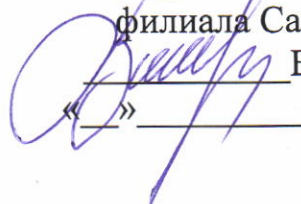


Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от « 19 » 02 202 0 г.

протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор УФИПС –
филиала СамГУПС
В. Ю. Захаров


« »

КОНЦЕПЦИЯ
развития воспитательной работы
в Уфимском институте путей сообщения –
филиале СамГУПС
на 2020-2025 гг.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Аналитическая часть
3. Содержательная часть
 - 3.1. Цели и задачи
 - 3.2. Планирование воспитательной работы
 - 3.3. Стратегические задачи
 - 3.4. Содержание воспитательной работы
 - 3.5. Основные направления воспитательной работы
4. Ожидаемый результат
5. Аналитико-результативный компонент

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в настоящее время изменения в социальноэкономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения.

За последнее десятилетие отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно -гражданские, исторические, интеллектуально-образовательные, профессиональные, конституционно-государственные, общечеловеческие. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в настоящей Концепции воспитательной деятельности. Концепция воспитания определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, техникума, учреждений культуры, здравоохранения, центра занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, общественности, СМИ и т.д.).

Согласно современному подходу, воспитание базируется на культурологической парадигме, которая определяет его как вхождение ребенка и педагога в контекст современной культуры. Освоение, усвоение и присвоение культуры являются при этом слагаемыми процесса воспитания, а знания о мире, отношение к нему и умение взаимодействовать с ним составляют содержание воспитания. В этом вхождении двух субъектов воспитательного процесса в контекст культуры решающую роль играет момент их взаимодействия.

Воспитательная работа может использоваться в двух значениях, как воспитательная работа педагога-воспитателя, и как воспитательная работа образовательного учреждения.

Специфические особенности организации воспитательного процесса будут зависеть от ряда факторов:

Во-первых, от характеристики самого образовательного учреждения, т.е. назначения педагогической системы.

Во-вторых, от системы условий и влияний, создаваемых образовательным учреждением для развития и самореализации личности обучающегося.

Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях СПО имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Получения подростками 16-17 лет рабочей профессии или специальности является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности.

Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени,

усилий педагога и обучающихся.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся.

Процесс развития воспитательной системы становится наиболее эффективным при условии, что в идеологию системы заложены идеи свободы выбора, личного достоинства, терпимости и взаимной ответственности.

Нельзя не учитывать, что большая роль в организации изучения эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы принадлежит администрации учебного заведения, которая направляет и регулирует эту работу.

Она обеспечивает:

- плановость изучения и состояния воспитательного процесса;
- проведение обследования по определённой проблеме с привлечением всех участников педагогического процесса;
- контроль над объемом заполняемых обучающимися, педагогами анкет, тестов, что позволяет исключить перегрузки.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Развитие среднего профессионального образования осуществляется сегодня в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, ~~перегруппировки спроса на рабочую~~ силу в пользу отраслей непродовольственной сферы, а также с учетом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания

как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, его природосообразности и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности.

В ходе определения специфики воспитания в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях, в сопоставлении с изучением практики учебно-воспитательного процесса в техникумах, колледжах, позволяет выявить следующие противоречия:

- между личностно-развивающими и практико-прикладными аспектами воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования;
- между возрастанием роли воспитательной функции в учреждениях среднего профессионального образования, и недостаточной степенью разработанности данной проблемы в современной педагогической науке;
- между ожидаемыми результатами, характером требований, которые предъявляет система воспитания ко всем участникам образовательного процесса учреждения СПО, и реализацией данных требований в практике;
- между обширностью задач воспитания в практике работы учреждения среднего профессионального образования и преобладанием в практике воспитательных систем, ориентированных на реализацию одного-двух направлений воспитательно деятельности.

