

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c81805410

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В КАДРОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом
Направленность (Профиль) Кадровый менеджмент

Фонд оценочных средств разработан:

К.э.н., доцент кафедры «Управление персоналом» Синяева Л.П.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Управление персоналом»

Зав. кафедрой «Управление персоналом», к.ф.н., доцент Маслов В.П.

Самара 2018

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
 - Оценочные средства для текущего контроля
 - Оценочные средства для промежуточной аттестации
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Приложения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной Б1.В.ДВ.1.2 Методы исследований в кадровом менеджменте

код компетенции	определение компетенции	этапы формирования		
		кол-во	№	промежуточный/завершающий
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	4	1	промежуточный
			2	промежуточный
			3	завершающий
			4	завершающий
ОПК-8	владением методикой определения социально-экономической эффективности системы и технологии управления персоналом и умением использовать результаты расчета для подготовки решений в области оптимизации функционирования системы управления персоналом, или отдельных ее подсистем	4	1	промежуточный
			2	промежуточный
			3	завершающий
			4	завершающий
ОПК-10	владением методами и программными средствами обработки деловой информации, анализа деятельности и управления персоналом, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы	4	1	промежуточный
			2	промежуточный
			3	завершающий
			4	завершающий
ОПК-12	умением разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	4	1	промежуточный
			2	промежуточный
			3	завершающий
			4	завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля		
		Тестовые задания	Дискуссия	Экзамен
ОК-1	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет			+
ОПК-8	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет			+

ОПК-10	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет			+
ОПК-12	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет			+

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля:

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	высокий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенция не сформирована	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
ОС 1	Тестовые задания	ОС 1
ОС 2	Дискуссия	ОС 2
Промежуточная аттестация		
ПА 1	Экзамен	ПА 1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------------------------	--	---

средства		
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Критерии оценки
Экзамен	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Банк тестов. Критерии оценки.

Факультет «Экономика и управление персоналом»
Кафедра Управление персоналом

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Методы исследований в кадровом менеджменте»

1. История развития теории социологического измерения.
2. Основные черты классического подхода к измерению.
3. Измерение как моделирование реальности.
4. Связь измерения с другими этапами исследования.
5. «Мягкий» и «жесткий» подходы к получению информации от респондента.
6. Описательная теория измерений.
7. Репрезентативная теория измерений.
8. Количественные и качественные методы измерения.
9. Использование статистических методов в социологии.
10. Формирование эмпирических индикаторов.
11. Функции эмпирических индикаторов.
12. Операционализация понятий как процедура нахождения индикаторов.
13. Правила подбора индикаторов.
14. Свойства эмпирических индикаторов: релевантность, полнота, доступность.
15. Уровни измерения и основные типы шкал.
16. Шкалы, их типы и виды.
17. Одномерное шкалирование.
18. Характеристика номинального уровня измерения, построение номинальных шкал.
19. Порядковый уровень измерения, построение порядковых (ранговых, балльных) шкал.
20. Интервальные шкалы.
21. Метод парных сравнений.
22. Методы построения выборочной совокупности.
23. Понятие репрезентативности выборки.
24. Методы сбора социальной информации.
25. Опросы, их виды.
26. Конструирование индексов в социологических исследованиях.
27. Интервью как метод получения социальной информации. Виды интервью.
28. Социометрические опросы, основные этапы их проведения.
29. Наблюдение, его виды. Карта наблюдения.
30. Методы анализа документов в социологических исследованиях.
31. Контент-анализ документов.
32. Использование биографических методов в социальных исследованиях.
33. Методологические принципы анализа информации в социологических исследованиях.
34. Количественные методы анализа социологических данных.
35. Качественные методы анализа социологических данных.
36. Измерение бюджетов времени
37. Интерпретация данных, полученных в научном исследовании.
38. Этапы проведения социологического исследования.
39. Виды представления результатов социологического исследования.
40. Правила подготовки научного отчёта по результатам исследований.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Составитель _____ Синяева Л.П.
«___» _____ 2016г.

