Приложение 9.3.14

ППССЗ по специальности

08.02.10 Строительство железных дорого, путь

и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭК.01.2 Введение в специальность

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*год начала подготовки: 2022*

СОДЕРЖАНИЕ

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.
2. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

ориентироваться в структуре управления железнодорожным транспортом; ориентироваться в структуре путевого хозяйства, в основных направлениях перехода путевого хозяйства на новую систему ведения;

понимать основные конструктивные и эксплуатационные характеристики железнодорожного пути, как инженерного сооружения;

разбираться в принципах организации надзора состояния железнодорожного пути, в организации технического обслуживания и его эксплуатации;

владеть терминами, связанными с работой на железных дорогах. должен знать:

историю развития железнодорожного транспорта России;

основные количественные характеристики и показатели работы железнодорожного транспорта мира, его место среди других видов транспорта; принцип организации управления движением поездов на железнодорожном транспорте и роль путевого хозяйства в перевозочном процессе;

основные конструктивные и эксплуатационные характеристики магистрали; основные профессии, имеющиеся на железнодорожном транспорте;

уровни профессиональной пригодности; основные особенности профессии путейцев и предъявляемые к ним основные требования;

основные элементы, сооружения и предприятия путевого хозяйства; направления и способы реализации высокоскоростного движения поездов.

**1.4. Количество часов на освоение программы** дисциплины**:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося**58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**39** часов;

самостоятельной работы обучающегося**19**часов.

**2 СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 58 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 39 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | Не предусмотрено |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 19 |
| в том числе: |  |
| решение задач  подготовка презентаций;  подготовка групповых проектов;  обзор, поиск и анализ информации в Интернете;  подготовка рефератов;  составление таблиц;  составление кроссвордов;  подготовка различного вида информации по видеоматериалам | 19 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

