

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки: 2021)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Иностранный язык» (немецкий)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к циклу  
«Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл»

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Общаться на бытовом (элементарном) уровне;

-Осуществлять своё речевое и неречевое поведение адекватно знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;

-Выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-Объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче полученной информации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе;  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>184</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	<b>168</b>
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом);	Не предусмотрено
-выполнение грамматических упражнений;	<b>4</b>
-анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ);	<b>2</b>
-извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог);	<b>2</b>
-работа со словарями и справочниками;	<b>2</b>
-составление монологических высказываний на заданные темы;	<b>2</b>
-чтение и перевод текста;	<b>2</b>
-извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>184</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>32</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>152</b>
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом);	<i>Не предусмотрено</i>

-выполнение грамматических упражнений;	<b>32</b>
-анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ);	<b>20</b>
-извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог);	<b>20</b>
-работа со словарями и справочниками;	<b>20</b>
-составление монологических высказываний на заданные темы;	<b>20</b>
-чтение и перевод текста;	<b>20</b>
-извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	<b>20</b>
Итоговая аттестация на заочном отделении в форме зачета на I и II курсах, дифференцированного зачёта на III курсе	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>2 курс</b>	<b>88</b>	
<b>Тема 1.1. Германия: даты и факты</b>	Содержание учебного материала.	4	2
	« Германия: даты и факты » Грамматический материал: порядок слов в сложноподчинённом немецком предложении. « История Германии ». Словообразование. Управление глаголов. Разговор о погоде и климате в Германии и России		
<b>Тема 1.2. Австрия</b>	Содержание учебного материала	4	1
	« Австрия ». Грамматический материал. Придаточные предложения времени. Прилагательные с суффиксом. « Немцы в отпуске ». Грамматический материал. Управление глаголов. Словообразование. <b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текста	2	
<b>Тема 1.3. Города</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Работа над текстом « Германия: города и земли ». Анализ текста. Составление диалога « Москва: история и современность: ». Грамматический материал. Местоименные наречия. Словообразование. « Берлин: история и современность ». Составление диалога. Грамматический материал. Основные формы глаголов.		
<b>Тема 1.4. Город, свободное время</b>	Содержание учебного материала	4	2
	« Города ». Придаточное предложение. Поздравления и пожелания. Распространенное определение. Словообразование. <b>Самостоятельная работа:</b> составление монологических высказываний на заданные темы	2	
<b>Тема 1.5. Образование в Германии</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Причастия I и II. Словосочетания с причастием. « Школа вчера и сегодня ». Грамматический материал. Беседа о городах. Спросить и узнать дорогу. « Три товарища ». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Модальные глаголы.		

<b>Тема 1.6. Образование в Австрии</b>	Содержание учебного материала	4	2
	«Образование в Австрии». Грамматический материал. Глаголы с отделяемыми приставками. Словообразование. «Иоганн Генрих Песталоцци» <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений;	2	
<b>Тема 1.7. Генрих Шлимман</b>	Содержание учебного материала	2	1
	«Генрих Шлимман». Грамматический материал. Возвратные глаголы. Предлоги с Аккузатив.		
<b>Тема 1.8. Моя учеба</b>	«Моя учеба». Придаточные предложения причины. Презенс и имперфект пассив. «Техникум». Инфинитивные обороты. Парные союзы.. Словообразование. Работа с текстом. Поздравления. <b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарями и справочниками;	2	1
		2	
<b>Тема 1.9 Михаил Васильевич Ломоносов</b>	Содержание учебного материала Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Придаточные предложения причины. «Михаил Васильевич Ломоносов». Грамматический материал: Склонение указательных местоимений. Предлоги. Склонение прилагательных после определенного артикля. «Вильгельм Конрад Рентген»	4	2
<b>Тема 2.1. История изобретений</b>	Содержание учебного материала	6	2
	«История изобретений». Грамматический материал: Дополнения. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени «Несостоявшиеся изобретения». Спряжение слабых, сильных и модальных глаголов в претерите. <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений;	2	
<b>Тема 2.2. Изобретения для каждого дня</b>	Содержание учебного материала	6	2
	Словообразование. Работа с текстом. Изобретения для каждого дня. Спряжение глаголов в перфект, плюсквамперфект. Контроль домашнего чтения. Составление диалога, анализ текста.		
<b>Тема 2.3. Изобретатели</b>	Содержание учебного материала		
	Предлоги, управляющие винительным падежом. «Изобретатели». Грамматический материал. Дробные числительные	6	1