Факультет «Экономика и управление персоналом»
Кафедра Управление персоналом

**Банк вопросов к тестированию
по дисциплине «Методы исследований в кадровом менеджменте»**

ТЕСТ 1

1. Современная социология - это:

- 1) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики, о психических процессах и свойствах как компонентах деятельности и общения людей;
- 2) наука о закономерностях группового поведения и отношений между субъектами - индивидами, группами, обществом;
- 3) наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества, которая изучает социальные факты, процессы, отношения, деятельность и поведение индивидов и социальных групп на основе широкого использования эмпирических данных;
- 4) наука, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие свойства материального мира.

2. Наиболее полно функции современного социологического знания отражает следующий комплекс:

- 1) теоретическая, познавательная, описательная, мировоззренческая;
- 2) практическая, эмпирическая, просветительская;
- 3) познавательная, описательная, практически-преобразовательная;
- 4) теоретико-познавательная, прогностическая, описательная, мировоззренческая, практически-преобразовательная.

3. Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:

- 1) поставленной целью и задачами;
- 2) спецификой объекта изучения;
- 3) предпочтениями исследователя;
- 4) требованиями заказчика.

4. От чего зависит сложность инструментария социологического исследования?

- 1) от профессионального опыта его разработчиков;
- 2) от финансирования исследования;
- 3) от запросов заказчика;
- 4) от сложности изучаемого явления.

5. Является ли маркетинговое исследование социологическим?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) зависит от тематики и инструментария исследования;
- 4) да, если его проводит профессиональный социолог.

6. Исследование феномена девиантности будет собственно социологическим, если он получит объяснение через:

- 1) факты психического характера;
- 2) расово-антропологические признаки;
- 3) социальные факты;
- 4) все перечисленные выше группы фактов.

7. Изучение последствий наводнений и стихийных бедствий для жилого фонда городов с точки зрения оказания федеральными властями необходимой помощи людям является:

- 1) прикладным социологическим исследованием;
- 2) прикладным социальным исследованием;
- 3) ни тем, ни другим.

8. Проводимые такими компаниями, как ВЦИОМ, РОМИР и др., опросы относительно того, как население Российской Федерации относится к президенту, запрещению абортов, проведению зимних Олимпийских игр в Сочи и т.д., называются:

- 1) оперативными опросами;
- 2) диагностическими опросами;
- 3) референдумами;
- 4) экспресс-опросами;
- 5) все приведенные выше определения приемлемы.

9. Оптимальные методы проведения поискового/разведывательного исследования:

- 1) формализованное интервью;
- 2) неформализованное интервью;
- 3) наблюдение;
- 4) фокус-группа;
- 5) экспертный опрос;
- 6) анкетирование;
- 7) изучение статистических данных;
- 8) тестирование;
- 9) телефонный опрос.

10. При проведении пилотажного исследования выборка должна:

- 1) не превышать объем в 30 респондентов;
- 2) быть репрезентативной;
- 3) включать все существенные категории планируемого объекта исследования;
- 4) включать все наиболее важные для темы опроса социально-демографические признаки опрашиваемой совокупности;
- 5) учитывать все возможное разнообразие мнений респондентов на предлагаемый инструментарий;
- 6) соответствовать всем приведенным выше требованиям.

11. Наиболее широко сегодня в социологии представлены исследования:

- 1) пробные;
- 2) описательные;
- 3) аналитические;
- 4) описательные и аналитические;

5) пробные и описательные.

12. Классические и современные социологические исследования классовой структуры общества следует относить к:

- 1) разведывательным;
- 2) описательным;
- 3) аналитическим

13. В ходе изучения ценностных ориентаций и трудовой мотивации молодых рабочих, начиная с 1962 г., российскими исследователями с интервалом в 14—15 лет был проведен ряд опросов. Укажите вид данного повторного исследования:

- 1) лонгитюдное ;
- 2) когортное;
- 3) трендовое;
- 4) ни одно из указанных

14. Мониторинг имеет смысл проводить при наличии как минимум следующих условий:

- 1) заказ на исследование подобного рода;
- 2) динамический характер объекта изучения (изменяется во времени);
- 3) массовый или угрожающий характер явления;
- 4) наличие у социолога профессионального опыта в проведении мониторинговых исследований;
- 5) малоизученность рассматриваемого социального явления или процесса.

15. Пилотаж - это:

- 1) исследование с целью уточнения аспектов предмета изучения;
- 2) исследование с целью уточнения характеристик объекта изучения;
- 3) исследование, направленное на апробацию инструментария.

