

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2020)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Иностранный язык» (немецкий)**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к циклу
«Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Общаться на бытовом (элементарном) уровне;

-Осуществлять своё речевое и неречевое поведение адекватно знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;

-Выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-Объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче полученной информации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	168
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом);	Не предусмотрено
-выполнение грамматических упражнений;	4
-анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ);	2
-извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог);	2
-работа со словарями и справочниками;	2
-составление монологических высказываний на заданные темы;	2
-чтение и перевод текста;	2
-извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	152
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом);	<i>Не предусмотрено</i>

-выполнение грамматических упражнений;	32
-анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ);	20
-извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог);	20
-работа со словарями и справочниками;	20
-составление монологических высказываний на заданные темы;	20
-чтение и перевод текста;	20
-извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	20
Итоговая аттестация на заочном отделении в форме зачета на I и II курсах, дифференцированного зачёта на III курсе	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	2 курс	88	
Тема 1.1. Германия: даты и факты	Содержание учебного материала.	4	2
	« Германия: даты и факты » Грамматический материал: порядок слов в сложноподчинённом немецком предложении. « История Германии ». Словообразование. Управление глаголов. Разговор о погоде и климате в Германии и России		
Тема 1.2. Австрия	Содержание учебного материала	4	1
	« Австрия ». Грамматический материал. Придаточные предложения времени. Прилагательные с суффиксом. « Немцы в отпуске ». Грамматический материал. Управление глаголов. Словообразование. Самостоятельная работа: чтение и перевод текста	2	
Тема 1.3. Города	Содержание учебного материала	4	1
	Работа над текстом « Германия: города и земли ». Анализ текста. Составление диалога « Москва: история и современность: ». Грамматический материал. Местоименные наречия. Словообразование. « Берлин: история и современность ». Составление диалога. Грамматический материал. Основные формы глаголов.		
Тема 1.4. Город, свободное время	Содержание учебного материала	4	2
	« Города ». Придаточное предложение. Поздравления и пожелания. Распространенное определение. Словообразование. Самостоятельная работа: составление монологических высказываний на заданные темы	2	
Тема 1.5. Образование в Германии	Содержание учебного материала	4	1
	Причастия I и II. Словосочетания с причастием. « Школа вчера и сегодня ». Грамматический материал. Беседа о городах. Спросить и узнать дорогу. « Три товарища ». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Модальные глаголы.		

Тема 1.6. Образование в Австрии	Содержание учебного материала	4	2
	«Образование в Австрии». Грамматический материал. Глаголы с отделяемыми приставками. Словообразование. «Иоганн Генрих Песталоцци» Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений;	2	
Тема 1.7. Генрих Шлимман	Содержание учебного материала	2	1
	«Генрих Шлимман». Грамматический материал. Возвратные глаголы. Предлоги с Аккузатив.		
Тема 1.8. Моя учеба	«Моя учеба». Придаточные предложения причины. Презенс и имперфект пассив. «Техникум». Инфинитивные обороты. Парные союзы.. Словообразование. Работа с текстом. Поздравления.	2	1
	Самостоятельная работа: работа со словарями и справочниками;	2	
Тема 1.9 Михаил Васильевич Ломоносов	Содержание учебного материала Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Придаточные предложения причины. «Михаил Васильевич Ломоносов». Грамматический материал: Склонение указательных местоимений. Предлоги. Склонение прилагательных после определенного артикля. «Вильгельм Конрад Рентген»	4	2
Тема 2.1. История изобретений	Содержание учебного материала	6	2
	«История изобретений». Грамматический материал: Дополнения. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени «Несостоявшиеся изобретения». Спряжение слабых, сильных и модальных глаголов в претерите. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений;	2	
Тема 2.2. Изобретения для каждого дня	Содержание учебного материала	6	2
	Словообразование. Работа с текстом. Изобретения для каждого дня. Спряжение глаголов в перфект, плюсквамперфект. Контроль домашнего чтения. Составление диалога, анализ текста.		
Тема 2.3. Изобретатели	Содержание учебного материала		
	Предлоги, управляющие винительным падежом. «Изобретатели». Грамматический материал. Дробные числительные	6	1

	Словообразование. «Дома». Написание писем. Грамматический материал. Распространенное определение. Самостоятельная работа: извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	2	
Тема 2.4. Альфред Нобель	Содержание учебного материала	6	2
	Словообразование. Анализ текста. «Альфред Нобель». Грамматический материал. Грамматический материал: Спряжение глаголов в пассив.. «Нобелевская премия». Презенс и имперфект пассив. «Мари и Пьер Кюри»		
Тема 2.5. Транспорт	Содержание учебного материала	4	2
	«Автомобиль» Склонение прилагательных. Субстантивированное прилагательное. «Из истории железной дороги». Грамматический материал: Склонение прилагательных после определенного артикля. Самостоятельная работа: анализ текста		
Тема 2.6. Техника	Содержание учебного материала	4	1
	Словообразование. Работа с текстом. «Техника». Инфинитивные обороты. Парные союзы. «Где появились первые газеты». Словообразование. Работа с текстом. Грамматический материал. Местоименные наречия. «Иоганн Гутенберг». Инфинитивные обороты. Парные союзы. «Неизвестный брат Гутенберга». Словообразование. Работа с текстом.		
Тема 2.7 Компьютер	«Компьютер». Грамматический материал. «Роботы». Спряжение модальных глаголов в претерите «Интернет». Управление глаголов в немецком языке «Наука и техника». Грамматический материал. Словообразование	4	
	Самостоятельная работа: извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи	2	
Тема 2.8 Моя будущая профессия	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Моя будущая профессия».	4	

