

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 17:23:09
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: **зачет**.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

код компетенции	определение компетенции
ПК-4	умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 2)
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Обучающийся знает: основные методы финансового менеджмента, сущность операций на мировых рынках в условиях глобализации, тенденции и проблемы развития экономической жизни мирового сообщества.	Вопросы (№ 1-40)
	Обучающийся умеет: использовать методы финансового менеджмента, находить оптимальные решения, связанные с операциями на мировых рынках, анализировать макроэкономические показатели стран мира в условиях глобализации	Задания (№ 1) Задача (№ 1)
	Обучающийся владеет: навыками применения методов финансового менеджмента, аналитической деятельности по совершенствованию дивидендной политики и структуры капитала, связанных с операциями на мировых рынках	Задача (2– 5)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Обучающийся знает: основные методы финансового менеджмента, сущность операций на мировых рынках в условиях глобализации, тенденции и проблемы развития экономической жизни мирового сообщества.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

1. Объектом изучения дисциплины «Мировая экономика» является: а) уровень экономического развития страны; б) международные экономические отношения; в) мировое хозяйство; г) мировая торговля; д) международная трудовая миграция.
2. К воспроизводимым природным ресурсам относятся: а) воздух; б) вода; в) уголь; г) газ; д) солнечная энергия; е) нефть; ж) лес.
3. Соотнесите экономические ресурсы с их основными группами:
 А. Невозобновляемые ресурсы
 Б. Слабовозобновляемые ресурсы
 В. Возобновляемые ресурсы
 - 1) Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных
 - 2) Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги
 - 3) Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь
4. Объективной основой формирования мировой экономики является: а) экономическая политика отдельных государств; б) международное разделение труда; в) развитие международных организаций; г) деятельность транснациональных корпораций.
5. МРТ представляет собой расчленение и в то же время объединение единого международного воспроизводственного процесса между странами, выраженное в двух формах: а) интернационализация; б) международная специализация; в) международная кооперация труда; г) интеграция.
6. Какой из перечисленных факторов углубления МРТ характеризует конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях: а) природно-климатические условия; б) запасы природных ресурсов; в) численность населения; г) интеллектуальный капитал?
7. Сущность МРТ проявляется в: а) расчленении процесса производства; б) объединении процесса производства; в) диверсификации источников сырья и рабочей силы.
8. К современным тенденциям развития мирового хозяйства относятся все, кроме: а) роста материальной заинтересованности в постоянном экономическом сотрудничестве между странами; б) роста мирового производства в рыночных условиях; в) стремления стран к сокращению экономических контактов с другими странами; г) революционного развития информационных технологий, средств связи; д) становления многополярного мира; е) развития интеграционных объединений на микро- и макроуровнях; ж) обострения глобальных проблем; з) усиления международной конкуренции.
9. Доминирующей тенденцией в развитии современного мирового хозяйства является: а) локализация; б) развитие мирового рынка; в) глобализация.
10. Субъектами современного международного разделения труда являются: а) страны, обладающие монополией на результаты научно-технического прогресса; б) предприятия-гиганты, производящие материале- и энергоемкую продукцию; в) финансовые группы; г) транснациональные банки.
11. Число наиболее экономически мощных развитых стран с рыночной экономикой: а) 10; б) 7; в) 15; г) 8; д) 30; е) 21.
12. Наиболее характерной тенденцией распределения экономически активного населения (ЭАН) в промышленно развитых странах является: а) рост ЭАН в сельском хозяйстве; б) уменьшение и стабилизация ЭАН в сельском хозяйстве; в) рост занятых в промышленности и строительстве; г) рост занятых в сфере услуг.
13. Необходимыми условиями полной открытости экономики являются (выберите правильные ответы): а) ликвидация национальных границ; б) участие страны и ее субъектов в мировом интеграционном процессе; в) полная отмена таможенных пошлин и ограничений; г) прозрачность экономики; д) экономическая свобода внутри страны.
14. Открытость национальной экономики на современном этапе можно измерить показателями