* 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся** |  | **Уровень освоения** | |
| **всего** | |  |
| **Введение** |  |  | |  |
| **Введение в учебную дисциплину** | Содержание учебного материала  Виды транспорта, их значение и удельный вес в общем объеме перевозок грузов и пассажиров. Особое значение железнодорожного транспорта в условиях геополитического положения России. Характеристика железных дорог по значению, роду тяги, и основные количественные и качественные показатели их работы. | 4 | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, заполнение таблицы «Сравнение видов транспорта по показателям». | 2 | |
| **Раздел 1** | Человек в мире профессий |  | |  |
| **Тема 1.1.**  **Понятие профессии. Значение профессии в жизни человека** | Содержание учебного материала  Профессия — род человеческой деятельности, требующей специальной подготовки и являющейся источником существования. Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализация, индивидуальный вклад в совершенствование общества. Основные профессии на железнодорожном транспорте. | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, написать эссе на тему «Мой выбор профессии». | 1 | |
| **Тема 1.2.**  **Классификация профессий** | Содержание учебного материала  Основные критерии классификации профессий: предмет деятельности, цель, орудия, условия труда. По предмету труда (человек — человек, человек — природа, человек — техника). По целям — гностические, преобразующие, изыскатель. | 2 | | 2 |
| По орудиям труда — ручной труд, машинно-ручной, автоматизированных средств, функциональных средств труда.  По условиям труда — бытовые условия, открытый, воздух, необычные условия, высокая моральная ответственность. |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 1 |  |
| **Тема 1.3.**  **Уровни профессиональной пригодности** | Содержание учебного материала  Профессиональная пригодность как взаимное соответствие профессии и человека. Уровни профессиональной пригодности:1. Непригодность, 2. Годность, 3. Соответствие 4. Призвание, Направленность и любовь к технике, как основные условия пригодности к путейской профессии. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 1 |
| **Тема 1.4.**  **Особенности профессий на**  **Железнодорожном транспорте и предъявляемые к ним основные требования** | Содержание учебного материала  Обеспечение безопасности движения поездов — главное требование к работникам железнодорожного транспорта. Основные особенности профессии железнодорожников и предъявляемые к ним требования.  Высокая дисциплина и профессионализм путейцев — основные условия бесперебойной и безаварийной работы железнодорожного транспорта. Аварийность на железных дорогах, ее основные причины и последствия. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 1 |
| **Раздел 2.** | **История железнодорожного транспорта России** |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Пути сообщения**  **России накануне**  **строительства железных дорог общего пользования** | Содержание учебного материала  Транспортные коммуникации России. Первое дилижансное общество (1820 г.) Паровое судоходство (1815 г.). Шоссейная магистраль Петербург — Новгород — Москва (1817—1833 гг.). Рельсовые дороги в промышленности и строительстве. Железные дороги с конной тягой (1821 г.). Первая рельсовая дорога с паровой тягой на Нижнетагильском металлургическом заводе Демидовых (1834 г.). | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Первая в России железная дорога общего пользования** | Содержание учебного материала  Первая в мире железная дорог общего пользования с паровой тягой в Англии (1825 г.). Конструкция и ход строительства железной дороги Петербург—Царское село— Павловск. Путь и технические средства. Эксплуатация и экономика дороги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Петербург — Царское село — Павловск** | Значение дороги для подготовки кадров строителей, научно-исследовательской и просветительской деятельности и культурной жизни. |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 1 |
| **Тема 2.3**  **Первая в России железнодорожная магистраль Петербург— Москва** | Содержание учебного материала  История создания магистрали. Основные характеристики магистрали. Организация строительства и объем работ. Путь и технические средства. Организация эксплуатационной работы и технического обслуживания. Значение магистрали. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4.**  **Создание сети железных дорог России во второй**  **половине XIX века** | Содержание учебного материала  Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог. Высочайший указ 26.01.1857 г. о создании первой сети железных дорог. Главное общество Российских железных дорог и его деятельность. Значение Крымской войны для создания сети железных дорог. Перспективный план развития сети Министра путей сообщения П.П. Мельникова. Учреждение Министерства путей сообщения. Путь и технические средства. Основные направления первой сети железных дорог второй половины XIX века. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 1 |
| **Тема 2.5.**  **Железнодорожный транспорт России на рубеже XIX-XXвеков и в годы Первой мировой войны** | Содержание учебного материала  Железнодорожная сеть на рубеже XIX-XXвеков, ее основные показатели. Великий Сибирский железнодорожный путь Челябинск—Владивосток (Транссиб 1891-1916 гг.), основные этапы его строительства и его значение в Русско- Японской войне. Мурманская железная дорога (1915-1916 гг.) и ее значение в Первой мировой войне. Путь и технические средства. | 2  2 | 2 |
| **Тема 2.6.**  **Железнодорожный транспорт в годы революционных событий и**  **Гражданской войны** | Содержание учебного материала  Состояние железных дорог и разруха на них. Стратегическое значение железных дорог в борьбе за власть и Гражданской войне. Железнодорожные узловые и станционные комитеты, отряды по захвату и охране дорог, станций и узлов. Консолидация железнодорожников вокруг Советов. Военное положение на железных дорогах и исключительные меры по их подъему из разрухи.  Обеспечение перевозок войск и выполнение боевых задач, создание и обслуживание бронепоездов. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 2 |  |
| **Тема 2.7.**  **Железнодорожный транспорт в 20­30 годы** | Содержание учебного материала  Состояние сети железных дорог после Гражданской войны и их восстановление. Развитие железных дорог в период восстановления народного хозяйства. План ГОЭЛРО «Электрификация и транспорт» и его идея превращения в сверхмагистрали главнейших направлений железных дорог путем их электрификации. Первые электрифицированные линии. Туркестано-Сибирская дорога (Турксиб). Путь и технические средства | 2  1 | 2 |
| **Тема 2.8.**  **Железнодорожный транспорт в период Великой отечественной войны и войны с Японией** | Содержание учебного материала  Перестройка работы железнодорожного транспорта на военный лад. Образование ГУВВР при НКПС и организация военно-восстановительных работ. Мобилизационные и эвакуационные перевозки. Заграждения, техническое прикрытие, восстановление, строительство и усиление железных дорог. Транспортное обеспечение важнейших операций: контрнаступления под Москвой (Большая Московская окружная дорога); битвы за Сталинград (Волжская рокада); обороны и прорыва блокады Ленинграда (дорога Победы); Курской битвы (обход и восстановление Курского узла) и других. Перебазирование воинских частей на Дальний Восток. Главные итоги работы железнодорожного транспорта в годы войны и военно-восстановительных работ. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 1 |