В ходе построения воспитательной системы учреждения среднего профессионального образования, необходимо определить следующие задачи, которые должны быть обязательно решены:

- построение модели личности выпускника учреждения среднего профессионального образования с учетом предъявляемых к нему современных требований;
- построение системы целеполагания воспитания обучающихся учреждения среднего профессионального образования и определение основных содержательно-целевых направлений воспитательного процесса;

- формулирование совокупности принципов реализации воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования;
- выявление совокупности оптимальных педагогических средств реализации задач воспитания по содержательно-целевым направлениям воспитательного процесса учреждения СПО;

Научная новизна создания воспитательной системы учреждения среднего профессионального образования состоит в том, что в ней:

- установлена тенденция развития системы среднего профессионального образования, состоящая в том, что данная система более оперативно реагирует на изменение воспитательных идеалов и социального образовательного заказа общества и государства, чем система общеобразовательных учреждений; это связано с ярко выраженной экономической функцией учреждений среднего профессионального образования;
- выявлена и охарактеризована зависимость между процессами интеграции-дезинтеграции в воспитательной системе учреждения среднего профессионального образования и процессами социальной адаптации — социальной автономизации воспитанников; доказано, «маятниковое» чередование процессов интеграции-дезинтеграции воспитательной системы техникума обеспечивает условия гармоничной социализации обучающихся;
- раскрыты пути включения урока в воспитательную систему учреждения среднего профессионального образования: усиление воспитательной значимости урока; обогащение урока элементами внеучебной деятельности; использование нетрадиционных форм уроков;
- разработана система критериев процесса и результативности воспитания в учреждении среднего образовательного образования на трёх уровнях: отдельного воспитательного дела, воспитательной системы классного коллектива, воспитательной системы учреждения среднего профессионального образования.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на

этапе профессионального обучения - устремление студентов на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией, личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и во времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Воспитание на этапе профессионального обучения предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в:

- интеллектуальном,
- гражданском,
- культурном и нравственном развитии,
- формировании профессиональных способностей личности,
- профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности,
- внутренней активности личности, направленной на ее самоактуализацию, самоопределение, самореализацию в условиях гражданского общества, готовность тратить свои силы и энергию на благо общества, сохранение ценностей, формирование патриотических качеств.

Модель выпускника техникума предусматривает социально- ориентированную, конкурентоспособную, творческую личность, способную к:

самоопределению

саморегуляции

самопознанию

саморазвитию

самореализации в роли гражданина России, профессионала, семьянина и как

итог - к социализации и самоактуализации.

Данные представленные факторы позволяют сделать вывод, что воспитательный процесс просто необходимо направлять на формирование социализации и самоактуализации личности подростка.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей признано (определяется) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родине.

Концепция воспитательной деятельности в Уфимском техникуме железнодорожного транспорта Уфимского института путей сообщения – филиале СамГУПС (далее - Концепция) представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в техникуме.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в техникуме на период 2020-2025 гг.

Целевые ориентиры данной воспитательной концепции техникума разработаны с учётом основных положений «Всеобщей декларации прав человека ООН», Конституции РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ре «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ «О физической культуре и спорте» (ст.17,20,24], Устава ФГБОУ ВО СамГУПС.

Ключевая идея, определяющая успешное осуществление воспитательного процесса - «Активное формирование развивающей среды, обеспечивающей позитивную самоактуализацию и самоопределение участников образовательного процесса».

Считаем главным в воспитательной работе воспитание гражданской позиции и трудолюбия у обучающихся, ответственности, самостоятельности и творческой

активности; любви к своему Отечеству и гордости за него; возрождение культурных традиций; создание инновационных систем психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности; внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование здорового образа жизни, безопасности и мышления в высокотехнологичном и конкурентном мире; формирование самоопределения обучающихся; повышение их общественного и личного статуса.

3.1. Цель и задачи воспитательной работы:

создание оптимальных условий для становления и самоактуализации личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Задачи:

Воспитывать

- обучающихся в духе свободы, личного достоинства и демократизации, способных на основе усвоенных знаний современной культуры продолжить эстафету поколений;
- любовь и уважение к историческому прошлому, заслугам советских людей, победивших в Великой Отечественной войне, к историческим заслугам родного края, прошлому и настоящему;
- чувство патриотизма, гражданско-патриотического сознания о сопричастности к судьбам Отечества; уважение к героям трудовых будней;

Формировать

- навыки здорового образа жизни, индивидуализацию в соответствии с личными физическими и психо-эмоциональными возможностями обучающегося;
- позицию активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации, готовым к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю;
- познавательные интересы, потребность в познании культурноисторических

ценностей и традиций, творческую активность;

- положительную мотивацию учения, обеспечивающую позитивную самореализацию, самоактуализацию и самоопределение обучающихся, рост их творческого потенциала;
- общественно - организаторские способности;
- самостоятельное решение социальных и экономических проблем, возникающих на этапе самоопределения.

Привлекать:

- обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- к участию в повышении престижа профессионального образования, труда железнодорожника.

Прививать:

- любовь к труду и избранной профессии и специальности, как части собственного вклада в развитие района, города и республики;
- отрицательное отношение к вредным привычкам с помощью привития вкуса и интереса к здоровому образу жизни;
- психологическую и нравственную подготовку обучающихся к жизни в сложных условиях современной действительности;
- эстетизацию окружающей среды

Следовательно, встает задача создать подростку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе усвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в техникуме должны быть:

- Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;

- Гуманизм к субъектам воспитания;
- Уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- Профессионализм, милосердие, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной профессии или специальности;
- Рационализм, конструктивность, активность (участие в делах техникума, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);
- Патриотизм и гражданственность, воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, любви к России, родной природе, малой Родине.
- Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов в творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.
- Принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных видов исследовательской и творческой деятельности.

Реализация концепции позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения человека в различных сферах: «общение», «семья», «познание», «профессиональная ориентация», «экономические отношения», «здоровый образ жизни» и др.

Для этого необходимо создать возможности для погружения подростка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные направления программы.

3.2. Планирование воспитательной работы.

Говоря о планировании воспитательной работы, следует сразу отметить то, что план - это своего рода программа действий участников воспитательного процесса. За его составление и выполнение педагог любого уровня несет персональную ответственность.

Планирование воспитательной работы - это педагогическое моделирование деятельности воспитателя, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов и задач.

Принципами планирования воспитательной работы в техникуме являются:

целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система); конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели); оптимистичность (наилучший вариант организации жизнедеятельности); диалогичность (учет мнения всех); индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для его самоактуализации); научность (научное понимание процессов воспитания); непрерывность, последовательность; разнообразие содержания форм и методов.

3.3. Стратегические задачи

В плане воспитательной работы отражаются результаты и оценки достигнутого; цели, стратегические ориентиры будущей деятельности; программа действий коллектива, направленных на достижение поставленных целей; реальные сроки реализации намеченного; ответственные за выполнение конкретных дел.

На основании цели выделяется группа стратегических задач, стоящих перед

воспитательной работой:

1. Организация внеучебной деятельности обучающихся;
2. Организация дополнительного образования обучающихся техникума
3. Приобщение обучающихся к культуре;
4. Создание учебно-производственного коллектива;
5. Воспитание культуры общения;
6. Привлечение обучающихся к планированию.
7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика правонарушений.

Анализ результатов и оценка достигнутого, безусловно, не может ограничиваться перечнем воспитательных мероприятий за прошедший учебный год.

Важно оценить и осмыслить итоги проделанной работы. Выявить недостатки и факторы, чтобы учесть их в дальнейшей работе.

Объективную картину достигнутого уровня деятельности помогут получить следующие источники информации: итоговые материалы диагностики учебно-воспитательного процесса, показатели психологических обследований обучающихся,

результаты проверки документации, статистические данные.

3.4. Содержание воспитания.

Главным объектом воспитательной работы являются отношения воспитанника с социумом. В свою очередь отношения человека к другим людям, обществу, Отечеству, труду находятся в прямой зависимости от положения воспитанника в системе семейных, внутриколлективных, межличностных отношений.

Воспитательная работа призвана удовлетворять потребность обучающихся в общении. В свою очередь удовлетворение этой потребности углубляет и расширяет связи воспитанников с другими людьми, с обществом, со всем окружающим миром. Разностороннее общение является механизмом развития представлений о разных сторонах своей личности, формирования самосознания. В общении развивается потребность человека в другом человеке, способность представлять себя на месте другого, переживать общие с ним чувства.

Повышение эффективности воспитательной работы предполагает формирование культуры оценочной деятельности педагогов и развернутость взаимооценочной деятельности воспитанников. Вовлеченность воспитуемых в самооценочную деятельность способствует их выходу на самовоспитание, осознанное принятие позиции саморазвития.

В последнее время значительное влияние приобретают неформальные молодежные объединения. Неформальные группы характеризуются разновозрастностью состава, высоким уровнем организованности и др.

Степень влияния подростков друг на друга внутри неформальных групп значительно выше, чем в учебной группе. Будущие молодые специалисты должны быть включены в систему разнообразных коллективистских отношений (волонтерское движение и т.д.)

Воспитательная работа в УТЖТ УФИПС – филиала СамГУПС строится на основе плана воспитательной работы на год, ежемесячных планов работы педагога-психолога, социального педагога, плана работы с родителями, с активом обучающихся, военно - патриотической и спортивной работы, совместного плана работы техникума с Отделом по делам несовершеннолетних ОП № 11 Управления МВД России по г. Уфе, Отделом профилактики правонарушений

несовершеннолетних Управления ОБ ППН по Демскому району г. Уфы. В целях психологического сопровождения обучающихся техникума, проведения лекций для студентов и сотрудников ежегодно заключается Договор о сотрудничестве с Государственным центром психолого-медико-социального сопровождения ГО г. Уфы РБ «Индиго». Кроме того в техникуме ежегодно разрабатываются План работы Совета профилактики правонарушений, План мероприятий по формированию безопасной информационной среды.

3.5 Основные направления воспитательной работы

Для достижения поставленных целей концепции необходимо правильно и целесообразно выбрать технологии организации воспитательной работы:

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);
- индивидуализация использования методов воспитания;
- взаимодействие преподавателей и студентов в выборе и реализации технологий;
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию;
- методы формирования профессионального сознания обучающихся, интереса к выбранной профессии или специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, беседы со специалистами, круглые столы, встречи с работодателями, встречи выпускников, профессиональные праздники);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, тематические вечера и встречи, экскурсии в музеи, военно-спортивные игры и соревнования по военно-прикладным видам спорта);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии и др.);
- методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности, и

инициативности (общетехникумовские праздники, занятия в системе дополнительного образования, участие в творческих конкурсах);

- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, подготовка исследовательских работ, проектов);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, дни открытых дверей).

В соответствии с основной целью воспитания обучающихся в УФИПС – филиала СамГУПС и анализа технологий воспитания в качестве основных приняты основные интегрированные направления: профессионально-личностное и трудовое, гражданско-патриотическое и правовое, духовно-нравственное и эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, развитие ученического самоуправления, развитие дополнительного образования обучающихся.

Профессионально-личностное и трудовое воспитание:

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессионально-личностное и трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью, профессией и уровнем квалификации. Профессионально-личностное и трудовое воспитание обучающихся является в техникуме специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному творческому труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-личностного и трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, специальности;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, специальности сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания обучающихся техникума необходимо:

- формировать личность обучающегося в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность обучающегося, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста обучающегося, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;
- воспитывать подростка профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-личностного и трудового воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление обучающихся с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях

осознания каждым ребенком своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему подростка в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников техникума является сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии. Выпускники техникума призваны выполнять роли руководителей низшего и среднего звена трудовых коллективов как первичных, так и более крупных. Важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности может явиться обязательная управленческая практика обучающихся как в условиях производственного коллектива, так и в стенах техникума. Выпускник техникума должен владеть основными профессиональными навыками и гордиться своей выбранной профессией.

Обязательной органической составной частью подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественно - научного и гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки - основами соответствующей технической и технологической квалификации.

При воспитании конкурентоспособного выпускника техникум должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся.

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, патриотическое, интернациональное, правовое, семейно-бытовое направления воспитания. Гражданско-правовое образование в техникуме является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения лучших черт и качеств, такие как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, государственной символике и законам Российского государства, к историческим символам и памятникам Отечества; желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания обучающихся - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания обучающейся молодежи, система гражданско- правового воспитания обучающихся в техникуме должна охватывать весь период их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В условиях демократизации российского общества большое значение имеет формирование внутрисемейных отношений демократического типа, ориентированных на тип поведения и жизненные цели, отвечающие интересам всех членов семьи и

целям развития общества. Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

Гражданско-правовое воспитание также включает:

- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- умение вести дискуссию, оценивать общественное мнение;
- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

В результате гражданско- патриотического и правового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая и правовая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

Духовно - нравственное и эстетическое воспитание

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека

проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура человека.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате духовно - нравственного воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, мораль, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины, нравственная позиция, позитивные жизненные ориентиры.

Культурно - нравственное воспитание позволяет сформировать у подростков черты духовной и нравственной личности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни обучающихся, который формируется во многом в системе физического воспитания в техникуме.

В результате физического воспитания у обучающихся должны быть сформированы высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, ответственное отношение к своему здоровью, мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, культура здорового питания, культура безопасной жизнедеятельности, негативное отношение к вредным привычкам.

Развитие ученического самоуправления

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления.

Задачи, реализуемые органами ученического самоуправления многообразны и обширны:

- содействие администрации и воспитательным структурам образовательного учреждения в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению молодежи в различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и повышения ее социальной активности;
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности обучающейся молодежи;
 - прогнозирование ключевых направлений развития событий в студенческой жизни образовательного учреждения;
- информационное обеспечение обучающейся молодежи по различным вопросам жизнедеятельности учреждения профессионального образования и реализации молодежной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактике правонарушений и вредных привычек у обучающейся молодежи;
- организация разнообразных видов социально значимой деятельности обучающейся молодежи в образовательном учреждении и проведение различных дел и мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма обучающихся, реализации их социальных и трудовых инициатив.

Главное в изменении смысла ученического самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью

сознательного ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно- нравственного самоопределения.

Таким образом, организация ученического самоуправления позволяет развивать творческую инициативу обучающихся, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность. Реализация основных направлений деятельности ученического самоуправления, а именно: учебно-дисциплинарное, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное, - позволяет в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры обучающихся, развивать их автономность. Для этого необходима постоянная работа по самореализации, самообразованию, самосовершенствованию. А это возможно лишь в том случае, когда обучающийся является активным субъектом общественной жизни техникума, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности.

Развитие дополнительного образования обучающихся

Согласно Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, дополнительное образование - это «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно».

Творческие объединения, спортивные секции, внеаудиторная самостоятельная деятельность студентов по всем дисциплинам призваны развивать познавательные и практические интересы, способности, ценностные ориентации, научные взгляды, творческую активность и нравственность будущего специалиста.

Вместе с тем, назрела необходимость принятия комплексных мер по развитию системы дополнительного образования в техникуме. В настоящее время система дополнительного образования отличается случайным набором творческих

объединений и секций. Необходимо найти пути развития этого направления через создание блоков разных направленностей, через создание материальной базы к системе, которая естественным образом вплетается в образовательный и воспитательный процессы техникума и будет являться естественным продолжением учебной деятельности.

