

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранн Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2023 14:00:58  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47460a8e01711b298d7c78bd1e40bf68



**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки

23.03.01 Технология транспортных процессов

---

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)

Транспортная логистика

---

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет с оценкой 3 семестр.*

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует факторы, способствующие коррупционным проявлениям, и способы противодействия им
	УК-11.2. Обосновывает свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции, применяет на практике нормы антикоррупционного законодательства

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-2.1. Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	Знает: систему права и его отраслевое построение	Вопросы № 1-5 Тесты № 1-5
	Умеет: выявлять предмет и метод правового регулирования с учетом ситуационной задачи	Задания №1-5
	Владеет: навыками применения норм права при решении ситуационных задач и квалификации юридических фактов	Кейсы №1-5
УК-11.1. Анализирует факторы, способствующие коррупционным проявлениям, и способы противодействия им	Знает: систему отечественного законодательства в сфере противодействия коррупции	Вопросы № 6-10 Тесты № 6-10
	Умеет: устанавливать сферы применения антикоррупционного законодательства в соответствии с анализом фактических данных	Задания №6 -10
	Владеет: навыками квалификации коррупционного поведения в соответствии с Уголовным и административным законодательством	Кейсы № 6-10
УК-11.2. Обосновывает свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции, применяет на практике нормы антикоррупционного законодательства	Знает: международные стандарты в сфере противодействия коррупции	Вопросы № 11-15 Тесты № 11-15
	Умеет: выбирать способы противодействия коррупционным проявлениям в соответствии с анализом фактических данных	Задания 11-15
	Владеет: навыками противодействия коррупционным проявлениям	Кейсы №11-15

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки когнитивного образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>УК-2.1. Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования</b>	<b>Знает: систему права и его отраслевое построение</b>
<p><b>Примерные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Норма права и нормативно-правовые акты.</li> <li>Система права</li> <li>Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.</li> <li>Отрасли права</li> <li>Юридическая сила НПА и их классификация.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Главная особенность транспортного законодательства - это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>его отраслевое значение;</li> <li>комплексный характер права;</li> <li>общегосударственная значимость;</li> <li>региональная значимость.</li> </ol> </li> <li>Какой из перечисленных ниже органов не входит в систему федеральных органов исполнительной власти?               <ol style="list-style-type: none"> <li>Росжелдор</li> <li>Управление делами Президента РФ</li> <li>Служба внешней разведки РФ</li> <li>Совет Безопасности РФ</li> </ol> </li> <li>Устав железнодорожного транспорта РФ» регулирует:               <ol style="list-style-type: none"> <li>систему звуковых сигналов, издаваемой специальным оборудованием, принадлежащей владельцу инфраструктур ж.д. транспорта общего пользования, другим физическим и юридическим лицам;</li> <li>положение и порядок работы железных дорог, принадлежащих владельцу ж.д. путей необщего пользования, другим физическим и юридическим лицам пользующихся услугами ж.д. транспорта общего пользования и ж.д. транспорта необщего пользования, и устанавливающих права, обязанности и ответственность;</li> <li>улучшение условий труда перевозчиков, пассажиров, грузоотправителей (получателей), владельцев инфраструктур ж.д. транспорта общего пользования, владельцев ж.д. путей необщего пользования, других физических и юридических лиц при пользовании услугами ж.д. транспорта общего пользования и ж.д. транспорта необщего пользования, и устанавливающих права, обязанности и ответственность;</li> <li>отношения между перевозчиками, пассажирами, грузоотправителями</li> <li>(грузополучателями), владельцами инфраструктур ж.д. транспорта общего пользования, владельцами инфраструктур ж.д. путей необщего пользования, другими физическими и юридическими лицами при пользовании услугами ж.д. транспорта общего пользования и ж.д. транспорта необщего пользования, и устанавливает их права, обязанности и ответственность.</li> </ol> </li> <li>Дисциплина труда работников ж.д. транспорта регулируется:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Трудовым кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ;</li> <li>Положением о дисциплине труда ж.д. транспорта, Уголовным кодексом РФ;</li> <li>Трудовым кодексом РФ, Уголовным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ;</li> <li>Трудовым законодательством, Положением о дисциплине труда ж.д. транспорта</li> </ol> </li> <li>Официальный документ, фиксирующий факт совершения административного правонарушения, называется               <ol style="list-style-type: none"> <li>Решение</li> <li>Протокол</li> <li>Жалоба</li> <li>Заявление</li> </ol> </li> </ol>	
<b>УК-11.1. Анализирует факторы, способствующие коррупционным проявлениям, и способы противодействия им</b>	<b>Знает: систему законодательства в сфере противодействия коррупции</b>