| **Тема 2.9.**  **Послевоенный период развития железнодорожного транспорта** | Содержание учебного материала  Восстановление железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожной сети Сибири. Южно-Сибирская магистраль (Тайшет - Абакан - Новокузнецк -Астана- Магнитогорск-Карламан) и Средне -Сибирская магистраль (Алтайская -Карасук -Иртышское -Кокчетав-Кустанай). Развитие Западно - Сибирского территориально-производственного комплекса. Магистраль Тюмень - Сургут- Нижневартовск-Ямбург. Развитие производительных сил Дальнего Востока. Байкало-Амурская магистраль — стройка века. Условия их строительства и значение. Путь и технические средства. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.** | Перспективы и основные направления развития железнодорожного транспорта в XXI веке |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Современное состояние железных дорог мира** | Содержание учебного материала  Железнодорожная сеть мира и ее характеристики.  Место железнодорожного транспорта среди других его видов.  Международное сообщество железных дорог и основные направления его деятельности.  Конкуренция железнодорожного и автомобильного транспорта. Основные проблемы и перспективы развития.  Высокоскоростное движение на железных дорогах Европы, США, Японии. | 1 | 2 |
| **Тема 3.2. Современное состояние железных дорог России** | Содержание учебного материала  Железнодорожный транспорт, его основные характеристики и показатели работы. Значение железнодорожного транспорта для дальнейшего социально-­экономического развития страны и обеспечения национальной безопасности. Место железнодорожной сети России в железнодорожной сети мира. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектами, работа с учебниками, ответы на контрольные вопросы. | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Основные перспективны и направления развития и**  **реформирования железнодорожного транспорта** | Содержание учебного материала  Основные проблемы железнодорожного транспорта на рубеже XX и XXI веков как следствие глобальных социально-экономических изменений в России и распада СЭВ в конце XX века.  Интеграция в международную железнодорожную сеть.  Основные направления модернизации и развития. Высокоскоростное движение поездов: проблемы, решения и перспективы. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы | 2 |
| **Раздел 4.** | Путевое хозяйство железнодорожного транспорта |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Основные цели, задачи, элементы и сооружения путевого хозяйства** | Содержание учебного материала  Место путевого хозяйства в структуре железнодорожного транспорта, его цели и задачи. Основные элементы, сооружения и предприятия. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.2.**  **Система управления и**  **должностные лица путевого хозяйства** | Содержание учебного материала  Система управления путевым хозяйством: департамент, служба, отдел, линейные предприятия и их участки; их роль в выполнении задач путевого хозяйства. Основные должностные лица линейных предприятий путевого хозяйства. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, подготовить слайды к презентации на тему: «Руководство путевого хозяйства Куйбышевской дирекции инфраструктуры». | 1 |
| **Тема 4.3.**  **Состояние и перспективы развития путевого хозяйства** | Содержание учебного материала  Состояние и основные проблемы путевого хозяйства в конце XX века.  Приказ МПС № 12Ц от 16.08.94 г. «О переходе на новую систему ведения путевого хозяйства на основе повышения технического уровня и ресурсосберегающих технологий».  «Положение о системе ведения путевого хозяйства на железных дорогах РФ». Направления реализации новой системы и ее эффективность. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 1 |
| **Раздел 5.** | Подготовка кадров для железнодорожного транспорта |  |  |
| **Тема 5.1.**  **История возникновения основных учебных заведений железнодорожного транспорта** | Содержание учебного материала  История формирования контингента рабочих и служащих казенных и частных железных дорог. Институт Корпуса инженеров путей сообщения — первое транспортное и строительное высшее учебное заведение в России (1809 г.). Военно-строительная школа путей сообщения — первое средне-техническое учебное заведение (1820 г.). Учреждение Московского инженерного училища (МИИТ, 1896г.). Система учебных заведений МПС, Росжелдора. Структура, организация и устав своего учебного заведения, его история и традиции. | 2 | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Выдающиеся специалисты путевого хозяйства** | Содержание учебного материала  Деятельность выдающихся иностранных и отечественных специалистов по созданию железнодорожного транспорта в России: Ф.А. Герстнера, П.П. Мельникова, Н.О. Крафта, Д.И. Журавского, С.В. Кербедза, Н.В. Образцова, Л.Д. Проскурякова и др. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, подготовить сообщения о поощрениях и наградах ОАО «РЖД» и Министерства транспорта России работников железнодорожного транспорта. | 1 |  |
| **Раздел 6.** | Социальная сфера железнодорожного транспорта |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Условия жизни и быта**  **железнодорожников** | Содержание дидактического материала  Условия труда и быта путейцев в изыскательных партиях, строительных организациях, линейных предприятиях по содержанию и ремонту пути. Обеспечение бытовых потребностей в полевых условиях. | 2 | 2 |
| **Тема 6.2.**  **Организация здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха железнодорожного транспорта** | Содержание учебного материала  Основные центральные и местные организации и учреждения социальной сферы. Профсоюз работников железнодорожного транспорта.  Тарифное соглашение. Права и обязанности.  Ведомственные знаки отличия и льготы. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы | 1 |
| **Раздел 7.** | Железнодорожные войска и служба военных сообщений Российской армии |  |  |
| **Тема 7.1.**  **История возникновения железнодорожных войск и служба военных сообщений и выполняемые ими задачи.** | Содержание учебного материала  Зарождение и развитие железнодорожных войск и службы военных сообщений, причины и цели, их вклад в эксплуатацию первой магистрали. | 2 | 2 |
| **Тема 7.2.**  **Боевой и трудовой путь** | Содержание учебного материала  Основные задачи, выполняемые железнодорожными войсками в мирное и военное время, их боевой и трудовой путь, вклад в становление и развитие железных дорог в России. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **железнодорожных войск и их вклад в развитие железных дорог.** | Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебником, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы. | 2 |  |
|  | **Всего** | **58** | - |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Геодезии.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

