

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 17:04:19
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

Направление подготовки / специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль)/специализация

"Подъемно-транспортные, строительные,
дорожные средства и оборудование"

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-2: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр)
ОК-2: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся знает: Собственные мировоззренческие позиции Основные этапы развития философии	Вопросы (№1 - №7)
	Обучающийся умеет: Анализировать события и явления окружающей действительности; Различать основные подходы к решению философских проблем	Задания (№ 15- №19)
	Обучающийся владеет: Основной информацией по истории философского знания Способностью к изменению и саморазвитию	Задания (№ 20-№24)
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся знает: Основные принципы самоорганизации и самообразования	Вопросы (№8 - №14)
	Обучающийся умеет: ставить цель и определять приоритеты в процессах самообразования и самоорганизации	Задания (№ 25- №29)
	Обучающийся владеет: Методами и средствами образования, самоконтроля для реализации процессов самоорганизации и самообразования	Задания (№ 30- №35)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение тестирования и заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение тестирования и заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОК-2: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся знает: Собственные мировоззренческие позиции Основные этапы развития философии
<p>1. Какая проблема была в центре внимания Сократа?</p> <p>А. Природа общих понятий Б. Проблема бытия и небытия. В. Проблема первоначала.</p> <p>2. В каком бытии существование совпадает с сущностью, согласно Средневековой философии (Фома Аквинский)</p> <p>А. Тварный мир Б. Сущность и существование не совпадают никогда В. Бог Г. Человек</p> <p>3. Укажите философов-эмпириков</p> <p>А. Платон, Б. Беркли, В. Декарт, Г. Августин, Д. Бэкон</p> <p>4. Кто понимал постоянство как вечное изменение?</p> <p>А. Демокрит Б. Парменид В. Гераклит</p> <p>5. Какой тип философской онтологии разрабатывает Декарт?</p> <p>А. Материализм Б. Дуализм В. Идеализм С. Плюрализм</p> <p>6. В чем сходство и различие философского учения Декарта и Лейбница</p> <p>А. Они рационалисты Б. Один из них рационалист, другой эмпирик В. Они идеалисты Г. Один из них идеалист, другой материалист Д. Один признает множество субстанций, другой две.</p> <p>7. Кому принадлежит высказывание «Существовать – значит быть ощущаемым»</p> <p>А. Аристотелю Б. Канту</p>	

- В. Беркли
 Г. Декарту
 11. Что такое априорные формы познания, по Канту?
 А. Формы, данные Богом
 Б. Формы, созданные человеком
 В. Формы, предшествующие опыту