16. В социологии под полевым исследованием понимается:

- 1) исследование социальных явлений или поведения сообществ в нормальных, естественных, повседневных условиях;
- 2) любое первичное исследование, т.е. сбор и обработка данных специально для конкретного анализа;
- 3) не включенное изучение обособленной и ограниченной в пространстве социо - культурной группы с выездом на место ее проживания;
- 4) выход команды исследователей на основной фазе проведения социологического исследования, каким бы методом оно ни проводилось (анкетирование, интервьюирование или наблюдение за целевой совокупностью).

17. Корреспонденты газеты «Версты» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц. Данное исследование является:

- 1) разведывательным;
- 2) пилотажным;
- 3) оперативным.

18. Методологическая часть программы оперативного социологического исследования включает следующие элементы «полноценного» исследования:

- 1) формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;
- 2) постановка цели и задач;
- 3) интерпретация основных понятий;
- 4) предварительный системный анализ объекта изучения;
- 5) выдвижение гипотез.

19. В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976, 1986-1987, 1993-1994, 1999 гг.). Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономическом, социальном, политическом и социально-психологическом отношении. Укажите вид исследования:

- 1) панельное;
- 2) мониторинг;
- 4) лонгитюдное;
- 5) ни один из названных выше

20. В социологии под когортой понимается:

- 1) совокупность людей, у которых в один и тот же период произошло определенное демографическое событие (рождение, достижение совершеннолетия, вступление в брак и т.д.);
- 2) совокупность людей, родившихся в течение некоторого календарного периода;
- 3) реальное поколение (ровесники);
- 4) гипотетическое поколение (современники разного возраста);
- 5) возрастная группа, объединенная спецификой исторической локализации, общими характеристиками жизненного опыта и более или менее выраженными стилевыми особенностями жизни.

21. В Институте философии РАН были проведены четыре волны всероссийских эмпирических исследований (1990—1994-1998 —2002 гг.), которые позволили проследить динамику эволюции поколений за годы общественных трансформаций. Исследования проводились с периодичностью в четыре года по сопоставимой программе с применением формализованного интервью, длившегося около полутора часов. Идентичная формулировка основной части вопросов позволила проводить корректное сравнение по широкому кругу проблем. Укажите вид исследования:

- 1) панельное;
- 2) лонгитюдное;
- 3) когортное;
- 4) ни один из названных выше.

22. В начале 1990-х годов 14 российских социологов, разделившись попарно, разъехались в 7 глубинных сельских регионов России. Ежедневно в течение трех лет, в будни и праздники, зимой и летом записывалось около пятидесяти страниц крестьянских семейных хроник (незначительная их часть издана в книге «Голоса крестьян: сельская Россия XX века в крестьянских мемуарах», — М., 1996). Определите вид исследования:

- 1) панельное;
- 2) когортное;
- 3) лонгитюдное;
- 4) сравнительное;
- 5) этнографическое;
- 6) кейс-стади

23. После завершения проекта, указанного в задании № 23, один из исследователей через 10 лет вернулся в ту же деревню, где проводил интервьюирование и наблюдение за жизнью российских крестьян, чтобы самостоятельно дополнить полученные на первом этапе исследования данные и оценить прошедшие за этот период изменения. Определите вид исследования:

- 1) панельное;
- 2) когортное;
- 3) лонгитюдное;
- 4) сравнительное;
- 5) этнографическое;
- 6) кейс-стади.

24. В социологии эмпирические и прикладные исследования имеют свои отличительные черты и потому рассматриваются как различные типы. Укажите, какие особенности характеризуют эмпирическое исследование (Э), а какие - прикладное (П):

- 1) нацеленность на приращение новых знаний;
- 2) приложение частной теории к конкретному объекту;
- 3) подтверждение или опровержение частной теории;
- 4) обязательное требование репрезентативности;
- 5) необязательное требование репрезентативности - возможность проведения исследования на одном отдельно взятом объекте.

25. Сравнительное изучение ценностных ориентации можно провести с помощью разных видов повторных исследований. Назовите виды исследований (когортное, трендовое, панельное, мониторинг), если:

- 1) ежегодно проводится опрос выпускников школ (каждый год выборка формируется заново);
- 2) каждые пять-десять лет проводится опрос 11-тиклассников (каждый раз выборка формируется заново);
- 3) опрос 11-тиклассников был проведен в 1995 г., а в 2005 г. бывшие 11-классники были опрошены повторно (каждый раз выборка формировалась заново);
- 4) в 1985 г. сформирована выборочная совокупность, которая остается неизменной по составу на протяжении повторных опросов.