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

**Примерные вопросы:**

1. Понятие антикоррупционной деятельности.
2. Понятие, состав взятки.
3. Понятие злоупотребление должностными полномочиями
4. Понятие коммерческого подкупа
5. Способы противодействия коррупционному поведению

**Примерные тесты:**

1. Должностные лица каких субъектов участвуют в противодействии коррупции?
  - a) федеральных органов государственной власти,
  - b) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
  - c) органов местного самоуправления
  - d) только правоохранительных органов
  - e) только государственных органов
2. Использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам называется \_\_\_\_\_
3. Антикоррупционная экспертиза это
  - a) Юридическая экспертиза, целью проведения которой является
  - b) правовая оценка нормативных положений на предмет выявления
  - c) коррупциогенных факторов и их последующее устранение;
  - d) Юридическая экспертиза, целью проведения которой является оценка
  - e) нормативных положений на предмет соответствия их действующему
  - f) законодательству
  - g) Любая научная экспертиза в нормотворческой деятельности
  - h) Любая юридическая экспертиза
4. Какие из перечисленных мероприятий относятся к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?
  - a) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества
  - b) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции
  - c) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
5. К задачам антикоррупционной политики ОАО «РЖД» относятся
  - a) разъяснение позиции ОАО «РЖД» о неприятии коррупции в любых ее формах и проявлениях
  - b) информирование руководителей и работников ОАО «РЖД» о требованиях законодательства Российской Федерации в области противодействия коррупции и ответственности за коррупционные правонарушения
  - c) обобщение и разъяснение применяемых в ОАО «РЖД» мер по противодействию коррупции
  - d) обеспечения соответствия деятельности ОАО «РЖД» законодательству Российской Федерации в области противодействия коррупции
  - e) формирования у руководителей и работников ОАО «РЖД», акционера, инвестиционного сообщества и иных лиц единообразного понимания неприятия ОАО «РЖД» коррупции в любых формах и проявлениях

**УК-11.2. Обосновывает свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции, применяет на практике нормы антикоррупционного законодательства**

**Знает: международные стандарты в сфере противодействия коррупции**

**Примерные вопросы:**

1. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции
3. Декларация о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях
4. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию
5. Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок

**Примерные тесты:**

1. Какое из перечисленных определений относится к понятию коррупция?
  - a) любое нарушение требований государственным гражданским служащим к служебному поведению
  - b) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для

себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

с) разглашение государственным гражданским служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей

д) принимать без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетные и специальные звания (за исключением научных) иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями

2. Какие субъекты участвуют в противодействии коррупции?

а) только правоохранительных органов

б) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий

с) только государственных органов

д) только судебных органов

3. Какой принцип не относится к основным принципам противодействия коррупции в Российской Федерации?

а) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) законность

с) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина

д) недопустимость произвольного вмешательства в частные дела

4. Укажите, какие из перечисленных ниже антикоррупционных конвенций ратифицированы Российской Федерацией:

а) Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции

б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию

в) Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию

г) Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок

5. Кем из перечисленных субъектов определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

а) Генеральным прокурором Российской Федерации

б) Президентом Российской Федерации Правительством Российской Федерации

с) Правительством Российской Федерации

д) Счетной палатой Российской Федерации

## 2.2 Типовые задания для оценки продуктивного образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат		
<b>УК-2.1. Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования</b>	<b>Умеет: выявлять предмет и метод правового регулирования с учетом ситуационной задачи</b>		
<b>Задание 1.</b> Заполните таблицу.			
Отрасль права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования	Основной источник
Конституционное право			
Гражданское право			
Административное право			
Трудовое право			
Семейное право			
<b>Задание 2.</b> Составьте схему «Классификация прав и свобод человека и гражданина».			
<b>Задание 3.</b> Составьте схему «Классификация юридических фактов».			
<b>Задание 4.</b> Составьте развернутую схему «Классификация правовых норм» с примерами (из текстов любых нормативных правовых актов).			
<b>Задание 5.</b> Определите вид правонарушения (по отраслевому критерию).			
1) несвоевременный возврат суммы долга;			
2) уклонение от уплаты алиментов на несовершеннолетнего ребенка;			
3) неявка без уважительных причин в суд для дачи свидетельских показаний;			
4) опоздание на работу;			
5) завладение чужим имуществом путем обмана;			
6) невыплата работодателем заработной платы;			
7) непредставление декларации о доходах, полученных в течение года;			

