философия**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Мосты**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Формы промежуточной аттестации: экзамен 3 семестр очная форма.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы компетенции	достижения	Проверяемые результаты обучения	Оценочные материалы
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании;	Задания (1-3) Вопросы (4-10)
		Обучающийся умеет: осуществлять поиск информации для решения задачи;	Задания (25-27)
		Обучающийся владеет: навыками оценки надежности источников информации, анализа противоречивой информации, применяя системный подход;	Задание (31-33)
УК-1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Обучающийся знает: методы системного философского анализа проблемной ситуации	Вопросы (14-24) Задания (11-13)
		Обучающийся умеет: выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Задания (28-30)
		Обучающийся владеет навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.	Задания (34-36)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании;
<p><u>Примеры заданий</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Покажите разницу между жизненно-практическим и теоретическим подходом к проблеме.</li><li>2. Важна не истина, важна до истины дорога. Какие дороги предлагает философия?</li><li>3. Покажите преимущества системного подхода в познавательной деятельности.</li></ol> <p><u>Примеры вопросов</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Современные гносеологические исследования предполагают: А) эмпиризм; Б) рационализм; В) интуитивизм; Г) теоретико-методологический плюрализм.</li><li>5. Согласно Г. Гадамеру предметом понимания является: А) смысл; Б) текст; В) «суть дела» (предметное содержание); Г) контекст.</li><li>6. Что появилось у человека раньше – мышление или язык: А) мышление; Б) язык; В) одновременно; Г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.</li><li>7. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность: А) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью; Б) ориентации в обыденной жизни; В) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам; Г) разложение целостных объектов на составные части.</li><li>8. С точки зрения Й. Хейзинга, человек – это существо: А) изготавливающее орудия; Б) рациональное; В) играющее; Г) символическое.</li><li>9. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии: А) выбора; Б) вины; В) непреодолимой силы; Г) необходимости.</li></ol>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

10. Любое изменение, преобразование, процесс – это:

- А) эволюция;
- Б) развитие;
- В) инволюция;
- Г) движение.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Обучающийся знает: методы системного философского анализа проблемной ситуации
<p><u>Примеры заданий</u></p> <p>11. Какие критерии истинности знания предлагают эмпиризм, сенсуализм и рационализм?</p> <p>12. Объясните, в чем состоит сущность системного подхода? Какие правила системного подхода Вы знаете?</p> <p>13. Если бы Вам потребовалось изложить проблему познаваемости мира, в каких понятиях Вы бы ее сформулировали?</p> <p><u>Примеры вопросов</u></p> <p>14. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) Натурфилософия</li><li>Б) Космоцентризм</li><li>В) Онтология</li><li>Г) Идеализм</li></ul> <p>15. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) сциентизм</li><li>Б) антисциентизм</li><li>В) агностицизм</li><li>Г) экзистенциализм</li></ul> <p>16. В основе натурфилософии Возрождения лежит...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) пантеизм</li><li>Б) гуманизм</li><li>В) деизм</li><li>Г) эстетизм</li></ul> <p>17. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) марксизмом</li><li>Б) позитивизмом</li><li>В) модернизмом</li><li>Г) экзистенциализмом</li></ul> <p>18. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) И. Кантом</li><li>Б) Г. Гегелем</li><li>В) Ф. Ницше</li><li>Г) М. Хайдеггером</li></ul> <p>19. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше</li><li>Б) К. Маркса и Ф. Энгельса</li><li>В) О. Конта и Г. Спенсера</li></ul>	

- Г) Ч. Пирса и У. Джемса
20. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:
- А) Н. Бердяев
  - Б) В. Розанов
  - В) В. Соловьев
  - Г) С. Франк
21. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для \_\_\_\_\_ материализма
- А) диалектического
  - Б) метафизического
  - В) стихийного
  - Г) вульгарного
22. Древнейший принцип – «Не делай того другим, чего не желаешь себе» - называется золотым правилом ...
- А) нравственности
  - Б) правосудия
  - В) бизнеса
  - Г) политики
23. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...
- А) Сократа
  - Б) Эпикура
  - В) Парменида
  - Г) Демокрита.
24. Философия родилась через преодоление...
- А) мифа
  - Б) магии
  - В) религии
  - Г) эпоса

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.	Обучающийся умеет: осуществлять поиск информации для решения задачи;

### Примеры заданий

25. Понаблюдав за собой и окружающими людьми, определите какие ситуации воспринимаются как проблемные? Почему именно они?
26. Проанализируйте противоречивый характер удовольствий на основе этического учения Эпикура.
27. Как соотносится между собой противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные? Приведите примеры из различных областей жизнедеятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного	Обучающийся умеет: выявлять содержание и структуру проблемной ситуации

Примеры заданий

28. Объясните, как Вы понимаете проблему свободы личности?

29. Приведите примеры, иллюстрирующие тезис: человек – проблема для самого себя.

30. Запрет приводит к тому, что человек еще сильнее хочет того, что запрещено. Испытывали ли Вы подобное в своей жизни? Если да, то при каких обстоятельствах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.	Обучающийся владеет: навыками оценки надежности источников информации, анализа противоречивой информации, применяя системный подход;

Примеры заданий

31. Почему одной профессиональной подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, а нужно еще владеть методами философского мышления?

32. Чем отличается отношение людей к свободной воле и моральной ответственности в двух разных ситуациях: 1) когда они совершают хороший поступок? 2) когда они совершают плохой поступок?

33. На какие ценности ориентировано успешное обучение? Поразмышляйте о достоинствах и недостатках системы образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Обучающийся владеет: навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.

34. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение тезиса: «Мир вступил в античеловеческую эпоху, характеризующуюся процессом дегуманизации» / Н. Бердяев/.

35. «Общество не может быть свободным, если в нем не соблюдается справедливость» / Ж.-Ж. Руссо/. Верен ли этот тезис?

36. Какие ошибки допускаются, когда утверждается, что личный интерес и общественный интерес – взаимоисключающие понятия?

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Мировоззрение и его исторические типы
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия античности.
4. Особенности средневековой философии.
5. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
6. Общая характеристика философии Нового времени.
7. Немецкая классическая философия.
8. Европейская философия 19 века.
9. Современная философия.
10. Особенности формирования русского мировоззрения XI – XIX веков (обзор).
11. Русская философия конца 19-начала 20 века.
12. Онтология. Понятие бытия.
13. Понятие и виды субстанции.

14. Философское понимание материи, пространства, времени.
15. Движение.
16. Диалектика: законы и категории.
17. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
18. Сознание как философская проблема.
19. Общественное сознание: уровни, формы
20. Общество как предмет философии.
21. Философия истории.
22. Человек как предмет философского анализа.
23. Русская философия о человеке.
24. Проблема познаваемости мира.
25. Проблема истины.
26. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
- 27 Развитие научного знания.
28. Научные революции. Специфика, классификация.
- 29 Основные вопросы философии техники
30. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

К экзамену допускаются студенты, выполнившие более 90% заданий по самостоятельной работе. Оценки по результатам выполнения самостоятельной работы учитываются при выведении итоговой оценки экзамена.

Оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с



демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно»– обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине « \_\_\_\_\_ »

по направлению подготовки/специальности

\_\_\_\_\_

шифр и наименование направления подготовки/специальности

\_\_\_\_\_

профиль / специализация

\_\_\_\_\_

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

(подпись)

МП