26. Какие виды исследования - разведывательное (Р), описательное (О), аналитическое (А) - направлены на достижение следующих целей:

- 1) получение предварительных данных о том или ином событии, явлении;
- 2) выявление истинных причин событий или явлений, установление

зависимости между различными социальными объектами и/или их характеристиками;

- 3) получение данных, позволяющих сформировать целостное представление об изучаемом явлении.

27. Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований.

Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования:

- 1) пилотажное;
- 2) описательное;
- 3) аналитическое;
- 4) лонгитюдное;
- 5) панельное;
- 6) когортное;
- 7) мониторинг.

1. В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

2. В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

3. Для изучения особенностей социализации молодежи в трансформирующемся российском обществе 1990-х гг. в течение двух лет с интервалом в шесть месяцев методом формализованного интервью по выборке неоднократно были опрошены одни и те же респонденты.

4. В документальном фильме «Анна: от 6 до 18» российский режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззренческих установок.

5. С 1985 по 1993 гг. исследовательской группой во главе с И. Титмой, Л.Колягиной и В. Семеновым было проведено исследование «Пути поколения России» с целью отследить социальные траектории людей 1965-1967 годов рождения.

6. В исследованиях динамики уровня жизни населения России, которые проводятся методом анкетного опроса (районированная выборка) в течение более 10 лет, выводы основываются на сравнении уровня жизни населения по регионам через каждые полгода - в итоге делаются прогнозы о развитии ситуации как в отдельных регионах, так и в России в целом.

7. В период с декабря 2000 г. по июнь 2001 г. Социологической лабораторией РУДН было проведено исследование на тему «Физкультура и здоровый образ жизни студентов: вопросы учебной и вне учебной физкультурно-оздоровительной работы». Целью исследования было изучение отношения студентов к физической культуре как составляющей здорового образа жизни, их мнений относительно организации физкультурно-оздоровительной работы в РУДН. На основе полученных данных был разработан ряд рекомендаций по оптимизации деятельности физкультурно-оздоровительного комплекса, профилактория и поликлиники РУДН.

8. В РУДН (рос. унив. дружбы народов) в период с сентября 2000 г. по апрель 2001 г. было проведено исследование на тему «Патриотизм как ценностная ориентация российских студентов», а в 2002—2003 гг. - исследование на тему «Ценностные ориентации студентов РУДН», в которое был включен блок вопросов, посвященный патриотизму. В обоих случаях исследование проводилось с помощью анкетирования, размер выборки в первом исследовании

составил четыреста человек, во втором - четыреста пятьдесят. Могут ли данные первого и второго опроса лечь в основу сравнительного исследования?

- 1) да
 - 2) нет.
- Тест 2.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ СТРАТЕГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Укажите, для какого - качественного (КАЧ) или количественного (КОЛ) - подхода характерны следующие особенности проведения социологического исследования:

- 1) ориентация на поиск тенденций и статистических закономерностей;
- 2) поиск непохожего явления, разнообразного, неповторяющегося;
- 3) органическое сочетание психологических и социально-психологических приемов;
- 4) изучение процессов обыденной категоризации ситуаций индивидами;
- 5) широта охвата определенных социальных совокупностей;
- 6) глубина понимания определенных социальных феноменов;
- 7) интервью - главный метод исследования;
- 8) интервью - вспомогательный метод исследования;
- 9) процесс «открытия»;
- 10) процесс доказательства и подтверждения;
- 11) исследователь как «сочувствующий» участник;
- 12) исследователь как «сторонний» наблюдатель;
- 13) исследовательские задачи, гипотезы и инструментарий формируются до начала сбора данных;
- 14) исследовательские задачи, гипотезы, инструментарий определяются как до полевого этапа, так и в ходе его;
- 15) индуктивная логика анализа - от фактов к концепциям;
- 16) дедуктивная логика анализа - от абстракций к фактам путем операционализации понятий;

2. Исследование Миклухо-Маклая племен папуасов в Новой Гвинее является

- 1) монографическим;
- 2) этнографическим;
- 3) кейс-стади;
- 4) все, выше перечисленное.