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся знает: Основные принципы самоорганизации и самообразования
<p>8. Среди оснований для познания человека были выделены априорные формы (Кант), что это такое? А. Формы, данные Богом Б. Формы, созданные человеком В. Формы, предшествующие опыту</p> <p>9. Что нового вносит Маркс в теорию познания? А. Дал определение истины Б. Указал на методы познания В. Указал на роль практики</p> <p>10. Укажите атрибуты материи (в понимании диалектического материализма) А. Сознание Б. Природа В. Пространство Г. Время</p> <p>11. Диалектика это философский метод, который означает А. Учение о самодвижения предмета на основании внутренних противоречий Б. Метод обнаружения истины, путем столкновения противоположных мнений В. Рассудочное познание, основанное на выделении отдельных свойств предмета</p> <p>12. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: А. жизни людей согласно их речевым актам; Б. истолкования смысла социальных действий людей; С. системы экономических отношений; Д. соответствующего общественного договора.</p> <p>13. В систему философского знания входят следующие разделы А. онтология Б. антология В. социология Г. этика Д. теология</p> <p>14. Как Гегель назвал свою философскую систему? А. Субъективный идеализм Б. Исторический материализм В. Абсолютный идеализм Г. Рационалистический идеализм</p>	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОК-2: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся умеет: Анализировать события и явления окружающей действительности; Различать основные подходы к решению философских проблем
	<p>15. Поясните основную мысль экзистенциальной философии в формулировка Жана-Поля Сартра («существование предшествует сущности»)? Почему человек в экзистенциальной философии не может быть определен, не поддается определению? Как этот тезис позволяет экзистенциалистам мыслить человеческую свободу?</p> <p>16. Ответьте на вопросы: Как Сократ (в тексте Платона «Апология Сократа») поясняет соотношение философии и мудрости? Сократические беседы являются частными или публичными? Что это говорит о роли философии?</p> <p>17. Она должна быть частной или публичной и почему? В чем Сократ видит этическое благо? Как этому благу должна способствовать философия?</p> <p>18. Объясните онтологические и гносеологические основы философских вопросов. Покажите взаимосвязь описательной, объяснительной и прогностической функций философии на конкретных примерах.</p> <p>19. Поясните, почему одной профессионально-технической подготовки не достаточно для того, чтобы стать хорошим специалистом и компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще хорошо владеть основами философской теории и навыками критической рефлексии?</p>
ОК-2: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся владеет: Основной информацией по истории философского знания Способностью к изменению и саморазвитию
	<p>20. В чем Вы видите актуальность обращения к философии в современных социо-культурных условиях (экзистенциальный и научный смысл)?</p> <p>21. Проясните идею о соотношении необходимости исвободы в философии экзистенциализма. Как этическое учение Сартра отразилась на понимании и проблеме гуманизма в XX веке?</p> <p>22. В чем состоит специфика новой науки и как меняется ее роль в мировоззрении новой эпохи? В какой духовной среде она генерируется и какие задачи в этой связи возникают перед философией? Раскройте смысл афоризма Ф. Бэкона «знание - сила».</p> <p>23. Подумайте, какими социальными факторами детерминировано сознание и какие из них являются решающими? Определите, что Маркс понимает под <i>общественным бытием</i> и <i>общественным сознанием</i>? В каких отношениях сознание понимается Марксом как функция социальных систем? При этом обратите внимание на такой феномен социальной обусловленности сознания, как <i>идеология</i>. Определите, чем идеологическое сознание отличается от научного, теоретического сознания?</p> <p>24. Приступая к изучению проблем гносеологии, необходимо начать с самого общего и основного вопроса. Таковым является <i>вопрос о познаваемости или непознаваемости мира</i>. Он встал перед философией, когда она делала свои первые шаги. Энгельс считал этот вопрос неотъемлемой частью <i>основного вопроса философии</i>. В чем же смысл этого вопроса?</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся умеет: Ставить цель и определять приоритеты в процессах самообразования и самоорганизации
	<p>25. Поясните, как в философии Нового времени формулировалась и решалась проблема методологии познания (Р. Декарт «Рассуждения о методе»; Ф. Бэкон «Новый органон»; Д. Локк «Опыт о человеческом разуме»). Примените аналитический метод Декарта для решения задачи (на любом примере).</p> <p>26. Раскройте, в чем сущность учения о диалектическом метода Г.В.Ф. Гегеля. Каковы основные принципы, законы и категории диалектики? Как меняется диалектический метод в философии марксизма? Покажите проявления действия законов диалектики в разных областях жизни (политике, экономике, науке, образовании) с использованием категорий «возможность – действительность», «необходимость – случайность», «общее – единичное».</p> <p>27. Поясните, в чем специфика предложенного Э. Гуссерлем феноменологического метода в философии? Как с точки зрения феноменологии философия может быть построена в качестве науки о сознании? В чем значимость феноменологического метода для современных гуманитарных исследований?</p> <p>28. Поясните, в каком смысле Иммануил Кант называл Просвещение «совершеннолетием разума»? Каково экзистенциальное и социальное значение призыва И. Канта «иметь мужество мыслить собственным умом»?</p> <p>29. Поясните, в чем философский и антропологический смысл психоаналитического метода, предложенного З. Фрейдом? Как учение о бессознательном повлияло на культуру XX и XXI веков?</p>
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся владеет: Методами и средствами образования, самоконтроля для реализации процессов самоорганизации и самообразования
	<p>30. Определите, в чем сущность критической методологии? На что она ориентирует познание человека? Чем теоретическая установка в познании отлична от критической?</p> <p>31. Как известно Им. Кант написал три великие критики: "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждения". Подумайте, в чем близки и отличны эти критики? Назовите известных Вам философов, которые разрабатывали критическую методологию?</p> <p>32. Является ли рациональное мышление высшей человеческой способностью, а наука - высшим родом познания? Что ей позволяет претендовать на такой статус? Какие аргументы и защиту и критику этой позиции Вы можете привести?</p> <p>33. Обладает ли наука монопольным правом на истину? Согласны ли вы с положением «Да погибнет мир, но восторжествует истина»?</p> <p>34. Как структуралистский и постструктуралистский методы философии и гуманитарных наук связаны с ситуацией кризиса метафизики? Поясните мировоззренческий и методологический смысл тезиса «все есть текст». В чем сущность структуралистской методологии? Что нового в эту методологию привносит постструктурализм?</p> <p>35. Какая связь существует между истиной и тайной? Можем ли мы во всех случаях утверждать, что, раскрыв тайну, мы тем самым постигли истину? Как на постижение истины может влиять мифология, искусство, религия, философия? Подберите аргументы а подтверждение и отвержении этих позиций.</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по реферату

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.*
- *недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Уровень освоения компетенции «зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности

изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «незачтено»» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок.

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.