

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:01
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0738e185c818d5410

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом
Направленность (Профиль) Кадровый менеджмент

Фонд оценочных средств разработан:

К.и.н., доцент кафедры «Управление персоналом» Сафонов Г.В.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Управление персоналом»

Зав.кафедрой «Управление персоналом», к.ф.н., доцент Маслов В.П.

Самара 2018

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
 - Оценочные средства для текущего контроля
 - Оценочные средства для промежуточной аттестации
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Приложения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связанас местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Б1.В.ДВ.3.1 Современные методы социологических исследований

код компетенции	определение компетенции	этапы формирования		
		кол-во	№	промежуточный/завершающий
ОПК-12	умением разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	4	1	промежуточный
			2	промежуточный
			3	завершающий
			4	завершающий
ПК-24	владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	4	1	промежуточный
			2	промежуточный
			3	завершающий
			4	завершающий
ПК-34	владением навыками разработки и эффективного использования современных социальных технологий в работе с персоналом, а также внедрения планов социального развития организации	4	1	промежуточный
			2	промежуточный
			3	завершающий
			4	завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля		
		Тестовые задания	Дискуссия	Экзамен
ОПК-12	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет			+
ПК-24	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет			+
ПК-34	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет			+

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля:

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	высокий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенция не сформирована	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
ОС 1	Тестовые задания	ОС 1
ОС 2	Дискуссия	ОС 2
Промежуточная аттестация		
ПА1	Экзамен	ПА1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Критерии оценки
Экзамен	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Банк тестов. Критерии оценки.

Факультет «Экономика и управление персоналом»

Кафедра Управление персоналом

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Современные методы социологических исследований»

1. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического познания в конкретном социологическом исследовании.
2. Понятие «социальный факт». Проблема достоверности социологического познания.
3. Роль специальных социологических теорий и конкретных социологических исследований в развитии прикладной социологии.
4. Понятие «конкретное социологическое исследование». Теоретическое обоснование и практическое применение конкретных социологических исследований.
5. Основные понятия и принципиальная структура конкретного социологического исследования.
6. Основные разновидности социологических исследований.
7. Этапы конкретного социологического исследования: общая характеристика.
8. Понятие «организация социологического исследования». Требования к организации социологических исследований.
9. Понятие «инструментарий социологического исследования». Виды инструментария.
10. Организационная структура исследовательской социологической группы и принципы ее работы.
11. Основные функции и структурные элементы программы социологического исследования.
12. Требования к составлению программы конкретного социологического исследования.
13. Принципы обоснования проблемы, целей и задач исследования. Виды исследовательских задач.
14. Способы теоретического и эмпирического описания объекта и предмета исследования. Понятие «системный анализ объекта».
15. Процедура выдвижения гипотез и ее значение для разработки программы конкретного социологического исследования.
16. Виды гипотез и требования, предъявляемые к их построению.
17. Интерпретация и операционализация понятий социологического исследования.
18. Понятия «эмпирический индикатор», «индекс». Требования к их обоснованию.
19. Понятие социального показателя. Проблема количественного измерения социального показателя. Виды показателей.
20. Проблема измерения социальной информации в социологическом исследовании. Измерение и шкалирование. Виды шкал.
21. Методы построения шкал для измерения признаков социальных процессов.
22. Особенности применения выборочного метода в социологии. Основные понятия, связанные с организацией выборки.
23. Основные разновидности и методы построения выборки в социологическом исследовании.
24. Общая характеристика опроса как метода получения первичной информации. Разновидности опроса.
25. Техника составления опросного листа. Способы контроля пригодности опросника.
26. Основной инструментарий социологического опроса.
27. Виды вопросов социологической анкеты. Принципы построения анкеты.
28. Специфика анкетирования как метода сбора первичной социологической информации.

Разновидности анкетного опроса.