3. Позиция отстраненности в качественном полевом исследовании подразумевает:

- 1) поддержание социальной дистанции в общении с членами изучаемой группы;
- 2) погружение в странное другое окружение;
- 3) постановку под сомнение обычных, знакомых вещей и деталей;
- 4) объяснение членам изучаемой группы, что в их поведении выглядит необычно.

4. Укажите основные требования к проведению исследования в стиле кейс-стади.

- 1) определение типологических особенностей объекта изучения;
- 2) соответствие предмета изучения заданной генеральной совокупности;
- 4) ограниченное использование точных количественных методов;

- 5) разнообразие источников информации;
- 6) формализация исследовательского инструментария,
- 7) программируемость «анализа случая»;
- 8) все вышеперечисленные.

5. Выбор количественного или качественного подхода определяется, в первую очередь:

- 1) предпочтениями исследователя;
- 2) профессиональным опытом и навыками исследователя;
- 3) имеющимися в наличии финансовыми, кадровыми и временными ресурсами;
- 4) спецификой объекта изучения;
- 5) мерой доступности объекта изучения;
- 6) трудоемкостью применения противоположного подхода.

6. Временная триангуляция (интерпретация «случая» одновременно несколькими исследователями) данных реализуется в исследованиях:

- 1) сравнительных;
- 2) точечных;
- 3) пилотажных;
- 4) лонгитюдных.

7. В рамках исследования «Гендерные различия в стратегиях занятости в период экономических перемен» на основе анализа 15 качественных интервью с жительницами Москвы, ставшими поневоле кормильцами в своих семьях, было сделано предположение, что сегодня для всей страны характерна тенденция, когда женщина становится кормильцем. Каким образом можно проверить правильность предположения и правомерность его обобщения?

- 1) провести аналогичные качественные интервью с жительницами других российских регионов, которые также оказались кормильцами в своих семьях;
- 2) провести ряд фокус-групп в нескольких типичных российских регионах;
- 3) использовать статистические данные об уровне доходов мужчин и женщин;
- 4) использовать статистические данные о количестве безработных;
- 5) провести количественное исследование по репрезентативной выборке для домохозяйств и индивидов

8. О том, что структура и лексика биографического повествования отражает обыденное сознание среды, к которой принадлежит рассказчик, свидетельствуют следующие особенности его текста:

- 1) наивность;
- 2) высокая рефлексивность;
- 3) высокая коммуникативная компетентность;
- 4) высокая культурная компетентность;
- 5) тематическая селекция воспоминаний;
- 6) незавершенность;
- 7) бессвязность;
- 8) хронологическая последовательность;

- 9) алогичность;
- 10) логичность;
- 11) неожиданные заключения;
- 12) смещения и перебивки.

9. Представители каких групп труднее всего рассказывают о биографических фактах собственного жизненного пути:

- 1) низ социально-экономической и культурной структуры общества;
- 2) середина социально-экономической и культурной структуры общества;
- 3) верх социально-экономической и культурной структуры общества.

10 Термин «биографическая иллюзия» обозначает:

- 1) приписывание рассказчиком изменяющих или угрожающих изменениями аспектов собственной жизни случаю, судьбе или макросоциальным силам;
- 2) целенаправленную искусно скрытую в повествовании ложную информацию;
- 3) неосознаваемые рассказчиком умолчания и неверные трактовки событий;
- 4) саму персонифицированную форму биографического сознания и повествования.

11. Если исследование направлено на изучение социокультурных особенностей профессиональной, возрастной или субкультурной группы (например, рокеров, пожарных, нищих и т.д.), то оптимальной тактикой исследования в рамках качественного подхода будет:

- 1) кейс-стади;
- 2) биографический метод;
- 3) этнографическое исследование.

ТЕСТ 3

ШКАЛИРОВАНИЕ

1. Полностью ли разработана номинальная шкала в вопросе «Ваши жилищные условия», который задается студентам, если в ней представлены следующие закрытия: «имею собственную квартиру»; «имею комнату в коммунальной квартире»; «снимаю квартиру/комнату»; «живу с родителями»?

- 1) да, в шкале представлены все возможные варианты ответа;
- 2) шкалу можно дополнить, но она приемлема и в таком виде, поскольку включает все наиболее распространенные варианты жилищных условий студентов;
- 3) нет, шкала должна быть дополнена закрытиями («живу в общежитии»; «другое»).