**Мебель:**

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

Натурные образцы:

Геодезические инструменты:

Нивелиры

Теодолиты

Рейки нивелирные

Штативы

Транспортиры геодезические

Рулетки

Электронный тахеометр

**Помещение для самостоятельной работы**

**Мебель:**

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

Выход в интернет

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**3.2.1 Основная учебная литература**

1. Сапожников, В.В. Надежность систем железнодорожной автоматики, телемеханики и связи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Сапожников [и др.]; под ред. В.В. Сапожникова. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 318 c. – ISBN 978-5-906938-01-5. – Режим доступа: https://umczdt.ru/books/41/39322/ по паролю.

2. Панова, У.О. Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов техникумов железнодорожного транспорта, обучающихся по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» / У.О. Панова. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. – 136 c. – ISBN 978-5-906938-54-1 Режим доступа: https://umczdt.ru/books/41/18719/ по паролю.

3. Копай, И.Г. Обслуживание, монтаж и наладка устройств и систем СЦБ и ЖАТ [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Копай. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. – 140 c. – ISBN 978-5-906938-47-3. Режим доступа: https://umczdt.ru/books/41/18712/ по паролю

4. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник: в трех частях / Д.В. Шалягин, А.В. Горелик, Ю.Г. Боровков, А.А. Волков; под ред. Д.В. Шалягина. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 424 с. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books/44/232065/ - Загл. с экрана по паролю.

5. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник: в трех частях; под ред. Д.В. Шалягина. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 278 c. – ISBN 978-5-907055-53-7. – Режим доступа: https://umczdt.ru/books/44/232066/ по паролю.

**3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Моченов, А.Д. Цифровые системы передачи [Электронный ресурс]: учебник / А.Д. Моченов, В.В. Крухмалев; под ред. А.Д. Моченова. – Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 336 c. – ISBN 978-5-89035-970-4. Режим доступа: https://umczdt.ru/books/41/62164/ по паролю.

2. Журавлева, М.А. Построение линейных устройств систем СЦБ и ЖАТ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей железнодорожного транспорта, обучающихся по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)» / М.А. Журавлева. – Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. – 184 c. – ISBN 978-5-906938-42-8. – Режим доступа: https://umczdt.ru/books/41/18707/ по паролю.

3. Войнов, С.А. Построение и эксплуатация станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Войнов. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 183 c. – ISBN 978-5-907055-42-1. – Режим доступа: https://umczdt.ru/books/44/230312/ по паролю.

**3.2.3 Интернет – ресурсы**

Сайт Российские железные дороги: <http://history.rzd.ru/>

**3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

6. Автоматика, связь, информатика [Текст]: ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.). – 60 экз.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| должен уметь ориентироваться в структуре управления железнодорожным транспортом;  ориентироваться в структуре путевого хозяйства, в основных направления перехода путевого хозяйства на новую систему ведения; понимать основные конструктивные и эксплуатационные характеристики железнодорожного пути, как инженерного сооружения;  разбираться в принципах организации надзора состояния железнодорожного пути, в организации технического обслуживания и его эксплуатации;  владеть терминами, связанными с работой на железных дорогах. | - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов;  - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;  -использование электронных и интернет ресурсов;  - демонстрация интереса к будущей профессии;  - качество выполненных заданий;  - качественность выполненных заданий; | Текущий контроль:  Оценка ответов на вопросы устного опроса.  Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |
| должен знать: историю развития железнодорожного транспорта России;  основные количественные характеристики и показатели работы железнодорожного транспорта мира, его место среди других видов транспорта;  принцип организации управления движением поездов на железнодорожном транспорте и роль путевого хозяйства в перевозочном процессе;  основные конструктивные и эксплуатационные характеристики магистрали;  основные профессии, имеющиеся на железнодорожном транспорте;  уровни профессиональной пригодности; основные особенности профессии путейцев и предъявляемые к ним основные требования; основные элементы, сооружения и предприятия путевого хозяйства; направления и способы реализации высокоскоростного движения поездов. | - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов;  - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;  -использование электронных и интернет ресурсов;  - демонстрация интереса к будущей профессии;  - качество выполненных заданий;  - качественность выполненных заданий; | Текущий контроль:  Оценка ответов на вопросы устного опроса.  Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*