29. Понятие пилотажного исследования. Техника распространения и сбора анкет.
30. Специфика почтового опроса как метода сбора информации в социологическом исследовании.
31. Специфика интервью как метода социологического опроса. Разновидности интервью.
32. Основной инструментарий социологического интервью, принципы работы интервьюера.
33. Ненаправленное (недирективное) интервью и возможности его использования в конкретном социологическом исследовании.
34. Использование метода экспертной оценки в социологическом исследовании.
35. Техника проведения экспертного опроса.
36. Методы анализа социальных установок в конкретном социологическом исследовании.
37. Понятие «социальная установка». Особенности операци-онализации данного понятия в социологическом исследовании.
38. Использование метода смысловых ассоциаций в тестировании. Семантический дифференциал Осгуда.
39. Возможности использования психологических методов при проведении социологического исследования. Виды тестов.
40. Специфика и условия применения метода фокус-группы в социологическом исследовании. Процедура проведения фокус-группы.
41. Область применения, преимущества и недостатки биографического метода как метода социологического исследования.
42. Специфика социометрического опроса, область применения и процедура проведения.
43. Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдений и критерии их классификации.
44. Инструментарий и процедура формализованного наблюдения. Методы повышения надежности результатов наблюдения.
45. Возможности использования метода анализа документов в социологическом исследовании. Виды анализа документов.
46. Значение статистической документации для проведения социологического исследования. Виды статистической документации.
47. Возможности использования и процедура контент-анализа документальных источников.
48. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения.
49. Виды и этапы обработки данных социологического исследования. Принципы кодирования информации социологического опросника.
50. Обработка данных на ЭВМ. Пакеты прикладных программ.
51. Использование статистических методов обработки данных социологического исследования.
52. Количественные (нестатистические) методы обработки и анализа данных социологического исследования.
53. Метод моделирования и возможности его применения при интерпретации данных.
54. Составление научного отчета по итогам социологического исследования. Выработка рекомендаций.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые

умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Составитель _____ Сафонов Г.В.
«___» _____ 2016г.

Факультет «Экономика и управление персоналом»
Кафедра Управление персоналом

**Банк вопросов к тестированию
по дисциплине «Современные методы социологических исследований»**

1. Гипотеза в социологическом исследовании – это:

- 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- 2) Положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- 3) описание процедуры сбора данных;
- 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

2. Если механическая выборка в 250 элементов берется из остова выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:

- 1) 6;
- 2) 12;
- 3) 15;
- 4) 20.

3. Под вероятностной выборкой понимают:

- 1) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;
- 2) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
- 3) выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;
- 4) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

4. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:

- 1) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;
- 2) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;
- 3) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;
- 4) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.

5. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12.967 человек, то шаг выборки будет равен:

- 1) 100;
- 2) 130;
- 3) 150;
- 4) 200.

6. Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает:

- 1) уровень экономических затруднений;
- 2) правящая партия;
- 3) характер голосования;
- 4) явка на выборы.

7. Суть эмпирической социологии состоит в:

- 1) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;
- 2) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;
- 3) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;
- 4) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

8. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:

- 1) гипотез;
- 2) операциональных определений;
- 3) цели и задач;
- 4) вопросов в анкете.

9. Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:

- 1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
- 2) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;
- 3) описании механизмов поведения больших групп людей;

10. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:

- 1) гистограмма;
- 2) пузырьковая диаграмма;
- 3) стрелочная диаграмма;
- 4) полигон распределения.

11. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере:

- 1) прогноз;
- 2) гипотеза;
- 3) диагноз;
- 4) регрессия.

12. Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:

- 1) сильная связь;
- 2) обратная связь;
- 3) прямая связь;
- 4) слабая связь.

13. Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким-то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние:

- 1) независимая переменная;

- 2) интервентная переменная;
- 3) antecedentная переменная;
- 4) зависимая переменная;

14. Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления:

- 1) интервентная переменная;
- 2) независимая переменная;
- 3) antecedentная переменная; 4) зависимая переменная.

15. Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между независимой и зависимой:

- 1) интервентная;
- 2) направленная;
- 3) antecedentная;
- 4) независимая.