8) оставление водителем места дорожно-транспортного происшествия и неоказание помощи пострадавшему пешеходу.	
<b>УК-2.1. Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования</b>	<b>Владеет: навыками применения норм права при решении ситуационных задач и квалификации юридических фактов</b>
<p>1. Найдите в тексте Конституции РФ нормы, относящиеся к исполнительной власти. Дайте их анализ.</p> <p>2. Задача. Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию. <i>Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.</i></p> <p><i>Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи? Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?</i></p> <p>3. Проанализируйте приведенные ситуации: • гражданин Н. обратился в органы социальной защиты с заявлением о назначении ему пенсии; • прокурор города проверил работу с письмами и жалобами граждан и издал по результатам проверки приказ (в одном случае • в районных прокуратурах; в другом - в аппарате городской администрации); • мэр города Ш. своим распоряжением передал здание, являющееся объектом муниципальной собственности, из ведения одной муниципальной организации в ведение другой; • гражданин Б. обратился с жалобой на неправильно назначенное ему административное наказание в суд; • гражданин С. обратился к прокурору на предмет привлечения к ответственности гражданина Ц., нанесшего ему побои. <i>Определите и обоснуйте, какие из названных правоотношений можно отнести к числу административно-правовых?</i></p> <p>4. Задача. Студент Московского государственного университета Иванов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Сергеев и рядовой Алексеев. Не представившись, сержант Сергеев попросил Иванова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Иванову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Иванов пробыл 3 часа в отделе полиции «Китай-город», после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов. <i>Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации? Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации? Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?</i></p> <p>5. Гражданин Матвеев в выходной день пришёл на ледовый каток. Согласно правилам, установленным на катке, помимо оплаты входа и проката коньков, также было необходимо сдать в залог паспорт. Матвеев уплатил установленную сумму в 300 рублей, и передал паспорт арендатору катка, владельцу ООО «Снежок» гражданину Алиеву.</p> <p>Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Есть ли нарушения правовых норм Российской Федерации в условиях данной задачи? Укажите на них. Правомерно правилами ООО «Снежок» был установлен залог паспорта?</p>	
<b>УК-11.1. Анализирует факторы, способствующие коррупционным проявлениям, и способы противодействия им</b>	<b>Умеет: устанавливать сферы применения антикоррупционного законодательства в соответствии с анализом фактических данных</b>
<p><b>Примерные задания.</b></p> <p>Установите в ниже представленных ситуациях способы выявления коррупционного поведения и применения антикоррупционного законодательства РФ.</p> <p>№ 1. Иванаевский в 2015–2016 гг., действуя в рамках заключенного договора о выполнении работ по ремонту железнодорожного пути на участках в Великолуцком районе Псковской области, договорился с руководителем структурного подразделения ОАО «РЖД», которому позже передал взятку в размере более 2 млн руб., на систематической основе подписывать акты сдачи-приемки выполненных работ по договору. При этом фактически запланированные работы не проводились. Таким образом, он причинил ущерб ОАО «РЖД» на сумму более 16 млн руб.</p> <p>№2. В октябре 2020 года мастер участка производства Карталинской дистанции пути осуществил списание товарно-материальных ценностей на сумму более 200 тыс. рублей, а именно подкладок, плиты от ремкомплекта, принадлежащих Карталинской дистанции пути. После этого, с целью их дальнейшей реализации и получения материальной выгоды, организовал перевозку материалов с базы в город Магнитогорск для дальнейшей их продажи.</p> <p>№3. В период с октября 2017 года по октябрь 2019 года Чубаров, выполняя управленческие функции в коммерческой организации – ООО «Карабашские абразивы», обеспечивая в компании процесс логистики, а</p>	