- участия страны в: а) международной торговле; б) мировом интеграционном процессе; в) международном движении капитала г) международном миграционном процессе; д) все ответы верны.
15. Повышению открытости национальной экономики могут способствовать следующие меры (выбрать несколько вариантов ответа): а) защита внутреннего рынка; б) присоединение к международным торгово-экономическим союзам, членство в ВТО; в) снятие ограничений на осуществление валютных операций, связанных с движением капитала; г) усложнение таможенного администрирования; д) переход на международные стандарты качества и сертификации.
16. Вхождение стран с трансформирующейся экономикой во всемирное хозяйство противоречиво вследствие: а) расширения торговых отношений; б) обострения проблем национальной и экономической безопасности; в) роста потока иностранных инвестиций; г) углубления международного кооперирования.
17. Критериями отнесения страны к этой или иной группе по уровню социальноэкономического развития являются (выберете правильные ответы): а) тип ее экономики; б) уровень и качество жизни населения; в) развитие военно-промышленного комплекса; г) объем валового внутреннего продукта; д) величина ВВП на душу населения.
18. В «семерку» развитых стран («G7») входят: а) США д) Германия и) Австралия б) Россия е) Великобритания к) Канада в) Китай ж) Франция л) Испания г) Япония з) Италия м) Бельгия
19. Страна, входящая в число современных новых индустриальных стран, это: а) Китай; б) Нигерия; в) Уругвай; г) Таиланд; д) Россия; е) Вьетнам.
20. Найти соответствие между типами и видами конкурентных преимуществ стран в международном разделении труда: Тип конкурентных преимуществ Вид конкурентных преимуществ 1. Естественные преимущества А. Благоприятные климатические условия Б. Уровень научно-технического развития В. Величина населения Г. Степень информатизации экономики Д. Высокая инвестиционная активность 2. Приобретенные преимущества Е. Выгодное геополитическое положение Ж. Дешевая рабочая сила 3. Квалификация работников И. Богатые природные ресурсы К. Развитая инфраструктура
21. Развитие международной интеграции происходит по следующим этапам (укажите правильную последовательность): а) таможенный союз; б) зона свободной торговли; в) экономический союз; г) общий рынок.
22. На какой ступени интеграции вводятся общие правила не только для взаимной торговли товарами и услугами, но и для международного движения факторов производства: а) зона свободной торговли; б) таможенный союз; в) общий рынок; г) экономический союз.
23. Соотнесите мировые тенденции и процессы с утверждениями второй колонки, их характеризующими: А. Международная специализация 1. Изготовление и сборку японских телевизоров осуществляют малазийские рабочие Б. Международное кооперирование 2. В 1991 г. усилиями четырех стран Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Парагвай и Уругвай) создан МЕРКОСУР — Южный общий рынок В. Транснационализация 3. В период с конца 1940-х гг. до середины 1990-х гг. средневзвешенный уровень импортных таможенных тарифов в промышленно развитых странах снизился с 40—50 до 4-5% Г. Либерализация мировой экономики 4. Россия, занимая второе место в мире по объему производства энергоносителей, является ведущим экспортером газа и вторым по значению экспортером нефти Д. Международная экономическая интеграция 5. Если в 1993 г. на одну ТНК приходилось в среднем 4,6 филиала, то в 2005 г. — уже 10 филиалов. Число ТНК за последние 35 лет выросло в 11 раз. Усиление мощи ТНК во многом осуществляется за счет роста филиальной сети
24. Показатель экспортной квоты определяет: а) уровень кооперации производства; б) степень открытости экономики; в) характер внешнеэкономических связей; г) уровень отраслевой международной специализации; д) уровень научно-технического развития страны.
25. Выделите современные международные интеграционные группировки: а) ОЭСР; б) МАГАТЭ; в) ЕС; г) ЮНЕСКО; д) НАФТА; е) МЕРКОСУР; ж) ВТО; з) АТЭС; и) ООН.
26. Россия является членом следующих международных организаций (выбрать несколько вариантов ответа): а) МВФ; б) МБРР; в) ВТО; г) ОПЕК; д) «Парижский клуб».
27. Роль международных экономических организаций на современном этапе: а) усиливается; б) уменьшается; в) остается прежней; г) нельзя дать однозначного ответа.
28. В качестве критерия отнесения корпорации к транснациональной используется: а) наличие подразделений в двух и более странах; б) годовой оборот не менее 1 млрд. долл.; в) получение миллиардных прибылей; г) нет правильного ответа.

29. К основным признакам транснациональной корпорации не относится: а) диверсификация производственной деятельности и завоевание отдельных сегментов мирового рынка; б) закрепление на мировых рынках через сеть своих дочерних компаний (филиалов); в) размещение производства в тех странах, где экономические условия более благоприятные; г) экономия на масштабах производства; д) осуществление прямого зарубежного инвестирования.

30. Отрицательными последствиями деятельности ТНК в развивающихся странах могут стать (выбрать несколько вариантов ответа): а) снижение безработицы и создание новых рабочих мест; б) контроль над стратегическими предприятиями с целью устранения конкурентов; в) усиление сырьевой направленности национальной экономики; г) усиление конкуренции как стимула НТП; д) усиление технологической зависимости от других стран.

31. США, Канада, Мексика входят в состав интеграционной группировки: а) НАФТА; б) СНГ; в) АТЭС; г) МЕРКОСУР; д) АСЕАН.

32. Укажите страны, входящие в СНГ: а) Россия д) Азербайджан б) Литва е) Узбекистан в) Беларусь ж) Грузия г) Эстония з) Казахстан

33. Региональная интеграционная группировка СНГ на современном этапе развивается в форме: а) зоны свободной торговли; б) таможенного союза; в) общего рынка; г) экономического союза.