	3 курс	58	
--	---------------	-----------	--

Тема 1.1. Общие сведения о транспортном деле	Содержание учебного материала.	6	2
	«Общие сведения о транспортном деле» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные. Работа над текстом «Задачи транспортного дела». Словообразование.		
Тема 1.2. Австрия	Содержание учебного материала	4	1
	«Технический прогресс на железнодорожном транспорте». Временные формы имперфекта актива.		
Тема 1.3. Железнодорожный транспорт	Содержание учебного материала	4	1
	«История развития железной дороги». Составление диалогов. «Железная дорога – вид транспорта №1 в России». Временные формы футурума актива. Словообразование. «Байкало-Амурская Магистраль». Грамматический материал. Придаточные причины. Словообразование		
Тема 1.4. Путь и его элементы	Содержание учебного материала	4	2
	Грамматический материал. Способы выражения модальности. Работа над текстом «Путь и его элементы». Составление диалога, анализ текста. «Рельсовый путь на мостах». Реферирование. Составление диалогов. «Туннель». Временные формы перфекта пассива. Словообразование существительных при помощи префиксов.		
Тема 1.5. Образование в Германии	Содержание учебного материала	4	1
	Причастия I и II. Словосочетания с причастием. «Школа вчера и сегодня». Грамматический материал. Беседа о городах. Спросить и узнать дорогу. «Три товарища». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Модальные глаголы.		
Тема 1.6. Локомотивы	Содержание учебного материала	4	2
	«Виды локомотивов». Предложения с инфинитивными оборотами. Анализ текста. «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. «Сверхскоростной электропоезд». Грамматический материал. Придаточные условные предложения.		
Тема 1.7. Сигнализация на	Содержание учебного материала	4	1

железной дороге	Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Тема «Световые сигналы. Разновидности сигнальной системы». Грамматический материал. Словообразование.		
Тема 2.1. Новые вычислительные средства на транспорт	Содержание учебного материала «Новые вычислительные средства на транспорт» Грамматический материал: Сложные существительные. Работа над текстом « Новые вычислительные средства на транспорт ». Словообразование.	4	2
Тема 2.2. Автоматизация в транспортном деле	Содержание учебного материала «Автоматизация в транспортном деле». Временные формы имперфекта актива. «Автомат по продаже железнодорожных билетов». Составление диалогов.	4	2
Тема 2.3. Железные дороги в Сибири	Содержание учебного материала «Железные дороги в Сибири». Временные формы футурум актива. Словообразование. «Байкало-Амурская Магистраль». Грамматический материал. Придаточные причины. Словообразование «Рекорды, рекорды...». Грамматический материал. Способы выражения модальности.	4	1
Тема 2.4. История строительства	Содержание учебного материала Работа над текстом «Путь и его элементы». Составление диалога, анализ текста. «История строительства тоннелей». Реферирование. Составление диалогов. «Туннель». Временные формы перфекта пассива. Словообразование существительных при помощи префиксов. Тема «Виды путевых устройств». Предложения с инфинитивными оборотами. Анализ текста.	4	2
Тема 2.5. Железнодорожная станция	Содержание учебного материала «Железнодорожная станция». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. «Сеть железных дорог России». Грамматический материал. Придаточные условные предложения.	6	2
Тема 2.6. Техника	Содержание учебного материала Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал.	6	1

	Словообразование. Суффиксы существительных.		
	4 курс	38	
Тема 1.1. О тепловозах	Содержание учебного материала.	2	2
	«О тепловозах» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные.		
Тема 1.2. Локомотивы	Содержание учебного материала.	2	1
	«Атомный локомотив». Временные формы имперфекта актива. Работа над текстом «Газотурбинные электровозы». Словообразование.		
Тема 1.3. Железнодорожный транспорт	Содержание учебного материала.	4	1
	«От паровозов до турбинных электровозов». Временные формы футурума актива. Словообразование. «Железнодорожная сеть в России». Составление диалогов.		
Тема 1.4. Электрификация железных дорог	Содержание учебного материала.	2	2
	«О тепловозах» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные. «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных.		
Тема 1.5. Электрическая тяга	Содержание учебного материала	2	1
	«Электрическая тяга». Грамматический материал. Способы выражения модальности. Работа над текстом «Машинист и автоматика». Составление диалога, анализ текста. Склонение существительных. Модальные глаголы.		
Тема 2.1. Новые вычислительные средства на транспорте	Содержание учебного материала	4	2
	Тема «Как работает локомотив» Грамматический материал: Сложные существительные.		
Тема 2.2. Автоматизация в	Содержание учебного материала	4	2

