

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки: 2020)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- 14668 Монтер пути;
- 18401 Сигналист.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
- познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

– общие:

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся очной формы обучения:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

### 2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся заочной формы обучения:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
контрольные работы	1
Самостоятельная работа	54
Итоговая аттестация экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии	2	2
	<b>Практическая работа №1 Предмет и определение философии</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Доклад «Концепция человека Платона». Глоссарий по теме «Логика, философия, дискурсивность»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	2
	<b>Практическая работа №2 Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.</b>	2	
	<b>Практическая работа №3 Философские школы Древней Греции.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Информационное сообщение о взглядах античных философов.	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	2
	<b>Практическая работа №4 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени</b>	2	
	<b>Практическая работа №5 Основные понятия немецкой классической философии</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Сравнительная таблица основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору студентов)	2	
Тема 1.4 Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	4	2

	<b>Практическая работа№6 Основные направления философии XX в</b>	2	
	<b>Практическая работа№7 Особенности Русской философии.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Эссе по афоризму Ф.Ницше. Информационное сообщение «Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого».	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>32</b>	2
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2
	<b>Практическая работа№8 Этапы философии. Методы философии.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающегося: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	2	2
	<b>Практическая работа№9 Соотношение философской, научной и религиозной истин</b>	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Доклады «Современная научная картина мира», «Антропогенез и его основные факторы». Глоссарий по теме: «Человек-сознание-познание»	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	4	2
	<b>Практическая работа№10 Значение этики.</b>	2	
	<b>Практическая работа№11 Философия о глобальных проблемах современности</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Доклады «Взаимодействие культур и цивилизаций»,	2	

	«Человек в информационном обществе». Сравнительная таблица «Подходы к пониманию сущности общества»		2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	
	<b>Практическая работа №12 Философия как отрасль духовной культуры</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Сообщение «Религия, удивившая меня». Эссе «Смысл моей жизни»	2	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	



## 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		2
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	
	2. Предмет и определение философии	1	
	Практическая работа №1 "Предмет и определение философии"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Концепция человека Платона». Глоссарий по теме «Логика, философия, дискурсивность»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект" - ответы на вопросы "Философские школы Древней Греции" - тестовое задание "Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии" - устное задание	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности античной философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Информационное сообщение о взглядах античных философов.	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2	
	Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная таблица основных философских систем XVIII-XIX вв.( 3-4 по выбору студентов)	2	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала		
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности русской философии. Русская идея	1	
	Практическая работа №2: «Основные направления философии XX в»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе по афоризму Ф.Ницше. Информационное сообщение «Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого».	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	2
	Самостоятельная работа Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления обучающегося: Этапы философии	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Методы философии и ее внутреннее строение	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем	1	

	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады «Современная научная картина мира», «Антропосоциогенез и его основные факторы». Глоссарий по теме: «Человек-сознание-познание»	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады «Взаимодействие культур и цивилизаций», «Человек в информационном обществе». Сравнительная таблица «Подходы к пониманию сущности общества»	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение философии с другими отраслями культуры	2	
	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Религия, удивившая меня». Эссе «Смысл моей жизни»	4	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивается наличием учебного кабинета, и кабинета для самостоятельной работы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебная дисциплина реализуется в учебном Кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

Помещение для самостоятельной работы

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNU GPL)  
Unreal Commander (GNU GPL)  
Выход в интернет

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 3.2.1 Основная учебная литература

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2017. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: <https://book.ru/book/920463>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920463> по паролю.

2. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2017. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05785-8. — URL: <https://book.ru/book/922144>. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144> по паролю.

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2017. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921325> по паролю.

4. Кохановский, В.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. — URL: <https://book.ru/book/922755>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755> по паролю.

5. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000>. — Текст: электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000> по паролю.

6. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931837> по паролю.

7. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров — Москва: КноРус, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-406-04271-7. — URL: <https://book.ru/book/931836>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931836> по паролю.

8. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209> по паролю.

9. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936659> по паролю.

10. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932142> по паролю.

### **3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2017. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: <https://book.ru/book/921507>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921507> по паролю.

2. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3. Куликов, Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2017. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05549-6. — URL: <https://book.ru/book/920204>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920204> по паролю.

4. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>. — Текст: электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930456> по паролю.

5. Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Все о философии. – <http://www.filosofa.net>.
2. История философии. Энциклопедия. – <http://velikanov.ru/philosophy>.
3. Визуальный словарь, раздел «Философия» . – <http://vslovar.ru/fil>.

### **3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Философия. История. Религия [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75424.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

6. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

7. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужную информацию из множества источников;</li> <li>- находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения;</li> <li>- связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul> <p>Демонстрация умения делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное.</p> <p>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней интерес.</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии: через подготовку индивидуальных проектов и презентаций.</p>	<p>Презентация, индивидуальные проекты</p>



ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач.	Текущий контроль
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Самостоятельно анализирует стандартные и нестандартные ситуации, моделирует цепочку последствий в разных ситуациях, делает свои прогнозы	Тестирование по разделам и темам
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные.	Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий	Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-Плодотворно взаимодействует с другими обучающимися, преподавателями, демонстрирует умение работать в группе	Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Контролирует и отвечает за работу членов группы	Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет пробелы в своих знаниях. Планирует и осуществляет самообразование, самостоятельно готовится к сдаче зачетов, исследовательских и других работ по предмету	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе подготовки к проведению промежуточной и итоговой аттестации, защите индивидуальных проектов и иных видов учебной деятельности.
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1 Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### **5.2 Активные и интерактивные:**

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*