34. Более высокая степень развития международной экономической интеграции возможна между: а) аграрно-сырьевыми странами; б) странами, производящими традиционные промышленные товары; в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары; г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.

35. Не является функцией МАГИ (Многостороннего агентства по гарантированию инвестиций): а) содействие увеличению потока инвестиций в развивающиеся страны; б) проведение исследований и сбор информации для инвесторов; в) предоставление технологической помощи странам; г) содействие разработки программы занятости.

36. Главным противоречием, возникающим в процессе глобализации, является противоречие между: а) странами и интеграционными региональными структурами; б) странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой; в) странами с развитой экономикой (в основном - северными странами) и наименее развитыми странами мирового хозяйства, расположенными на юге; г) ведущими странами мира; д) развивающимися странами.

37. Основной чертой глобализации мирового хозяйства является: а) либерализация внешней торговли; б) усиление роли ТНК в мировой экономике; в) нерешенность проблемы внешней задолженности; г) усиление международного терроризма; д) повышение регулирующей роли международных экономических организаций; е) переход от вертикальных организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий.

38. От процесса глобализации менее всего могут выиграть: а) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами; б) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения; в) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы; г) страны с высоким уровнем социально-экономического развития.

39. Процесс глобализации существенно отличается от международного интеграционного процесса тем, что: а) усиливает неустойчивость мировой экономики и неравномерность социально-экономического развития стран; б) является объективным, необратимым процессом; в) включает в себя более широкий спектр социально-экономических процессов и субъектов; г) является более сложным и противоречивым процессом, который приводит к неоднозначным последствиям для развития мировой экономики в целом; д) все ответы верны; е) верны только «в» и «г».

40. Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа): а) неравномерность социально-экономического развития стран; б) возникновение новых глобальных проблем; в) различия в уровне благосостояния; г) либерализация мировой экономики; д) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Обучающийся умеет: использовать методы финансового менеджмента, находить оптимальные решения, связанные с операциями на мировых рынках, анализировать макроэкономические показатели стран мира в условиях глобализации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Задача № 1

Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

	2010 г.	2011г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Валовый внутренний продукт (млрд руб.)	7305,6	8943,5	10830,5	13243,2	17048,1	21620,1	26781,1
2. Объем экспорта (млрд долл. США)	103,1	100,0	106,7	133,7	181,7	241,5	302,0
3. Объем импорта (млрд долл. США)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6	98,7	137,5
4. Курс долл. США (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,75	28,78	26,33

Рассчитать экспортную, импортную и внешнеторговую квоту; *используя методы финансового менеджмента (планирования и прогнозирования)* сделать вывод о динамике открытости российской экономики.

Задание №1

Найти соответствие между основными понятиями и их характеристикой:

Основные понятия	Характеристики понятий
1. Платежный баланс.	А. Раздел платежного баланса страны, в котором фиксируется приток и отток капитала
2. Счет текущих операций	Б. Разница между национальным экспортом и импортом товаров.
3. Счет движения капитала	В. Иностранная валюта и золото в фондах Центрального банка страны.
4. Официальные резервы.	Г. Раздел платежного баланса, в котором фиксируются объемы экспорта и импорта, чистый доход от инвестиций и трансферты.

5. Дебет платежного баланса.	Д. Отражает операции, обеспечивающие в текущем периоде поступление иностранной валюты.
6. Кредит платежного баланса.	Е. Разница между суммой выплат между активом и пассивом платежного баланса.
7. Торговый баланс	Ж. Фиксирует все платежных средств, которые имели место в течение года между данной страной и другими странами.
8. Сальдо платежного баланса	З. Отражает операции, сопровождающиеся оттоком иностранной валюты.

ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

Обучающийся владеет: навыками применения методов финансового менеджмента, аналитической деятельности по совершенствованию дивидендной политики и структуры капитала, связанных с операциями на мировых рынках

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Задача № 2

Имеются статистические данные о товарной структуре экспорта в РФ:

	2010 г.	2011г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Экспорт — всего (млрд долл. США)	103	100	107	134	182	241	302
В том числе:							
продовольственные товары и сельхозсырье	1,6	1,9	2,8	3,4	3,3	4,5	5,5
минеральные продукты	55,5	54,7	58,9	76,6	105	156	199
продукция химической промышленности	7,4	7,5	7,4	9,2	12,0	14,4	16,9
кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	0,3	0,2	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4
продукция лесной и целлюлозно-бумажной промышленности	4,5	4,4	4,9	5,6	7,0	8,3	8,5
текстиль, текстильные изделия и обувь	0,8	0,8	0,9	0,9	1,1	0,9	0,9
металлы, драгоценные камни, изделия из них	22,4	18,8	19,9	23,7	36,7	40,9	49,5
машины, оборудование, транспортные средства	9,0	10,5	10,1	12,0	14,1	13,5	17,5
прочие	1,6	1,2	1,6	1,9	2,1	2,5	3,1

На основании этих данных рассчитайте структуру экспорта и сделайте вывод о специализации России в международном разделении труда.

