

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранн Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2023 12:00:25
Уникальный программный ключ:
7708e5a47e66ab6ee02711b298d7e78bd1e40b498

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки

23.04.01 Технология транспортных процессов

(код и наименование)

Транспортная логистика

(профиль)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: заочная форма обучения – зачёт в 3 семестре.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (курс 1)
УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Обучающийся знает : терминологию модуля; основные закономерности, нормы, правила, ценности, присущие семье и браку; специфику современной семьи и причины возникновения деструктивных проявлений во внутрисемейных отношениях; принципы и условия построения прочного брака и семьи; особенности супружеских и родительско-детских отношений, семьи как единой ценностно-смысловой общности; базовые принципы укрепления внутрисемейных отношений с учетом межкультурной специфики	Вопросы к тестированию (№1 - №24) Вопросы для подготовки к зачёту (№ 1-№38)
	Обучающийся умеет : анализировать и сопоставлять междисциплинарные и межкультурные воззрения на семью и брак; понимать специфику и закономерности духовных, душевных и телесных составляющих внутрисемейных отношений; определять основные причины семейного неблагополучия, первоисточники родительско-детских проблем; обосновывать базовые принципы и практические подходы в укреплении современной семьи; разрабатывать систему профилактических мероприятий, направленных на предупреждение неблагополучия в семейной сфере, осуществлять взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Учебная деловая игра (вопросы № 1 - № 4)
	Обучающийся владеет : способностью к аргументации позиции по вопросам	Учебная деловая игра

	ценностного отношения к современной семье на основе межкультурного диалога; трансляции идеалов прочной семьи и семейного образа жизни; ориентироваться в методических разработках и основной научной литературе по модулю; применять полученные знания в повседневной жизни для построения гармоничных добрых и брачно-семейных отношений на основе разнообразия культур, а также общепринятых норм, правил, ценностей и убеждений	(вопросы № 5 - № 8)
--	--	---------------------

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Обучающийся знает: терминологию модуля; основные закономерности, нормы, правила, ценности, присущие семье и браку; специфику современной семьи и причины возникновения деструктивных проявлений во внутрисемейных отношениях; принципы и условия построения прочного брака и семьи; особенности супружеских и родительно-детских отношений, семьи как единой ценностно-смысловой общности; базовые принципы укрепления внутрисемейных отношений с учетом межкультурной специфики

Вопросы тестов:

1. *Современной семье присущи:*

- а) кризисные, деструктивные явления,
- б) эволюция, переход на новый уровень развития,
- в) стагнация, регрессивные явления.

2. *Семья – это:*

- а) малая социальная группа,
- б) малая Церковь,
- в) важнейшая форма организации личного быта,
- г) все высказывания верны.

3. *До создания брака важно иметь представление о:*

- а) личностных особенностях потенциальных супругов,
- б) ценностных предпочтениях,
- в) вероисповедании,
- г) все ответы верны.

4. *К осознаваемым мотивам вступления в брак относят:*

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- а) мотивацию на сам факт брака,
- б) стремление преодолеть одиночество,
- в) желание выйти из-под контроля родителей,
- г) мотивация на конкретного человека.

5. Семейная иерархия – это:

- а) система главенства и ответственности в семье,
- б) система подавления личности в семье,
- в) система, позволяющая реализовать властные тенденции члена семьи.

6. В основе выделения стадий жизненного цикла семьи лежат:

- а) потребности членов семьи,
- б) возраст членов семьи,
- в) задачи и цели, реализуемые на определенном этапе семейной жизни,
- г) все ответы верны.

7. Вариантами преодоления семейных кризисов являются:

- а) конструктивный вариант,
- б) деструктивный вариант,
- в) оба ответа верны.

8 Стадиями распада семейных отношений являются:

- а) разрыв эмоциональных связей,
- б) физических развод,
- в) фактический развод,
- г) все ответы верны.