2. Правильно ли составлена шкала: «Укажите размер среднедушевого дохода Вашей семьи в прошлом месяце (сумму, приходящуюся на одного члена семьи): 1) до 500 рублей; 2) 500—1000 рублей; 3) 1000-2000 рублей; 4) 2000-3000 рублей; 5) 3000-5000 рублей; 6) свыше 5000 рублей»?

- 1) да;
- 2) нет, потому что в ней пересекаются границы интервалов.

3. При формировании списка закрытий следует помнить, что срабатывает эффект «начала» или «конца списка». Вставьте нужное слово:

- 1) В анкетном вопросе (и в любом вопросе, предложенном в визуальном формате) срабатывает эффект _____ списка;
- 2) В интервью, в вопросах, произносимых вслух, напротив, срабатывает эффект _____ списка.

4. Для построения ранговой шкалы (например, рейтинга политических лидеров) нужно использовать:

- 1) только закрытые вопросы;
- 2) только открытые вопросы;
- 3) и закрытые, и открытые вопросы.

5. В какие дихотомические шкалы можно преобразовать вопрос об уровне образования со следующими закрытиями - неполное среднее, среднее техническое, высшее незаконченное, высшее законченное?

- 1) с образованием - без образования;
- 2) с высшим образованием - без высшего образования;
- 3) высшее образование — среднее образование;
- 4) высшее образование - не высшее образование;
- 5) среднее образование - не среднее образование.

6. При измерении уровня дохода в социологических опросах используется два вида шкал - так называемые «субъективные» и «объективные». Укажите, какая из приведенных ниже шкал является «субъективной» (С), а какая «объективной» (О), а также представленный в них уровень измерения - номинальный (Н), порядковый (П) или метрический (М).

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ, задаваемых респондентам:

1. Как Вы оцениваете свой уровень жизни?

- 1.1. Часто не хватает средств на самое необходимое.
- 1.2. Удастся более или менее нормально питаться, приобретал самую необходимую одежду.
- 1.3. Питаемся неплохо, покупаем кое-что из модной одежды, но на более крупные покупки денег нет.
- 1.4. Живем обеспеченно, удастся не только хорошо питаться и модно одеваться, но и делать более крупные покупки.
- 1.5. Ни в чем себе не отказываем.

2. Укажите размер среднедушевого дохода Вашей семьи в прошлом месяце (сумму, приходящуюся на одного члена семьи):

- 2.1. До 500 рублей;
- 2.2. 501-1000 рублей;
- 2.3. 1001-2000 рублей;
- 2.4. 2001-3000 рублей;
- 2.5. 3001-5000 рублей;

2.6. Свыше 5000 рублей.

3. Оцените свое имущественное положение:

- 3.1. Плохо обеспечен.
- 3.2. Средне обеспечен.
- 3.3. Обеспечен выше среднего.
- 3.4. Хорошо обеспечен.
- 3.5. Богат, ни в чем себе не отказываю.

7 Назовите вид следующей шкалы: «Вы видите лестницу. На разных ступенях этой лестницы стоят различные страны. Наиболее развитые и влиятельные страны стоят на более высоких ступенях, наименее развитые и влиятельные - на более низких ступенях. На какой из этих ступеней Вы поставили бы Россию?»



- 1) порядковая;
- 2) ранговая;
- 3) метрическая;
- 4) номинальная;
- 5) интервальная.

8. Правильно ли сформирована шкала в вопросе «Считаете ли Вы себя патриотом? 1. Да. 2. Нет.»?

- 1) да, в ней предусмотрены все закрытия;
- 2) нет, следует добавить закрытие «затрудняюсь ответить».

9. В социологическом опросе студентам был предложен вопрос: «Какие опасности, на Ваш взгляд, больше всего грозят современной России? (Отметьте, пожалуйста, не более трех вариантов ответа: массовая безработица; гражданская война, беспорядки; экологическая катастрофа; провал экономической политики; межнациональные конфликты; развал науки, образования; крах русской культуры; развал государства; приход к власти фашистов; военная диктатура; разгул преступности, срастание криминала и властей и т.д.)»

1. Укажите вид шкалы:

- 1) порядковая;
- 2) номинальная;
- 3) метрическая,

2. Можно ли данную шкалу трансформировать в ранговую?

- 1) да;
- 2) нет.