<p>также взаимодействие в этих целях со структурами ОАО «РЖД», транспортными компаниями и собственниками вагонов, незаконно получил от представителей семи коммерческих транспортных организаций денежные средства за совершение в их интересах действий, входящих в его служебные полномочия, а именно – за направление им заявок на предоставление подвижных составов от указанных организаций в адрес его фирмы в рамках заключенных договоров транспортно-экспедиторского обслуживания. Деньги передавались директору по логистике посредством банковских переводов. В указанный период им незаконно получены денежные средства в размере более 6,1 миллионов рублей</p> <p>№4. В период с 2017 по 2019 год Суриков неоднократно получал от начальников поездов дальнего следования денежные средства за незаконное предоставление им информации ограниченного доступа о предстоящих проверках, проводимых контролерами - ревизорами регионального отделения АО «ФПК» на участках Свердловской железной дороги, а также за не включение их в график предстоящих проверок. Деньги передавались путем перечисления на отдельный расчетный счет, которым пользовался злоумышленник. В указанный период им незаконно получены денежные средства в размере более 1,3 миллионов рублей.</p> <p>№5. В 2018-2019 годах начальник склада Пузранов получал от коммерческих организаций в качестве взяток денежные переводы за организацию отгрузки со склада товарно-материальных ценностей силами и средствами Южно-Уральской железной дороги - филиала ОАО «Российские железные дороги». Для отгрузки товара обвиняемый неправомерно привлекал работников и технику склада. Размер взяток в совокупности составил более 90 тысяч рублей.</p>	
<p><b>УК-11.1. Анализирует факторы, способствующие коррупционным проявлениям, и способы противодействия им</b></p>	<p><b>Владеет: навыками квалификации коррупционного поведения в соответствии с Уголовным и административным законодательством</b></p>
<p>№1. На протяжении 11 лет начальник экономического отдела Красноярской дирекции по ремонту пути Глибчак лоббировал интересы частных организаций при заключении ими договоров аутсорсинга на выполнение работ для нужд Красноярской дороги. При этом он предоставлял служебную информацию, которая позволяла конкретным коммерсантам составлять «проходные» пакеты документов и заключать контракты с КрЖД. За услуги подобного рода он систематически получал вознаграждение: с апреля 2004 года по март 2015 года он в общей сложности получил 5,6 млн. руб. Квалифицируйте деяния Глибчака.</p> <p>№2. Начальник железнодорожной станции Кунцево-2 Московско-Смоленского отделения Московской дороги Боков в апреле 2015 года за ускоренную подачу и уборку контейнеров на станции получил от одного из предпринимателей вознаграждение в сумме 200 тыс. руб. Квалифицируйте деяния Бокова.</p> <p>№3. Начальник Казанского вокзала Сергей Добровольский с августа 2008-го по июль 2013 года регулярно получал «зарплату» от представителей коммерческих структур за незаконное использование служебных помещений и предупреждения о грядущих проверках. Квалифицируйте деяние Добровольского.</p> <p>№4. Начальник Забайкальской дирекции тяги филиала ОАО «РЖД» Карпова с августа по декабрь 2015 года, зная о нарушениях в движении и эксплуатации железнодорожного транспорта, допущенных отдельными локомотивными бригадами Забайкальской дирекции тяги, скрывал факты без выяснения их причин и принятия каких-либо мер к виновным. В октябре 2015 года им за взятки было принято решение о переводе двух машинистов электровоза из эксплуатационного локомотивного депо Могоча на аналогичные должности в локомотивном депо Чита. Общая сумма полученных взяток составила 410 тысяч рублей. В январе 2016 года по указанию Е.Карпова реализован принадлежащий Забайкальской дирекции тяги грузовой автомобиль "Урал" в обмен на пиломатериалы, которые были поставлены на земельный участок его семьи. Тем самым ОАО "РЖД" был причинен ущерб в размере 334,4 тыс. рублей. Также в сентябре-октябре 2015 года Е.Карпов распорядился прикомандировать в возглавляемое им подразделение машиниста одного из депо, после чего незаконно привлек его к строительству объектов на принадлежащем его семье земельном участке, оплачивая его труд за счет средств ОАО "РЖД" Квалифицируйте деяния Карпова.</p> <p>№5. Старший преподаватель государственного сельскохозяйственного образовательного учреждения Кратова проводила у студентов-пятикурсников занятия по курсу мелиорации и агролесомелиорации. Студентам тяжело давался материал, и они просили преподавателя о дополнительных разъяснениях. Но Кратова не соглашалась и переходила к новым темам. Десять студентов решили не рисковать и предложили преподавателю деньги за успешную сдачу экзамена и защиту курсовых работ. Всего Кратова получила 20 тыс. руб. Как оценить действия Кратовой и студентов? Влияет ли на юридическую оценку содеянного то обстоятельство, что сами студенты инициировали передачу денег преподавателю? Имеет ли значение для квалификации содеянного факт работы Кратовой в государственном образовательном учреждении?</p>	
<p><b>УК-11.2. Обосновывает свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции, применяет на практике нормы антикоррупционного законодательства</b></p>	<p><b>Умеет: выбирать способы противодействия коррупционным проявлениям в соответствии с анализом фактических данных</b></p>
<p>Подготовить выступление на 3-5 минут по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции судебной практики по рассмотрению дел коррупционной направленности.</li> <li>2. Направления противодействия коррупции при осуществлении судебной деятельности.</li> <li>3. Сущность и содержание ФЗ «О судах общей юрисдикции в российской Федерации».</li> </ol>	