9. Семейные функции – это:

- а) сфера жизнедеятельности семьи, взаимосвязанная с удовлетворением потребности личности,
- б) социально-ролевая сфера,
- в) система статусных позиций в семье.

10. К семейным функциям относят:

- а) хозяйственно-экономическую,
- б) воспитательную,
- в) эмоционально-психотерапевтическую,
- г) все ответы верны.

11. Основаниям для выделения семейных ролей являются:

- а) линия «дом-работа»,
- б) гендерные признаки,
- в) статус в семье,
- г) все ответы верны.

12. Составляющими семейной коммуникации являются:

- а) вербальные компоненты,
- б) невербальные компоненты,
- в) все ответы верны.

13. Наиболее эффективными стратегиями поведения супругов в конфликтных ситуациях являются:

- а) доминирование,
- б) уход,
- в) компромисс,
- г) сотрудничество.

14. Способами построения эффективного диалога являются:

- а) децентрация,

- б) эмпатия,
- в) вербализация чувств,
- г) замкнутость на своих переживаниях.

15. *Внутриутробный период начинается:*

- а) с момента зачатия,
- б) с момента интенсивного развития плода,
- в) с момента первого шевеления ребенка.

16. *Все контрацептивы делятся на:*

- а) абортивные,
- б) неабортивные,
- в) все ответы верны.

17. *К наиболее частым последствиям прерывания беременности относят:*

- а) бесплодие,
- б) депрессию,
- в) эндометриоз,
- г) все ответы верны.

18. *В основе воспитания по типу повышенной моральной ответственности лежат:*

- а) эгоистические желания родителей,
- б) желание привить ребенку устойчивые нравственные нормы,
- в) необходимость управлять ребенком.

19. *Образ ребенка глазами родителя включает в себя:*

- а) реальное восприятие ребенка,
- б) желаемый образ ребенка,
- в) негативный образ ребенка,
- г) позитивный образ ребенка.

20. *Неэффективными средствами поощрения ребенка являются:*

- а) систематическое материальное вознаграждение,
- б) захваливание ребенка,
- в) реальная оценка заслуг ребенка.

21. *К механизмам семейного воспитания относятся:*

- а) интериоризация,
- б) импринтинг,
- в) идентификация,
- г) все ответы верны.

22. *Наиболее благоприятными эмоциональными отношениями родителя и ребенка являются:*

- а) амбивалентное отношение к ребенку,
- б) обусловленное отношение к ребенку,
- в) отвержение ребенка,
- г) безусловная родительская любовь.

23. *К наиболее эффективным способам наказания ребенка относится:*

- а) вербальная агрессия,
- б) лишение активности,
- в) лишение привычных благ и привилегий,
- г) разъяснение последствий проступка ребенка.

24. *К традиционным семейным ценностям относятся:*

- а) уважение почитание старших,
- б) верная любовь,

- в) авторитет главы семьи,
г) все ответы верны.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Обучающийся умеет: анализировать и сопоставлять междисциплинарные и межкультурные воззрения на семью и брак; понимать специфику и закономерности духовных, душевных и телесных составляющих внутрисемейных отношений; определять основные причины семейного неблагополучия, первоисточники родительско-детских проблем; обосновывать базовые принципы и практические подходы в укреплении современной семьи; разрабатывать систему профилактических мероприятий, направленных на предупреждение неблагополучия в семейной сфере, осуществлять взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений
<p><i>Учебная деловая игра «пресс-конференция» перечень вопросов:</i> Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни. Религиозный фактор в решении социальных проблем. Христианство в современном мире. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.</p>	
УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений	Обучающийся владеет: способностью к аргументации позиции по вопросам ценностного отношения к современной семье на основе межкультурного диалога; трансляции идеалов прочной семьи и семейного образа жизни; ориентироваться в методических разработках и основной научной литературе по модулю; применять полученные знания в повседневной жизни для построения гармоничных добрачных и брачно-семейных отношений на основе разнообразия культур, а также общепринятых норм, правил, ценностей и убеждений
<p><i>Учебная деловая игра «пресс-конференция» перечень вопросов:</i> Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни Религиозный фактор в решении социальных проблем. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России Проблема распространения религиозного экстремизма. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама.</p>	