16. Гипотеза, в которой независимая переменная представляется в качестве прямой причины зависимой:

- 1) нулевая;
- 2) направленная;
- 3) коррелятивная;
- 4) каузальная.

17. Наложение распределений значений одной переменной (по строкам) на распределение значений другой (по столбцам):

- 1) комбинаторика;
- 2) кросстабуляция;
- 3) перфорация;
- 4) параметризация.

18. Ассоциация между двумя переменными, когда изменение в величинах или значениях одной влечет за собой определенные изменения в другой, т. е. имеет место сопутствующая вариация:

- 1) факторизация;
- 2) типологизация;
- 3) категоризация;
- 4) корреляция

19. Термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:

- 1) энтропия;
- 2) регрессия;
- 3) вариативный ряд;
- 4) сопряженность.

20. Установление связи концептуального аппарата исследования с его методологическим инструментарием путем перевода теоретических понятий на язык понятий респонденту простых вопросов:

- 1) измерение надежности;
- 2) дискриминантный анализ;
- 3) операционализация понятий;

4) распознавание объекта.

21. Контент – анализ – это:

- 1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
- 2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
- 3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- 4) чтение текста с последующим подсчетом символов.

22. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ документов;
- 3) опрос;
- 4) эксперимент.

23. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:

- 1) более высокая степень достоверности получаемых результатов;
- 2) простота формирования инструментария;
- 3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
- 4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

24. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

- 1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- 2) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- 3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- 4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

25. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) анализ документов;
- 4) эксперимент.

26. Разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения, являющиеся важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности и ее поведение, - это

- 1) социальные установки
- 2) этические системы
- 3) ценностные ориентации
- 4) нормы поведения

27. Распределение изучаемой совокупности единиц анализа на однородные категории по заданным признакам - это

- 1) сортировка
- 2) группировка
- 3) типологизация
- 4) классификация

28.Эффект первого замера имеет место, когда используются

- 1) социометрия
- 2) опросные методы
- 3) анализ документов
- 4) наблюдения

29.Геометрическое представление фактических данных исследования - это

- 1) простая таблица
- 2) перекрестная группировка
- 3) график
- 4) сложная таблица

30.Если по не зависящим от исследователя причинам ему не удастся обеспечить репрезентативность выборки, используется процедура

- 1) “ремонта” выборки
- 2) проверки на полноту заполнения инструментария
- 3) пилотажного исследования
- 4) проверки гипотез

31.Зависимость среднего значения какой-либо величины или нескольких величин называется

- 1) дисперсией
- 2) средним статистически отклонением
- 3) медианой
- 4) регрессией

32.Значение характеристики у той единицы совокупности, которая расположена в середине ряда частотного распределения, называется

- 1) медианой
- 2) точкой отсчета
- 3) модой
- 4) гистограммой

33.Значение характеристики у той единицы совокупности, которая расположена в середине ряда частотного распределения, называется

- 1) медианой
- 2) точкой отсчета
- 3) модой
- 4) гистограммой

34.Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализация способов их построения, управления ими и прогнозирования - это

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) социальная технология
- 4) эксперимент

35.Методы исследования зависимости между величинами по статистическим данным - это

- 1) простая группировка данных
- 2) дисперсия
- 3) регрессивный анализ

4) корреляционный анализ

36. Мысленный или условный образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты, - это

- 1) представление
- 2) иллюзия
- 3) модель
- 4) проект

37. Наука, изучающая количественную сторону массовых явлений; совокупность упорядоченных, классифицированных данных о каком либо массовом явлении или процессе, - это

- 1) социодинамика
- 2) биология
- 3) статистика
- 4) социология

38. Основано на предположении о том, что предыдущие состояния социального объекта и его свойство определяют последующие

- 1) предвидение
- 2) динамическое моделирование
- 3) социальное проектирование
- 4) стратегическое прогнозирование

39. Признаки (объекты) отображаются точками - звездами, которые образуют созвездия на