<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Особенности статуса прокуратуры в вопросах противодействия коррупции.</li> <li>5. Арсенал прокурорских средств реагирования в случаях коррупционных правонарушений</li> <li>6. Органы финансового контроля в борьбе с коррупционными практиками;</li> <li>7. Местное самоуправление и борьба с коррупцией;</li> <li>8. Зарубежные программы борьбы с коррупцией в местном самоуправлении.</li> <li>9. Гражданское общество в борьбе с коррупцией.</li> <li>10.</li> </ol>	
<p><b>УК-11.2. Обосновывает свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции, применяет на практике нормы антикоррупционного законодательства</b></p>	<p><b>Владеет: навыками противодействия коррупционным проявлениям</b></p>
<p>Задача № 1</p> <p>Коррупция — неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже — в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.</p> <p>Задача № 2</p> <p>В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение. Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 — ФЗ «О противодействии коррупции»?</p> <p>Задача № 3</p> <p>Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ — клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку — общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?</p> <p>Задача № 4</p> <p>В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?</p> <p>Задача № 5</p> <p>В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий., связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.</p>	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Структура государственной власти в Российской Федерации
2. Норма права и нормативно-правовые акты.
3. Участники (субъекты) правоотношений.
4. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
5. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
6. Конституция России о правах и свободах человека.
7. Международные стандарты прав и свобод человека.
8. Понятие и принципы федеративного устройства России.
9. Понятие, законодательство и система гражданского права.
10. Понятие и формы права собственности.
11. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.
12. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
13. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
14. Понятие состава преступлений
15. Понятие антикоррупционной деятельности.
16. Понятие, состав взятки.
17. Административное принуждение.
18. Административные правонарушения на транспорте.
19. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
20. Виды административного наказания
21. Система органов исполнительной власти.
22. Основные принципы государственного управления.
23. Административное правонарушение
24. Понятие договора перевозки грузов.
25. Претензии и иски по договору перевозки груза.
26. Понятие договора перевозки пассажира.
27. Ответственность по договору перевозки пассажира.
28. Понятие и стороны договора транспортной экспедиции.
29. Основные положения лицензирования транспортной деятельности в РФ
30. Основание и порядок заключения трудового договора
31. Основание и порядок изменения трудового договора
32. Прекращение трудового договора.
33. Увольнение работника.
34. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
35. Дисциплина труда.
36. Материальная ответственность
37. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
38. Трудовые споры.
39. Механизмы реализации и защиты, трудовых прав граждан
40. Виды транспорта. Управление транспортом в РФ.
41. Основные положения лицензирования транспортной деятельности в РФ.
42. Лицензирование деятельности на железнодорожном транспорте в РФ.
43. Источники транспортного права
44. Административные правонарушения на транспорте.
45. Формы вины административных правонарушений на транспорте.
46. Законодательство РФ об охране общественного порядка, объектов и грузов
47. Транспортные преступления на транспорте.
48. Форма вины в преступлениях на железнодорожном транспорте.
49. Законодательство РФ об ответственности за иные составы правонарушений на железнодорожном транспорте.
50. Трудовой договор на транспорте.
51. Нормы права РФ о дисциплине работников транспорта.
52. Нормы права РФ о трудовых отношениях работников транспорта.
53. Нормы права РФ о рабочем времени и времени отдыха работников транспорта.
54. Поощрения и дисциплинарная ответственность на транспорте.
55. Коллективный договор в организациях транспорта.
56. Порядок предъявления претензий
57. Нормы права РФ об ответственности за утрату, недостачу и повреждение (порчу) багажа на транспорте.
58. Законодательство РФ об ответственности за самовольное использование вагонов, контейнеров для перевозки грузов.
59. Правовое регулирование управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта.

60. Гражданско-правовая ответственность в перевозочном процессе.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

«**Отлично/зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

«**Хорошо/зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

«**Удовлетворительно/зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

«**Неудовлетворительно/ не зачтено**» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

«**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

«**Отлично**» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«**Хорошо**» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«**Удовлетворительно**» – обучающийся допустил существенные ошибки.

«**Неудовлетворительно**» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

#### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*