

Приложение
к ППСЗ по специальности
13.02.07 Электроснабжение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности

13.02.07 Электроснабжение

(квалификация техник)

год начала подготовки 2023

2023

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История», является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 13.02.07 Электроснабжение.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- электромонтер контактной сети;
- электромонтер по обслуживанию подстанций;
- электромонтер по ремонту воздушных линий электропередач;
- электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий;
- электромонтер тяговой подстанции.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Дисциплина «История» входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3 - использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;

У4 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

знать:

31 - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

37 - исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты;

38 - алгоритм работы в команде, выполнении коллективных заданий;

39 - сущность гражданско-патриотической позиции;

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| лекции | 34 |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| работа с текстом | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i> | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты |
|---|--|-------------|--|
| 3 семестр | | | |
| Содержание учебного материала | | 34 | |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» * Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века. | | ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| | Практическое занятие № 1. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.* Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. | 2 | 2,3 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| Тема 1.2. Общественно - политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс. | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | 2,3 |
| | 1. Письменная работа, ответить на вопрос: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат | | ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| Тема 1.2. Общественно - политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. <i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</i> Политика перестройки и гласности. Проекты новых | | ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г. | | |
| | Практическое занятие № 2. Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества. *Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий | 2 | 2,3 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| | Самостоятельная работа обучающегося <u>Письменная работа, ответить на вопрос:</u> Определите различные этапы процесса «перестройки», их специфические отличия, почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы? | 2 | 2,3 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 4 | 1 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. *Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. <i>Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</i> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. | | |
| | Практическое занятие № 3. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ *Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 | 2,3 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века | | | |
| Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века | Содержание учебного материала | 4 | 1 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| | Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века | Содержание учебного материала Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. | - | 1 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| | Практическое занятие № 4. Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг. | 2 | 2,3 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века | Содержание учебного материала | 4 | 1 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| | *Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг. *Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России | | |
| Тема 2.4. * Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | 8 | 1 ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| | *Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. * Россия XXI век Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. *Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Тема 2.5 *Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | *Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | | ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| Тема 2.6. *Развитие культуры в России | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | * <i>История антироссийской пропаганды</i> Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. * «Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. Возвращение ценностей в конституцию РФ | | ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| Тема 2.7. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | *Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлениях и проблем в развитии РФ. *Россия в деле Вызовы будущего и Россия | | ОК 06; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 24 |
| Итого: | | 46 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 48 | |

** в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30.09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия- моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «История» используются:

- специальное помещение, которое представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий всех видов, предусмотренные образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещение для самостоятельной работы, подключенное к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;
- демонстрационные материалы;
- учебно-наглядные пособия.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет – ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1 Основные источники:

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|
| 1 | Самыгин, С.И., П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев | История: учебник / - 4-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: https://book.ru/books/943202 | [Электронный ресурс] |
| 2 | Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин | История : учебное пособие / - 2-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: https://book.ru/books/946253 | [Электронный ресурс] |

3.2.2 Дополнительные источники:

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|----------------------|
| 3. | Карпачев, С. П. | История России : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488818 | [Электронный ресурс] |
| 4. | Касьянов В. В. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494606 | Электронный ресурс |

3.2.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

-научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, выполнения, обучающимся индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР) | Показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Уметь: | | |
| У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24 | - представление о социально-экономической и политической ситуации в современной России, научились оценивать эти сферы жизнедеятельности, а также ориентироваться в текущей геополитической обстановке с акцентом на месте и роли России в мире; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. |
| У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24 | - активное выявление мировых и региональных социально-экономических, политических и духовных проблем, а также их дифференциация; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. |
| У3 - использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 | - в условиях применения проектно-исследовательской методики, студенты самостоятельно выстраивают план и программу саморазвития, а также реализуют этот навык в процессе получения новых знаний. | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных провероч- |

| | | |
|---|--|---|
| ЛР 24 | | ных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. |
| <p>У4 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- выявление причинно-следственных связей – один из основных навыков, который свидетельствует о качественно новом уровне освоения материала. Студенты самостоятельно структурируют изучаемый материал в форме конспекта, сообщения, доклада, реферата.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>У5 - реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения;</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- реализация приобретенных умений в рамках работы над презентацией и визуализацией изучаемого материала с последующим использованием этого навыка в повседневной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>У6 - анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций;</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- понимание социальной сферы жизнедеятельности общества, как одного из составляющих успешного развития, где межличностные и групповые отношения играют определяющую роль, в том числе в преодолении конфликтных ситуаций.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>У7 - грамотно устно и</p> | <p>- выстраивание навыка грамотного</p> | <p>Текущий контроль в ви-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>устного и письменного изложения собственных мыслей, что логически выводит это умение на качественно иной уровень, в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> | <p>де устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>У8 - проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- работа в малой группе становится основой формирования толерантности по отношению к окружающим, в том числе в рабочем коллективе.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>У9 - логично и четко излагать свои мысли;</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- выстраивание логики ответа на поставленный вопрос; - умение четко излагать свои мысли.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>У10 - демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p> | <p>- формируется ценностно-ориентированный подход в рамках взаимодействия в коллективе.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка пре-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | | <p>зентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>У11 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- уверенное овладение средствами информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>У12 - использовать современное программное обеспечение; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- умение использовать современное программное обеспечение в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>Знать:</p> | | |
| <p>З1 основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- понимать современную геополитическую обстановку в рамках взаимодействия ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | виде дифференцированного зачета. |
| <p>32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- основы формирования локальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности (причины и сущность)</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>33 основные процессы - интеграционные, поликультурные, миграционные и иные, политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- понимать происходящие в современном мире процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и т.п.), а также специфику политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>34 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- определять сущность, структуру и предназначение таких организаций, как ООН, НАТО, ЕС и проч., а также специфику их деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> | <p>- понимать специфику духовной сферы жизнедеятельности общества, в реализации ее научно-культурного, религиозного направлений с целью укрепления</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение те-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>и сохранения национальных и общегосударственных традиций.</p> | <p>стовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- нормативно-правовую базу мирового и регионального значения с целью формирования собственной гражданской позиции и поддержания отечественных культурно-исторических традиций.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>37 - исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- формирование понимания важнейших процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, их взаимодействия и взаимовлияния, факторную составляющую этих процессов, в том числе, через исторические термины и даты.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>38 – алгоритм работы в команде, выполнении коллективных заданий; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- оформление знаний в сфере групповой работы, выработка алгоритма взаимодействия в выполнении коллективных заданий.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. |
| <p>39 - особенности социального и культурного контекста; ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- понимать особенности социального и культурного контекста с целью осознанного поведения на основе традиционных и общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |
| <p>310 – сущность гражданско-патриотической позиции. ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - приобретение обучающимися социально-значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p> | <p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – решение задач, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> |

5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1.Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2.Активные и интерактивные: игры, викторины.