Задача № 3

В таблице представлены данные о спросе и предложении часов в США и Швейцарии. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) каковы равновесные цены и количество продукции на рынках часов обеих стран при отсутствии внешней торговли;
- 2) какая из стран будет экспортировать часы;
- 3) какова цена равновесия на рынке часов при наличии внешней торговли?

Цена часов за 1 шт., долл. США	Спрос в США, тыс. шт.	Предложение в США, тыс. шт.	Спрос в Швейцарии, тыс. шт.	Предложение в Швейцарии, тыс. шт.
10	110	0	80	30
20	90	20	50	50
30	70	40	35	65
40	60	60	20	80
50	50	80	5	95
60	40	95	0	105

Задача № 4

Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн. евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых. Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

Задача № 5

Ниже представлена таблица производственных возможностей стран X и Y

Продукт	Производственные возможности страны X					
	Автомобили, тыс. шт.	10	8	6	4	2
Рис, тыс. т	0	3	6	9	12	15
Продукт	Производственные возможности страны Y					
	Автомобили, тыс. шт.	20	16	12	8	4
Рис, тыс. т	0	3	6	9	12	15

- 1) на производстве каких товаров выгодно специализироваться странам X и Y;
- 2) предположим, структура спроса такова, что при отсутствии внешней торговли в стране X производится и потребляется 8 тыс. автомобилей и 3 тыс. т риса, а в стране Y - 8 тыс. автомобилей и 9 тыс. т риса. Допустим, мировая цена устанавливается 1 автомобиль = 1 т риса. Каким будет выигрыш от 100%-ной специализации и внешней торговли для каждой страны, если обменивается 10 тыс. автомобилей на 10 тыс. т риса?

Проверяемый образовательный результат:

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие мировой экономики. Характерные черты МХ.
2. Субъекты МХ.
3. Критерии выделения подсистем и групп национальных хозяйств.
4. Основные показатели развития МХ.
5. Предыстория МХ. Азиатский и античный способ производства.
6. Развитие Западной Европы и образование мирового рынка.
7. Формирование мирового хозяйства.
8. Этапы формирования МХ.
9. Особенности развития МХ.
10. Структура механизма МХ.
11. Механизм мирового хозяйства и его составные части.
12. Классические теории международной торговли (А.Смит, Д. Риккардо).
13. Теория сравнительной обеспеченности факторами производства (Э. Хекшера-Б. Олина, «Парадокс Леонтьева»)
14. Внешнеторговая политика.
15. Тарифные методы регулирования внешней торговли.
16. Нетарифные методы регулирования внешней торговли.
17. Международная торговая политика. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
18. Формы и методы международной торговли.
19. Товарные биржи. Международные торги. Международные аукционы.
20. Международная торговля услугами.
21. Международная торговля результатами интеллектуальной деятельности.
22. Международное разделение труда. Сущность, предпосылки и необходимость участия в нём стран и регионов. Основные формы МРТ.
23. Россия в мирохозяйственных связях на современном этапе развития.
24. Транснациональные корпорации – современная форма МРТ.
25. Эволюция мировой валютной системы.
26. Валютный курс как основа мировой валютной системы.
27. Международные экономические организации (ООН, ВТО).
28. Назовите типы интеграционных группировок. Дайте характеристику НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС.
29. Европейский союз (ЕС) – наиболее развитая интеграционная группировка в мире.
30. Типология стран мира. Развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий

Целью оценивания является улучшения качества обучения. Процедура оценивания представляет собой непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой преподаватель получает информацию о том, чему обучающиеся обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Оценивание на занятиях это процесс и результат.

Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, просить разъяснений по способам решения задач и оказания помощи, что необходимо учитывать при оценивании

знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение.

Процедура оценивания решенных задач преподавателем предусматривает использование следующих критериев оценки.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

«Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

«Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования.

В педагогической практике предпочтение отдается стандартизированным тестам разного уровня сложности. Нестандартизированные тесты используются крайне редко в силу узкой специализированной направленности.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут).

Процедура оценивания тестирования преподавателем предусматривает использование следующих критериев оценки.

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

Зачет может проводиться в форме устного ответа на вопросы билета и решения задачи или выполнения задания, так и в иных формах тестирования, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с описанными критериями.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут).

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста) и правильно решить задачу или ответить на вопросы кейса или выполнить задание.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

При обучении с применением дистанционных технологий студент в итоговом тесте набрал менее 60 процентов правильных ответов на вопросы теста.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »

по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП