

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5416

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ

(наименование дисциплины(модуля))

38.04.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

(код и наименование)

Кадровый менеджмент

(профиль)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт на 1 курсе.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (курс 1)
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся знает: основные понятия курса, все основные принципы и законы развития религиозных идей, религиозные основы возникновения и развития науки	Вопросы для подготовки к зачёту (№1- №22) Вопросы к тестированию (№1 - №32)
	Обучающийся умеет: выявлять междисциплинарные связи при изучении гуманитарных дисциплин, рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы., использовать религиозные знания для оценки и анализа культуры	Дискуссия (темы № 5 -№ 9) Доклады (темы: № 24-37)
	Обучающийся владеет: знаниями о происхождении человеческого мировоззрения и его эволюции, миропониманием, сопряженным с концепциями основных религиозных конфессий, навыком обобщения и анализа полученных знаний, навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза	Вопросы для подготовки к зачёту (№1- №22) Эссе по темам (темы: № 2- №19,26,27,32)
ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: исторический процесс развития древних и мировых религий, специфику современного развития знаний о религии и религиозной мысли	Вопросы для подготовки к зачёту (№1- №22) Вопросы к тестированию (№1 - №32)
	Обучающийся умеет:	Дискуссия (темы

	увидеть роль религиозного мировоззрения в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на религиозно-научные знания	№ 1- №9) Доклады (темы: № 1-№37)
	Обучающийся владеет: навыками решения конкретных религиозно-научных задач на основе применения фундаментальных принципов современного религиозно-научного знания, а именно: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры.	Дискуссия (темы № 5 -№ 9) Доклады (темы: № 24-37)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата
Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся знает: основные понятия курса, все основные принципы и законы развития религиозных идей, религиозные основы возникновения и развития науки
ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: исторический процесс развития древних и мировых религий, специфику современного развития знаний о религии и религиозной мысли
<i>Примеры вопросов к зачёту:</i> 3. Религия ранних цивилизаций: Египет. 4. Религия ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон). 5. Религия ранних цивилизаций: Иран. 6. Религии народов Малой Азии, Сирии и Финикии.	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

7. Религия древних германцев.
8. Религия древних кельтов.
9. Религия древних славян
10. Национальные религии. Синтоизм.
11. Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян.

Примеры тестовых заданий

1. Что в буддизме подразумевается под «колесом сансары»?
2. Кого в буддизме называют бодхисатвой?
3. Что такое «коан» в рамках дзен (чань) буддизма?
4. Ведизм и брахманизм – основные этапы развития:
 - а). ислама
 - б). буддизма
 - в). Индуизма
5. Что означает понятие «карма».
6. Что означает понятие «варна».
7. Традиционной японской религией является:
 - а). конфуцианство
 - б). синтоизм
 - в). джайнизм
8. В какой религии лицо, обладающее духовным авторитетом, называется имам?
 - а). христианство
 - б). ислам
 - в). Иудаизм
9. В чем основные особенности ваххабизма?
10. Литературным основанием ислама являются:
 - а). Талмуд
 - б). Сунна
 - в). Коран
11. Суфизм – мистическое направление:
 - а). индуизма
 - б). ислама
 - в). иудаизма
12. Кто старше (по возрасту) всех из данных греческих богов:
 - а) Зевс
 - б) Уран
 - в) Кронос

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся умеет: выявлять междисциплинарные связи при изучении гуманитарных дисциплин, рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, использовать религиозные знания для оценки и анализа культуры

Примеры заданий

Участие в дискуссиях на темы:

- Связаны ли экономические успехи Китая с конфуцианством?
 Дзен-буддизм и современная философия. Связано ли возникновение движения «хиппи» с дзен-буддизмом? Импрессионизм в культуре имеет что-то общее с основными положениями дзен-буддизма?

<p>Этика и нравственность в разных религиях. Действительно ли идентичны этика и нравственность в разных религиях и религиозных культурах? (касты, храмовая проституция в индуизме и т.п.). Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Основные «точки соприкосновения» Христианства и Ислама.</p> <p><i>Подготовить доклад по предложенным темам:</i></p> <p>Этика конфуцианства. Учение конфуцианства о семье и государстве. Религиозная культура евреев. Иудаизм как первая монотеистическая религия. Соотнесение Танаха и христианского Ветхого Завета, понятие откровения, структура, основные идейные элементы. Направления в исламе: шиизм, суннизм.</p>	
<p>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Обучающийся владеет: знаниями о происхождении человеческого мировоззрения и его эволюции, миропониманием, сопряженным с концепциями основных религиозных конфессий, навыком обобщения и анализа полученных знаний, навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза</p>
<p><i>Примеры вопросов для подготовки зачёту:</i></p> <p>11. Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян. 12. Дао как основополагающее понятие древнекитайской религии. 13. Индуизм, основные принципы, пантеон, этапы развития: ведизм, брахманизм. 14. Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.</p> <p><i>Написать эссе по темам:</i></p> <p>Соотнесение Танаха и христианского Ветхого Завета, понятие откровения, структура, основные идейные элементы. Учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки. Арабо-исламская культура. Исторические предпосылки зарождения ислама.</p>	
<p>ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся умеет: увидеть роль религиозного мировоззрения в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на религиозоведческие знания,</p>
<p><i>Участие в дискуссиях на темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Оставившее глубокий след в религиозном мировоззрении последующих культур наследие Древних цивилизаций. Этические воззрения древних египтян, зафиксированные в «Книге Мертвых» (схожие моменты с этикой других религий, в том числе – современных). 2 История и истоки возникновения в ряде культур тенденций к обожествлению правителя (от обожествления фараона – до наделения «сакральными» свойствами отдельных лидеров (монархов) нового времени и современности. 3 Происхождение философии из религиозной традиции (космогонической мифологии) Древней Греции. 4 Продуктивность религиозного мировоззрения, можно ли состоять в обществе вообще не имея фундаментального мировоззрения? 	
<p>ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками решения конкретных религиозоведческих задач на основе применения фундаментальных принципов современного религиоведения, а именно: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному</p>

	наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры.
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><i>Участие в дискуссиях на темы:</i></p> <p>Этика и нравственность в разных религиях. Действительно ли идентичны этика и нравственность в разных религиях и религиозных культурах? (касты, храмовая проституция в индуизме и т.п.). Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Основные «точки соприкосновения» Христианства и Ислама. Религиозный фактор в решении социальных проблем.</p> <p><i>Подготовить доклад по предложенным темам:</i></p> <p>Религиозная культура евреев. Иудаизм как первая монотеистическая религия. Соотнесение Танаха и христианского Ветхого Завета, понятие откровения, структура, основные идейные элементы. Учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе Арабо-исламская культура. Коран: структура, основные идеи. Направления в исламе: шиизм, суннизм.</p>	

2.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История религиозной мысли»

1. Понятие религии. Сущность и специфика религии.
2. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.
3. Религия ранних цивилизаций: Египет.
4. Религия ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон).
5. Религия ранних цивилизаций: Иран.
6. Религии народов Малой Азии, Сирии и Финикии.
7. Религия древних германцев.
8. Религия древних кельтов.
9. Религия древних славян
10. Национальные религии. Синтоизм.
11. Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян.
12. Дао как основополагающее понятие древнекитайской религии.
13. Индуизм, основные принципы, пантеон, этапы развития: ведизм, брахманизм.
14. Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
15. Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака. Основные направления.
16. Буддизм и индуизм.
17. Религия Древней Греции: основные характеристики, культ, организация, пантеон.
18. Религия Древнего Рима: организация, культ, пантеон, праздники.
19. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
20. Этика иудаизма и культ.
21. Ислам: исторические предпосылки зарождения. Мухаммад, его деятельность и учение.
22. Коран: структура, основные идеи.

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «История религиозной мысли»

1. Оставившее глубокий след в религиозном мировоззрении последующих культур наследие Древних цивилизаций. Этические воззрения древних египтян, зафиксированные в «Книге Мертвых» (схожие моменты с этикой других религий, в том числе – современных).
2. История и истоки возникновений в ряде культур тенденций к обожествлению правителя (от обожествления фараона – до наделения «сакральными» свойствами отдельных лидеров (монархов) нового времени и современности.
3. Происхождение философии из религиозной традиции (космогонической мифологии) Древней Греции.
4. Продуктивность религиозного мировоззрения, можно ли состояться в обществе вообще не имея фундаментального мировоззрения?
5. Связаны ли экономические успехи Китая с конфуцианством?
6. Дзен-буддизм и современная философия. Связано ли возникновение движения «хиппи» с дзен-буддизмом? Импрессионизм в культуре имеет что-то общее с основными положениями дзен-буддизма?
7. Этика и нравственность в разных религиях. Действительно ли идентичны этика и нравственность в разных религиях и религиозных культурах? (касты, храмовая проституция в индуизме и т.п.).
8. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Основные «точки соприкосновения» Христианства и Ислама.
9. Религиозный фактор в решении социальных проблем.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Порядок проведения дискуссии

1. Формулирование проблемы и целей дискуссии;
2. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
3. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов.
4. Совместная выработка правил дискуссии.
5. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.
6. Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Анализ дискуссии

Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Темы докладов и эссе по дисциплине «История религиозной мысли»

Древние культуры Востока

1. Религиозная культура цивилизации Древнего Египта. Материальные источники: пирамиды, сфинксы, храмы.
2. Теогония и космогония Мемфиса, Гелиополя и Гермополя. Пантеон богов.
3. Религиозное миропонимание египтян. Храмы и культ. Представления о загробной жизни. Этика и магия.

4. Реформа Эхнатона - революция в религиозном сознании древних египтян.
5. Религиозная культура Древнего Китая. Жизнь и личность Конфуция.
6. Этика конфуцианства. Учение конфуцианства о семье и государстве.
7. Жизнь и личность Лао-цзы. «Дао дэ цзин» – канон даосизма.
8. Учение о Дао, дэ в даосизме. Учение о человеке. Совершенномудрый, его характеристика.
9. Религиозная культура Древней Индии. Ведийская религия. Веды, культ, пантеон богов, космогония, представления о посмертном существовании.
10. Брахманизм. Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.
11. Индуизм. Теология. Учение о Тримурти. Космогония. Учение о возникновении мира и цикличности.
12. Буддизм: история возникновения. Сиддхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
13. Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака.
14. Буддизм. Основные направления.

Античность

15. Религиозная культура Древней Греции: Древнегреческая мифология
16. Формирование и развитие религии Древней Греции в архаический период. «Теогония» Гесиода.
17. Олимпийская религия Древней Греции.
18. Антропология (по Гомеру и Гесиоду) и эсхатология в древнегреческой религии, посмертная участь; судьба; герои.
19. Культ и праздники. Мистерии Древней Греции, их роль и оценка.
20. Религиозная культура Древнего Рима: Основные характеристики.
21. Влияние древнегреческой религии. Синкретизм.
22. Особенности культа. Культ императора в Древнем Риме.
23. Жречество и храмы в Древнем Риме.

Монотеистические религиозные системы

24. Религиозная культура евреев. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
25. Источники вероучения иудаизма: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов.
26. Соотнесение Танаха и христианского Ветхого Завета, понятие откровения, структура, основные идейные элементы.
27. Учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе.
28. Всемирный потоп. Ной.
29. Патриарх Авраам. Значение личности Авраама для монотеистических религий.
30. Разбор содержания Декалога (Десять заповедей Моисеевых).
31. Монахрический период в истории еврейского народа.
32. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки.
33. Арабо-исламская культура. Исторические предпосылки зарождения ислама.
34. Мухаммад, его деятельность и учение.
35. Арабо-исламская культура. Коран: структура, основные идеи.
36. Направления в исламе: шиизм, суннизм.
37. Мистическое течение ислама – суфизм.

Подготовка доклада — это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии, позволяющее раскрыть некоторые стороны заявленной темы занятия, а также расширяющее возможность принять самое активное участие в обсуждении темы для студентов, проявить свой творческий и профессиональный подход, знания и умения. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, дополняя изучаемый вопрос фактическими материалами. Доклад может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин

Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического Тематика эссе инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «эссе»

По результатам проверки выполнения письменного задания обучающийся допускается к зачету.

В том случае, если выполненное задание не отвечает предъявляемым требованиям, то оно возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать задание с учетом замечаний и предоставить для проверки. Если сомнения вызывают отдельные аспекты задания, то в этом случае они рассматриваются во время зачёта.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться как в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерий формирования оценок по выполнению эссе

«Зачтено» - выставляется в том случае, когда эссе написано на основании достаточного круга источников и литературы, раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены не только точки зрения исследователей, но и высказываются автором собственные взгляды, объясняется актуальность и научная значимость темы, работа правильно оформлена, допускаются лишь незначительные нарушения в оформлении.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда не раскрыта суть изучаемой проблемы, есть грубые ошибки в оформлении работы, например, отсутствуют необходимые составные части работы: введение или заключение

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».