3. Если Вы считаете, что данную шкалу можно превратить в ранговую, то как должна звучать вводная часть вопроса?

1. Укажите три наиболее актуальные для современной России опасности.
2. Проранжируйте представленные ниже варианты ответа по степени значимости от 1 до 11, где 1 - наиболее острая, 11 — наименее актуальная
3. Отметьте грозящие сегодня России опасности.

10. Правильно ли сформирована номинальная шкала в вопросе «Как Вы думаете, какой станет Россия через 10—15 лет? 1. Сильным, великим, независимым государством. 2. Среднеразвитым, «средним» государством. 3. Слабой, отсталой, зависимой) от других государств. 4. Распадется на части.»?

- 1) да, в ней предусмотрены все варианты ответов;
- 2) нет, в ней не указаны все необходимые закрытия;
- 3) нет, в основе высказывания №4 лежит другое логическое основание.

11. Ответ «не знаю» / «затрудняюсь ответить» склонны выбирать респонденты:

- 1) имеющие высокое образование;
- 2) малограмотные;
- 3) самоуверенные;
- 4) информированные;
- 5) неосведомленные.

12. Требования, предъявляемые к номинальным шкалам, _____ выполняться и для шкал более высокого уровня (упорядоченных, интервальных и метрических).

- 1) не должны (потому что требования, предъявляемые к шкалам высокого уровня, отличны от тех, что действуют для шкал более низкого уровня);
- 2) должны (потому что с возрастанием уровня измерения шкал сохраняются все требования, предъявляемые к более низким уровням).

13. Сколько переменных представлено в следующем вопросе, где можно выбрать несколько вариантов ответа: «Каковы, на Ваш взгляд, преимущества контрактной службы?» 1. Возможность военной карьеры. 2. Возможность зарабатывать деньги. 3. Повышение профессионализма армии. 4. Возможность самореализации. 5. Льготы при поступлении в военные вузы.

- 1) одна;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять.

14. Общее правило построения шкал состоит в том, что каждая категория шкалы должна иметь равную вероятность «попадания» в нее объекта при условии случайного распределения. В случае с упорядоченной шкалой данное правило предполагает:

- 1) введение крайних позиций оценки;
- 2) учет всех возможных ответов респондентов;
- 3) балансирование позиций шкалы относительно нейтрального центра;
- 4) отказ от варианта «затрудняюсь ответить»;
- 5) случайный отбор респондентов в выборочную совокупность.

15. В социологических исследованиях чаще всего используются шкалы:

- 1) номинальные;
- 2) ранговые;
- 3) балльные;

- 4) интервальные;
- 5) метрические.

16. Вербально интерпретированные позиции шкалы достаточно отчетливо воспринимаются респондентами, если их немного. Некоторые затруднения начинаются уже при выборе из пяти градаций, потому что категории «согласен» и «скорее согласен, чем не согласен» различаются многими респондентами достаточно условно. Начиная с какого количества градаций возможности вербальной интерпретации оказываются исчерпанными?

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 9
- 4) 10
- 5) 11

17. В каких шкалах можно использовать числовую интерпретацию градаций?

- 1) во всех;
- 2) в номинальных;
- 3) в упорядоченных;
- 4) в интервальных;
- 5) в метрических.

18. Исследования показали, что надежность шкалы измерения возрастает в том случае, если в оценочной шкале с первым и последним пунктами, имеющими вербальные обозначения, промежуточные позиции имеют:

- 1) числовую интерпретацию;
- 2) вербальную интерпретацию;
- 3) графическую интерпретацию.

19. Для понимания причин выбора респондентами одного из возможных объектов или вариантов действия им предлагается сделать выбор, ранжируя варианты ответов по степени важности/приемлемости или же оценивая каждый вариант в отдельности (тогда исследователь строит ранговую шкалу самостоятельно, опираясь на оценки респондента).

1. Что именно - ранжирование или оценивание - занимает меньше времени, больше нравится респондентам и потому чаще используется в опросах?

- 1) оценивание;
- 2) ранжирование;
- 3) оценивание и ранжирование не различаются в указанном выше смысле.

2. Что дает более точную, надежную, валидную информацию?

- 1) оценивание;
- 2) ранжирование;
- 3) оценивание и ранжирование не различаются в плане соотношения измеряемых показателей.

