

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.11.2023 11:03:18  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e46b68

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

---

*(код и наименование)*

Электрический транспорт

---

*(профиль)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
	УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр 1)
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: особенности религиозного мировоззрения.	Вопросы для тестирования (1-25)
	Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов;	Учебная деловая игра «пресс-конференция» Перечень обсуждаемых вопросов: (1-6)
	Обучающийся владеет: способностью анализировать социально значимые проблемы современного общества;	Учебная деловая игра «пресс-конференция» Перечень обсуждаемых вопросов: (1-7)
УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: исторический путь и религиозную специфику народов, населяющих Россию.	Вопросы для подготовки к зачету (4, 13-15, 20, 24,26,29)
	Обучающийся умеет: увидеть роль традиционных религий в общественной жизни прошлого и настоящего; уметь беречь и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции народов России;	Учебная деловая игра «пресс-конференция» по дисциплине Перечень обсуждаемых вопросов: (1-6)
	Обучающийся владеет: умением отстаивать свою мировоззренческую позицию	Учебная деловая игра «пресс-конференция»

		Перечень обсуждаемых вопросов: (1-6)
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: особенности вероучения и процесс исторического развития основных религиозных систем; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями.	Вопросы для подготовки к зачёту (3,20, 21,25,28)
	Обучающийся умеет: формировать и обосновывать свою мировоззренческую позицию; вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне.	Учебная деловая игра «пресс-конференция» Перечень обсуждаемых вопросов: (1-7)
	Обучающийся владеет: способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога.	Учебная деловая игра «пресс-конференция» Перечень обсуждаемых вопросов: (1-6)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата  
Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: особенности религиозного мировоззрения.
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p><b>Вопросы для тестирования</b></p> <p>1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:</p> <p>а) прамотеизм;</p> <p>б) социальная;</p> <p>в) психологическая.</p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

2. Какая из мировых религий является самой древней?

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

3. К числу мировых религий не относятся:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам.

4. Крупнейшим религиозным течением в мире является:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) иудаизм

5. Какая из перечисленных религий не относится к монотеизму?

- а) иудаизм
- б) ислам
- в) буддизм

6. Что такое анимизм?

- а) вера в существование духов;
- б) вера в возможность воздействия на предметы объективного мира через обращение к чудодейственным силам;
- в) вера в существование мистической связи между группой лиц и определенным видом животных или растений.

7. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?

- а) Авраам;
- б) Моисей;
- в) Давид.

8. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?

- а) апологеты;
- б) апостолы;
- в) исповедники.

9. Автором большей части книг Нового Завета считается один из апостолов:

- а) Петр;
- б) Павел;
- в) Фома.

10. Гонения на Церковь в Древнем Риме прекратились:

- а) в 253 г.;
- б) в 313 г.;
- в) в 325 г.

11. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?

- а) IV в. н.э.;
- б) II в. до н.э.;
- в) VII в. н.э.

12. Какой орган был поставлен во главе Русской Православной церкви реформой Петра I в 1721 г?

- а) Собор;
- б) Синод;
- в) Сенат.

13. Доктрина «Москва – Третий Рим» характерна для:
- а) Киевской Руси;
  - б) Московской Руси времен Ивана Грозного;
  - в) Синодального периода
14. Число Таинств Православной Церкви:
- а) 7;
  - б) 9;
  - в) 12
15. Как в православии называются самые значительные праздники?
- а) большие;
  - б) великие;
  - в) двенадцатые.
16. Какой из догматов отличает католицизм от православия?
- а) о единстве церкви;
  - б) об Иисусе Христе как единосущном Сыне Бога;
  - в) о чистилище.
17. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название
- а) тхеравада;
  - б) дзен-буддизм;
  - в) ламаизм.
18. Какой народ России является носителем традиционной культуры буддизма?
- а) калмыки
  - б) ханты
  - в) адыгейцы
19. Как называется Священное Писание в иудаизме?
- а) Библия
  - б) Коран
  - в) Тора
20. В каком веке был записан Коран?
- а) VII в.;
  - б) IX в.;
  - в) XII в.
21. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:
- а) мирадж;
  - б) курбан-байрам;
  - в) ураза-байрам.
22. Наиболее распространенным направлением в исламе является
- а) суннизм;
  - б) шиизм;
  - в) суфизм.
23. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:
- а) от сотворения мира Аллахом;
  - б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;
  - в) дня рождения пророка Мухаммада.
24. Более поздней формой протестантизма является:

- а) лютеранство;
- б) методизм;
- в) пятидесятничество.