- 1) гистограмме
- 2) диаграмме
- 3) схеме
- 4) кластерном поле

40. Системы, элементами которых являются действительные числа, - это

- 1) социальные системы
- 2) оси дифференциации
- 3) числовые математические системы
- 4) функциональные шкалы

41. Совокупность признаков, социальных свойств человека, процесса или явления - это

- 1) социальный факт
- 2) социальная характеристика
- 3) социальный показатель
- 4) социальное качество

42. Тип взаимосвязи, при которой один или несколько элементов определяют состояние изменения других элементов, называется

- 1) закономерностью
- 2) медианой
- 3) модой
- 4) зависимостью

43. Толкование, разъяснение смысла, значения чего-либо в социологии называется

- 1) корреляционной плеядой
- 2) интерпретацией

- 3) кодификацией
- 4) объяснением

44. Отчет о социологическом исследовании - это

- 1) способ рационального изложения и наглядного представления данных путем их систематизированного размещения в серии рядов и колонок
- 2) целенаправленное придание смысла любым проявлениям деятельности, являющейся основой коммуникации
- 3) графическое изображение статистических данных при помощи геометрических фигур, необходимое для наглядности и анализа массива данных
- 4) форма подведения итогов исследования, документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, характер ее выполнения, практические рекомендации и возможные пути их реализации

45. Социологические переменные, не имеющие количественной определенности, - это

- 1) потребности
- 2) уровень образования
- 3) заработная плата
- 4) ценностные ориентации

46. Завершение этапа предварительной подготовки к обработке первичных социологических данных – это составление ___ на обработку информации

- 1) сметы
- 2) алгоритма
- 3) задания
- 4) программы

47. Мера оценки, определения, сопоставления явлений или процессов - это

- 1) критерий
- 2) эталон
- 3) императив
- 4) эквивалент

48. Три переменные, дающие наибольшую упорядоченность связей в эмпирической типологизации, – это профессия, а также

- 1) квалификация
- 2) темперамент
- 3) воспитание
- 4) образование

49. Установленное в ходе эксперимента Ф.Тейлором состояние сбалансированности запросов и требований, предъявляемых работником к содержанию, характеру и условиям труда, – это

- 1) удовлетворенность трудом
- 2) социальный мир
- 3) экономическая устойчивость
- 4) производственная стабильность

50. Ценностные ориентации – это

- 1) разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения, являющиеся важнейшим фактором, детерминирующим мотивацию личности и ее поведение

- 2) классификация и систематизация сложноорганизованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение
- 3) доминирующее направление в развитии, общественном мнении
- 4) процесс практической деятельности, в результате которой реализуются сущностные силы и предметное воплощение способностей человека

52. Алгебраическая сумма составных индексов неудовлетворенности и готовности к протестным действиям – это индекс

- 1) статусных положений
- 2) социальной напряженности
- 3) морально-психологического состояния
- 4) дисциплинированности

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 39% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Составитель _____ Сафонов Г.В.
«___» _____ 2016г.

Факультет «Экономика и управление персоналом»
Кафедра Управление персоналом

Перечень дискуссионных тем
по дисциплине «Современные методы социологических исследований»

- 1) Анализ взаимосвязи индивидуально выбранной темы будущего учебносоциологического исследования с данными из смежных наук (экономика, психология и др.)
- 2) Основные методологические подходы (социологические парадигмы) и их познавательные возможности для социологического исследования проблем кадрового менеджмента.
- 3) Индикаторы измерения изучаемых социальных явлений в социологическом исследовании вопросов управления персоналом.
- 4) Проблема определения типа, объема, и квоты вероятностной выборки исследования в кадровом менеджменте.
- 5) Определение необходимых типов шкалирования и разработка адекватной шкалы для измерения изучаемых характеристик объекта исследования
- 6) Проблема составления вопросника для проведения массового выборочного исследования адекватного задачам социологического исследования

Дискриптивное описание результатов обработки анкет, адекватное задачам исследования в кадровом менеджменте.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Составитель _____ Сафонов Г.В.
«___» _____ 2016г.