20. Укажите вид представленных шкал - номинальная (Н), порядковая (П), метрическая (М):

1. «Отметьте, пожалуйста, время, в которое Вы обычно смотрите телепередачи».

6_7_8_9_10_11_12_13_14_15_16_17_18_19_20_21_22_23_24

УТРО

ДЕНЬ

ВЕЧЕР

2. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям (новый коллектив, новый вид деятельности, новое место жительства, другие условия)?

- 3.1. Обычно легко.
- 3.2. Скорее легко, чем нет.
- 3.3. Скорее тяжело, чем легко.
- 3.4. Как правило, я тяжело адаптируюсь к изменениям.
- 3.5. Когда как, это зависит от ситуации.
- 3.6. Затрудняюсь ответить.

3. Сколько часов в день в среднем Вы уделяете общению с Вашим ребенком? _____

5. Укажите возраст Вашего ребенка:

- 1) 6-9 лет.
- 2) 10-13 лет.
- 3) 14-15 лет.
- 4) 16-18 лет.
- 5) старше 18 лет.

4. Укажите Ваш личный Средний ежемесячный доход: ____ (руб. в месяц).

5. Считаете ли Вы, что оценки отражают уровень профессиональной подготовки?

- 5.1. Да.
- 5.2. Скорее да, чем нет.
- 5.3. Скорее нет, чем да.
- 5.4. Нет.
- 5.5. Затрудняюсь ответить.

6. Насколько Вы удовлетворены качеством преподавания иностранных языков?

- 1) полностью удовлетворен;
- 2) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3) и да, и нет; Что - то нравится, что -то не нравится
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен;
- 5) полностью не удовлетворен.

7. Как Вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?

- 1) часто не хватает средств даже на самое необходимое;
- 2) удастся более или менее нормально питаться, приобретать самую необходимую одежду;
- 3) питаемся неплохо, покупаем кое-что из одежды; но на более крупные покупки денег нет;
- 4) живем обеспеченно, удастся не только хорошо питаться и модно одеваться, но и делать более крупные покупки;

5) ни в чем себе не отказываем.

8. Как складываются Ваши отношения с преподавателями?

- 1) преподаватели всегда предлагают свою помощь;
- 2) иногда преподаватели с пониманием относятся к моим проблемам;
- 3) часто приходится сталкиваться с непониманием со стороны преподавателей;
- 4) часто возникают конфликты с преподавателями;
- 5) не могу сказать ничего конкретного.

9. Устраивает ли Вас организация досуга в общежитии?

- 9.1. Да.
- 9.2. Скорее да чем нет.
- 9.3. И да, и нет.
- 9.4. Скорее нет, чем да.
- 9.5. Нет.
- 9.6. Я ничего о этом не знаю.

10. Укажите минимальный приемлемый размер оплаты труда кадрового менеджера:
_____ (рублей в месяц)

11. Какова длительность Вашей программы обучения на подготовительных курсах?

- 1) 5—10 дней
- 2) 2—3 недели
- 3) один месяц
- 4) 2—4 месяца
- 5) 6 месяцев
- 6) 1 год

12. Чтобы обеспечить необходимую численность призывников будут ограничены основания для отсрочек от военной службы. Как Вы к этому относитесь?

- 1) скорее положительно;
- 2) нейтрально, безразлично;
- 3) скорее отрицательно;
- 4) затрудняюсь ответить.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 39% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Составитель _____ Синяева Л.П.
«___» _____ 2016г.

Факультет «Экономика и управление персоналом»
Кафедра Управление персоналом

Перечень дискуссионных тем
по дисциплине «Методы исследований в кадровом менеджменте»

1. Суть и соотношение понятий Методология, Методы и процедуры исследования, Методика Социальный факт, Техника исследований
2. В чем основное различие теоретических и прикладных исследований
3. Особенности и сфера применения пробных, описательных и аналитических исследований
4. Формализованное и свободное исследование достоинства, недостатки , сфера применения
5. Открытый и закрытый вариант опросника, качество получаемой информации и сфера применения. Критерии выбора
6. Проблема измерения в эмпирической социологии. Измерение как моделирование реальности. Построение индикаторов и индексов
7. Выборочный метод в исследовании В чем суть и особенности сплошного и выборочного исследования. Обоснование типа и вида выборки

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Составитель _____ Синяева Л.П.
«__» _____ 2016г.