	Словообразование. «Дома». Написание писем. Грамматический материал. Распространенное определение. <b>Самостоятельная работа:</b> извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности)	2	
<b>Тема 2.4. Альфред Нобель</b>	Содержание учебного материала	6	2
	Словообразование. Анализ текста. « Альфред Нобель». Грамматический материал. Грамматический материал: Спряжение глаголов в пассив.. « Нобелевская премия». Презенс и имперфект пассив. «Мари и Пьер Кюри»		
<b>Тема 2.5. Транспорт</b>	Содержание учебного материала	4	2
	«Автомобиль» Склонение прилагательных. Субстантивированное прилагательное. «Из истории железной дороги». Грамматический материал: Склонение прилагательных после определенного артикля. <b>Самостоятельная работа:</b> анализ текста		
<b>Тема 2.6. Техника</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Словообразование. Работа с текстом. «Техника». Инфинитивные обороты. Парные союзы. «Где появились первые газеты». Словообразование. Работа с текстом. Грамматический материал. Местоименные наречия. «Иоганн Гутенберг». Инфинитивные обороты. Парные союзы. «Неизвестный брат Гутенберга». Словообразование. Работа с текстом.		
<b>Тема 2.7 Компьютер</b>	«Компьютер». Грамматический материал. «Роботы». Спряжение модальных глаголов в претерите «Интернет». Управление глаголов в немецком языке «Наука и техника». Грамматический материал. Словообразование	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи	2	
<b>Тема 2.8 Моя будущая профессия</b>	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Моя будущая профессия».	4	

	<b>3 курс</b>	<b>58</b>	
--	---------------	-----------	--

<b>Тема 1.1. Общие сведения о транспортном деле</b>	Содержание учебного материала.	6	2
	«Общие сведения о транспортном деле» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные. Работа над текстом «Задачи транспортного дела». Словообразование.		
<b>Тема 1.2. Австрия</b>	Содержание учебного материала	4	1
	«Технический прогресс на железнодорожном транспорте». Временные формы имперфекта актива.		
<b>Тема 1.3. Железнодорожный транспорт</b>	Содержание учебного материала	4	1
	«История развития железной дороги». Составление диалогов. «Железная дорога – вид транспорта №1 в России». Временные формы футурума актива. Словообразование. «Байкало-Амурская Магистраль». Грамматический материал. Придаточные причины. Словообразование		
<b>Тема 1.4. Путь и его элементы</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Грамматический материал. Способы выражения модальности. Работа над текстом «Путь и его элементы». Составление диалога, анализ текста. «Рельсовый путь на мостах». Реферирование. Составление диалогов. «Туннель». Временные формы перфекта пассива. Словообразование существительных при помощи префиксов.		
<b>Тема 1.5. Образование в Германии</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Причастия I и II. Словосочетания с причастием. «Школа вчера и сегодня». Грамматический материал. Беседа о городах. Спросить и узнать дорогу. «Три товарища». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Модальные глаголы.		
<b>Тема 1.6. Локомотивы</b>	Содержание учебного материала	4	2
	«Виды локомотивов». Предложения с инфинитивными оборотами. Анализ текста. «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. «Сверхскоростной электропоезд». Грамматический материал. Придаточные условные предложения.		
<b>Тема 1.7. Сигнализация на</b>	Содержание учебного материала	4	1

<b>железной дороге</b>	Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Тема «Световые сигналы. Разновидности сигнальной системы». Грамматический материал. Словообразование.		
<b>Тема 2.1. Новые вычислительные средства на транспорт</b>	Содержание учебного материала «Новые вычислительные средства на транспорт» Грамматический материал: Сложные существительные. Работа над текстом « Новые вычислительные средства на транспорт ». Словообразование.	4	2
<b>Тема 2.2. Автоматизация в транспортном деле</b>	Содержание учебного материала «Автоматизация в транспортном деле». Временные формы имперфекта актива. «Автомат по продаже железнодорожных билетов». Составление диалогов.	4	2
<b>Тема 2.3. Железные дороги в Сибири</b>	Содержание учебного материала «Железные дороги в Сибири». Временные формы футурум актива. Словообразование. «Байкало-Амурская Магистраль». Грамматический материал. Придаточные причины. Словообразование «Рекорды, рекорды...». Грамматический материал. Способы выражения модальности.	4	1
<b>Тема 2.4. История строительства</b>	Содержание учебного материала Работа над текстом «Путь и его элементы». Составление диалога, анализ текста. «История строительства тоннелей». Реферирование. Составление диалогов. «Туннель». Временные формы перфекта пассива. Словообразование существительных при помощи префиксов. Тема «Виды путевых устройств». Предложения с инфинитивными оборотами. Анализ текста.	4	2
<b>Тема 2.5. Железнодорожная станция</b>	Содержание учебного материала «Железнодорожная станция». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. «Сеть железных дорог России». Грамматический материал. Придаточные условные предложения.	6	2
<b>Тема 2.6. Техника</b>	Содержание учебного материала Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал.	6	1

	Словообразование. Суффиксы существительных.		
	<b>4 курс</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. О тепловозах</b>	Содержание учебного материала.	2	2
	«О тепловозах» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные.		
<b>Тема 1.2. Локомотивы</b>	Содержание учебного материала.	2	1
	«Атомный локомотив». Временные формы имперфекта актива. Работа над текстом «Газотурбинные электровозы». Словообразование.		
<b>Тема 1.3. Железнодорожный транспорт</b>	Содержание учебного материала.	4	1
	«От паровозов до турбинных электровозов». Временные формы футурума актива. Словообразование. «Железнодорожная сеть в России». Составление диалогов.		
<b>Тема 1.4. Электрификация железных дорог</b>	Содержание учебного материала.	2	2
	«О тепловозах» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные. «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных.		
<b>Тема 1.5. Электрическая тяга</b>	Содержание учебного материала	2	1
	«Электрическая тяга». Грамматический материал. Способы выражения модальности. Работа над текстом «Машинист и автоматика». Составление диалога, анализ текста. Склонение существительных. Модальные глаголы.		
<b>Тема 2.1. Новые вычислительные средства на транспорте</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Тема «Как работает локомотив» Грамматический материал: Сложные существительные.		
<b>Тема 2.2. Автоматизация в</b>	Содержание учебного материала	4	2