Цель развития системы дополнительного образования обучающихся техникума в рамках данной концепции:

- повышение эффективности системы дополнительного образования в создании условий для саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении обучающихся, организации активной жизнедеятельности молодых людей; обеспечение комфортного самочувствия каждого участника процесса дополнительного образования, расширение спектра творческих объединений и секций техникума.

4. Ожидаемый результат

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими компетенциями:

| | |
|---|--|
| <p>Профессиональная компетентность</p> <p>и с предложенной</p> | <p>Профессиональные знания и навыки (научно-исследовательские, правовые);</p> <p>Профессионально-корпоративная культура (чувство принадлежности к выбранной профессии;</p> <p>Профессиональная этика, творческий подход к стратегической цели воспитания жизнеспособной, профессиональной деятельности).</p> |
| <p>Социально культурная компетентность</p> | <p>Мировоззрение (иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности); Гражданственность и патриотизм (активность социальной гражданской позиции, правовая культура);</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Нравственная культура (сформированность самосознания, морально-нравственных качеств согласующихся с нормами и традициями общества); Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций);</p> <p>Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, навыки рационального природопользования);</p> <p>Физическая культура (следование принципам ЗОЖ, отношение к собственному здоровью).</p> |
| <p>Профессионально и социально - значимые качества личности.</p> | <p>Коммуникативность (умение адекватно вести себя в социуме, предотвращать и решать конфликтные ситуации, осмысливать критику);</p> <p>Самостоятельность (самовоспитание, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная сфера, внутренняя самоответственность);</p> <p>Креативность (способность к реализации творческой деятельности, обладать целеустремленностью и предприимчивостью);</p> <p>Адекватность (устойчивое, осознанное, положительное отношение к окружающим, природе, социуму; стремление к личностному росту, к повышению социального статуса)</p> |

Молодой специалист также должен:

-обладать достаточными знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

5. Аналитико-результативный компонент

Аналитико-результативный компонент воспитательной системы учреждения среднего профессионального образования включает систему критериев и показателей

оценки результативности воспитательного процесса учреждения, на различных уровнях.

Критерии оценки результативности воспитательного процесса - это: степень активности и заинтересованности воспитанников; степень самостоятельности воспитанников в подготовке и реализации мероприятия; степень эмоционального и воспитательного воздействия.

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в группе: сплочённость коллектива группы и межличностные отношения; самостоятельность, активность и инициативность самоуправления обучающихся группы; участие родителей обучающихся в воспитательном процессе; показатели личностного развития обучающихся; соответствие общих результатов воспитательной работы в плане личностного развития обучающихся поставленным целям.

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в техникуме: Степень сплочённости ученического коллектива; самостоятельность, активность и инициативность самоуправления обучающихся; динамика обучающихся, состоящих на внутреннем учёте; соответствие общих результатов воспитательной работы в плане личностного развития обучающихся поставленным целям; показатели трудоустройства выпускников техникума и характеристика их деятельности на рабочем месте.

Показатели качества воспитательной работы техникума в целом при реализации Концепции воспитания. При анализе результатов состояния воспитательной работы техникума следует оценивать:

- устойчивость сформированных обучающимися принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины ученических коллективов;
- степень участия обучающихся в социально-, лично-, и техникумовско - значимых профессионально-ориентированных проектах;
- результаты трудовой деятельности на производственной практике, в окружающем социуме;

- уровень морально-психологической атмосферы в ученических коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- наличие разработанной системы учета и оценки информации о результатах воспитательного процесса;
- организация обратной связи «выпускник- техникум»;
- степень участия в организации воспитательного пространства органов ученического самоуправления.
- характер определения обучающимися своих профессиональных перспектив, выработка ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самостоятельностью и самонаправленностью, подтвержденный организацией обратной связи «выпускник- техникум»;
- уровень сформированности социально-личностных компетентностей, предъявляемых государством и работодателем к личности выпускника техникума.