2.3. Вопросы для подготовки к зачету

по дисциплине «Развитие семейного сознания личности»

1. Кризис современной семьи, его причины. Угрозы современной семье.
2. Трансформация моделей семейного взаимодействия в культурно-историческом контексте.
3. Влияние христианства на становление нормативной модели семьи на Руси – в России.
4. Понятия «семья» и «брак» с позиции междисциплинарного анализа.
5. Индивид, личность, индивидуальность. Строение и полюса личности.
6. Понятия «пол» и «гендер». Основные отличия между полами.
7. Мужественность и женственность.
8. Духовные, психологические, биологические различия мужчины и женщины.

9. Уровни брачных отношений: телесный, душевный, духовный. Основные цели в браке на каждом уровне.
10. Функции и особенности предбрачного периода.
11. Теории выбора спутника жизни.
12. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы вступления в брак.
13. Условия благополучия супружеского союза.
14. Духовный смысл таинства венчания. Чинопоследование таинства венчания.
15. Традиции бракосочетания в различных культурно-религиозных традициях (христианство, ислам, иудаизм, буддизм).
16. Отличия истинной любви от влюбленности, страсти. Проявления истинной любви.
17. Проблема добрачных и внебрачных отношений, их последствия.
18. Стадии развития супружеских отношений: деструктивный и конструктивный варианты.
19. Жизненный цикл семьи: динамика семейных отношений. Стадии жизненного цикла семьи и соответствующие им задачи на каждом этапе семейной жизни.
20. Последствия развода и проблема повторного брака.
21. Особенности первого года семейной жизни и основные задачи периода.
22. Семейное общение: уровни, каналы коммуникации, барьеры. Причины нарушения коммуникации.
23. Способы оптимизации общения в семье.
24. Семейные конфликты: типология, причины и способы разрешения.
25. Эмоции конструктивные и деструктивные, их значение. Проблема адекватного выражения эмоций в семье.
26. Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Обязанности мужчины и женщины.
27. Традиционная, матриархальная, детоцентрическая и супружеская (эгалитарная) модели семей.
28. Патологизирующие семейные роли, причины их возникновения и проявления.
29. Зачатие и рождение ребенка. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.
30. Проблема контрацепции и аборт. Последствия абортов на уровне духа, души и тела.
31. Родительство: мотивации родительства, установки и представления о роли родителя.
32. Материнство и отцовство и их составляющие.
33. Факторы и механизмы семейного воспитания.
34. Виды эмоционального отношения родителей и детей.
35. Особенности воспитания мальчика и девочки в разные возрастные периоды.
36. Традиционные семейные ценности как основа целостности семьи.
37. Семьесберегающая государственная политика.
38. Религиозные институты и их роль в сохранении традиционного семейного образа жизни.

**Учебная деловая игра «пресс-конференция»
по дисциплине «Развитие семейного сознания личности»**

на тему «Роль семьи в современном обществе»

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

1. Влияние христианства на становление нормативной модели брачно-семейных отношений в России.
2. Традиционная модель семейных отношений: за и против.
3. Проблема женской эмансипации в современном обществе.
4. Истинная и искаженная мужественность и женственность.
5. «Пробный», «гражданский» брак - их риски и последствия для личности и общества.
6. Угрозы и вызовы институту современной семьи.
7. Семейный образ жизни в современном обществе и его особенности.
8. Роль религиозных институтов в сохранении семейного образа жизни.

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечает экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

- Регламент игры:**
1. Организационный этап - 10 мин.
 2. Игровой этап
 - а) подготовка вопросов – 10 мин.
 - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
 - в) дискуссия -40 мин.
 3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.