<b>транспортном деле</b>	Тема «Электронный машинист». Временные формы имперфекта актива. Работа над текстом «Электрическая тяга». Словообразование.		
<b>Тема 2.3. Железные дороги</b>	Содержание учебного материала	6	1
	Тема «Строительство Московского метро». Временные формы футурума актива. Словообразование. Тема «В железнодорожном транспорте применяют полупроводники». Составление диалогов.		
<b>Тема 2.4. Как работает локомотив</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Тема «Как работает локомотив» Грамматический материал: Сложные существительные. Тема «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных.		
<b>Тема 2.5. Электронный машинист</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Работа над текстом «Электрическая тяга». Словообразование Тема «Электронный машинист». Временные формы имперфекта актива.		
<b>Тема 2.6. Техника</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных.		
<b>Итого</b>		<b>184</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Иностранного языка (Немецкий).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

#### **Мебель:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

#### **Помещение для самостоятельной работы**

#### **Мебель:**

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNU GPL)

UnrealCommander (GNU GPL)

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### **3.2.1 Основная учебная литература**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-406-05782-7. — URL: <https://book.ru/book/922143>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922143> по паролю.

2. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06481-8. — URL: <https://book.ru/book/930069>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930069> по паролю.

3. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-406-05650-9. — URL: <https://book.ru/book/924135>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924135> по паролю.

4. Бурдаева, Т.В. Немецкий язык для железнодорожных специальностей. Учебник + eПриложение: Аудио и видео [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бурдаева, Е.В. Александрова, М.М. Халиков. — Москва: КноРус, 2019. — 235 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-06935-6. — URL: <https://book.ru/book/931811>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931811> по паролю.

4. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936638> по паролю

5. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://book.ru/book/935746>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/935746> по паролю

#### **3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-04516-9. — URL: <https://book.ru/book/920302>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920302> по паролю.

2. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев. — Москва: КноРус, 2018. — 305 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06451-1. — URL: <https://book.ru/book/929580>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929580> по паролю.

3. Эйбер, Е. В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html> по паролю.

4. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2020. — 305 с. — ISBN 978-5-406-07417-6. — URL: <https://book.ru/book/932591>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932591> по паролю.

5. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов: Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91899.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91900.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – <http://www.ru.wikipedia.Org>.

2. Интернет-ресурсы для изучающих немецкий язык. – <http://www.edu.ru.learn-german-onlain.net>.

3. Онлайн-словари «Мультиплекс». – <http://www.edu.ru.window.katolog>.

4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.onlain/multiplex.ru>.

5. Портал «Германия» - Das Deutschland Portal. – <http://www.deutschland.de>.

### **3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов [Электронный ресурс] / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104036.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.
3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.
4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.
5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.
6. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.
7. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных тестов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Фронтальный устный опрос, работа с тестом, ведение диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями; монологическое высказывание; выполнение упражнение по грамматике.</p> <p>Письменный опрос, тестирование, работа с учебником;</p> <p>Ведение диалога - расспроса, диалога-обмена мнениями, монологические высказывания по заданной теме;</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОК 1. – ориентируется в маршруте студента по специальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями;</li> <li>- выполняет профессиональные задачи;</li> </ul> <p>ОК 2. – выбирает наиболее эффективный метод решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цель и эффективно решает задачи по ее достижению</li> </ul>	<p>Организация управляемой беседы, проведения ролевой дискуссии.</p> <p>Подготовка коммуникативной ситуации на основе лексического материала по теме; перевод текста профессиональной направленности, работа со словарем;</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка коммуникативной ситуации, перевод текста, поиск заданной информации в тексте, аннотация текста</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- разбирает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами.</p> <p>ОК 3. – знает методики действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>- имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности.</p> <p>- анализирует нестандартные ситуации и принимает решения ее эффективности.</p> <p>ОК 4.- указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности.</p> <p>- предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p> <p>ОК 5.- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий.</p> <p>- применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. – умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач.</p> <p>ОК 7. – анализирует работу</p>	
---	---	--

	<p>членов группы.</p> <p>- принимает участие в выполнении задания.</p> <p>- отвечает на результат выполнения задач.</p> <p>ОК 8. – указывает &lt;&lt;точки успеха&gt;&gt; и &lt;&lt;точки роста&gt;&gt;.</p> <p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений о последующем повышении уровня квалификации.</p> <p>ОК 9. – сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.</p> <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>	<p>- выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>- применяет современные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>-выбирает эффективный метод решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>- определяет цель в профессиональной деятельности и эффективно решает задачи по ее достижению.</p>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### 5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*