25. «Свидетели Иеговы» относятся к следующей группе НРД:

- а) НРД восточной ориентации
- б) НРД западной ориентации
- в) коммерческий культ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: исторический путь и религиозную специфику народов, населяющих Россию.
<i>Примеры вопросов/заданий</i> <b>Вопросы к зачету:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.Библия – Священное Писание христиан.</li> <li>13.Распространение христианства в 1в. Гонения на христиан.</li> <li>14.Эпоха Вселенских соборов.</li> <li>15.Распространение христианства среди славян.</li> <li>20.Таинства в православии.</li> <li>24.Ислам. Происхождение и распространение</li> <li>26.Ислам в России.</li> <li>29.Основные направления буддизма. Буддизм в России.</li> </ul>	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: нормы нравственности, выработанные традиционными религиями.
<i>Примеры вопросов/заданий</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.Христианское вероучение.</li> <li>20.Таинства в православии.</li> <li>21.Вероучение Католической церкви и его отличие от Православия</li> <li>25.Вероучение ислама. Пять столпов ислама.</li> <li>28.Вероучение буддизма. Четыре благородные истины буддизма.</li> </ul>	

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; применять принципы анализа и оформления результатов исследования по заданной теме;
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</b></p> <p><b>Перечень обсуждаемых вопросов:</b></p> <p>Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни Христианство в современном мире. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.</p>	
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: способностью анализировать социально значимые проблемы современного общества; способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога;
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</b></p> <p><b>Перечень обсуждаемых вопросов:</b></p> <p>Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни. Религиозный фактор в решении социальных проблем. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.</p>	
УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет: увидеть роль традиционных религий в общественной жизни прошлого и настоящего; уметь беречь и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции народов России;
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</b></p> <p><b>Перечень обсуждаемых вопросов:</b></p> <p>Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы</p>	
УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: умением отстаивать свою мировоззренческую позицию; навыками нравственного самосовершенствования; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания;
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</b></p> <p><b>Перечень обсуждаемых вопросов:</b></p> <p>Христианство в современном мире.</p>	



Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.		
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	и	Обучающийся умеет: формировать и обосновывать свою мировоззренческую позицию; вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</b></p> <p><b>Перечень обсуждаемых вопросов:</b></p> <p>Христианство в современном мире.  Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.  Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы  Проблема распространения религиозного экстремизма в современном обществе.</p>		
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	и	Обучающийся владеет: способностью принимать участие в диалоге между государством и обществом
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</b></p> <p><b>Перечень обсуждаемых вопросов:</b></p> <p>Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России  Религиозный фактор в решении социальных проблем.</p>		

### 2.3 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История и теория религии»

1. Понятие религии. Классификация религий.
2. Теории происхождения религии.
3. Христианское вероучение.
4. Библия – Священное Писание христиан.
5. Библейская картина сотворения мира и человека.
6. Основные события Ветхого Завета: Авраам.
7. Основные события Ветхого Завета: Моисей.
8. Основные события Ветхого Завета: Давид. Соломон.
9. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророк Илия.
10. Основные события из жизни Иисуса Христа.
11. Нагорная проповедь – основа христианского вероучения.
12. Последние события из жизни Иисуса Христа. Тайная вечеря, предательство Иуды, суд над Христом, распятие, погребение, воскресение.
13. Распространение христианства в 1в. Гонения на христиан.
14. Эпоха Вселенских соборов.

15. Распространение христианства среди славян.
16. Святой князь Владимир. Крещение Руси.
17. Взаимоотношения Церкви и государства в XI- XX вв. Концепция «Москва – третий Рим».
18. История Русской Православной Церкви в XX в.
19. Православные праздники.
20. Таинства в православии.
21. Вероучение Католической церкви и его отличие от Православия.
22. Протестантские течения. Общая характеристика.
23. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
24. Ислам. Происхождение и распространение.
25. Вероучение ислама. Пять столпов ислама.
26. Ислам в России.
27. Коран – Священное Писание мусульман.
28. Вероучение буддизма. Четыре благородные истины буддизма.
29. Основные направления буддизма. Буддизм в России.
30. Конфуцианство.
31. Новые религиозные движения и тоталитарные секты. Классификация.

**Учебная деловая игра «пресс-конференция»  
по дисциплине «История и теория религии»**

**на тему «Роль религии в современном обществе»**

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

**Цели занятия:** выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

**Примерный перечень обсуждаемых вопросов:**

1. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.
2. Религиозный фактор в решении социальных проблем.
3. Христианство в современном мире.
4. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.
5. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России.
6. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.
7. Проблема распространения религиозного экстремизма в современном обществе.
8. Идеология современного терроризма, выступающего от имени Ислама, как искажение Ислама.

**Действующие лица:** журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

**Ход игры:**

**Подготовка к игре.** Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

**Ввод в игру.** Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

**Процесс игры.** Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

**Подведение итогов.** Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

**Система оценочных показателей.** Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

**Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»**

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

**Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»**

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

**Регламент игры:** 1. Организационный этап - 10 мин.

2. Игровой этап
  - а) подготовка вопросов – 10 мин.
  - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
  - в) дискуссия – 40 мин.
3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Описание процедуры оценивания «Тестирование».**

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

#### **Описание процедуры оценивания «Деловая игра».**

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

#### **Описание процедуры оценивания «Зачет».**

Зачет может проводиться в форме учебной деловой игры, и в форме выполнения заданий, тестирования в ЭИОС СамГУПС.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по деловой игре**

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.