транспортном деле	Тема «Электронный машинист». Временные формы имперфекта актива. Работа над текстом «Электрическая тяга». Словообразование.		
Тема 2.3. Железные дороги	Содержание учебного материала	6	1
	Тема «Строительство Московского метро». Временные формы футурума актива. Словообразование. Тема «В железнодорожном транспорте применяют полупроводники». Составление диалогов.		
Тема 2.4. Как работает локомотив	Содержание учебного материала	4	2
	Тема «Как работает локомотив» Грамматический материал: Сложные существительные. Тема «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных.		
Тема 2.5. Электронный машинист	Содержание учебного материала	4	2
	Работа над текстом «Электрическая тяга». Словообразование Тема «Электронный машинист». Временные формы имперфекта актива.		
Тема 2.6. Техника	Содержание учебного материала	4	1
	Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных.		
Итого		184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Иностранного языка (Немецкий).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

Помещение для самостоятельной работы

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

Комплект лицензионного программного обеспечения

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013)

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNU GPL)

UnrealCommander (GNU GPL)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1 Основная учебная литература

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-406-05782-7. — URL: <https://book.ru/book/922143>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922143> по паролю.

2. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06481-8. — URL: <https://book.ru/book/930069>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930069> по паролю.

3. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-406-05650-9. — URL: <https://book.ru/book/924135>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924135> по паролю.

4. Бурдаева, Т.В. Немецкий язык для железнодорожных специальностей. Учебник + eПриложение: Аудио и видео [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бурдаева, Е.В. Александрова, М.М. Халиков. — Москва: КноРус, 2019. — 235 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-06935-6. — URL: <https://book.ru/book/931811>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931811> по паролю.

4. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936638> по паролю

5. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://book.ru/book/935746>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/935746> по паролю

3.2.2 Дополнительная учебная литература

1. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-04516-9. — URL: <https://book.ru/book/920302>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920302> по паролю.

2. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев. — Москва: КноРус, 2018. — 305 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06451-1. — URL: <https://book.ru/book/929580>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929580> по паролю.

3. Эйбер, Е. В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html> по паролю.

4. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2020. — 305 с. — ISBN 978-5-406-07417-6. — URL: <https://book.ru/book/932591>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932591> по паролю.

5. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов: Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91899.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91900.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – <http://www.ru.wikipedia.Org>.

2. Интернет-ресурсы для изучающих немецкий язык. – <http://www.edu.ru.learn-german-onlain.net>.

3. Онлайн-словари «Мультиплекс». – <http://www.edu.ru.window.katolog>.

4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.onlain/multiplex.ru>.

5. Портал «Германия» - Das Deutschland Portal. – <http://www.deutschland.de>.

3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов [Электронный ресурс] / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104036.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.
3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.
4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.
5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.
6. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.
7. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных тестов профессиональной направленности. 	<p>Фронтальный устный опрос, работа с тестом, ведение диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями; монологическое высказывание; выполнение упражнение по грамматике.</p> <p>Письменный опрос, тестирование, работа с учебником;</p> <p>Ведение диалога - расспроса, диалога-обмена мнениями, монологические высказывания по заданной теме;</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОК 1. – ориентируется в маршруте студента по специальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями; - выполняет профессиональные задачи; <p>ОК 2. – выбирает наиболее эффективный метод решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель и эффективно решает задачи по ее достижению 	<p>Организация управляемой беседы, проведения ролевой дискуссии.</p> <p>Подготовка коммуникативной ситуации на основе лексического материала по теме; перевод текста профессиональной направленности, работа со словарем;</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка коммуникативной ситуации, перевод текста, поиск заданной информации в тексте, аннотация текста</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- разбирает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами.</p> <p>ОК 3. – знает методики действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>- имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности.</p> <p>- анализирует нестандартные ситуации и принимает решения ее эффективности.</p> <p>ОК 4.- указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности.</p> <p>- предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p> <p>ОК 5.- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий.</p> <p>- применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. – умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач.</p> <p>ОК 7. – анализирует работу</p>	
---	---	--

	<p>членов группы.</p> <p>- принимает участие в выполнении задания.</p> <p>- отвечает на результат выполнения задач.</p> <p>ОК 8. – указывает <<точки успеха>> и <<точки роста>>.</p> <p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений о последующем повышении уровня квалификации.</p> <p>ОК 9. – сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.</p> <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>	<p>- выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>- применяет современные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>-выбирает эффективный метод решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>- определяет цель в профессиональной деятельности и эффективно решает задачи по ее достижению.</p>	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).

