

Приложение 9.3.15
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.06 техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог
(направление подготовки: электровозы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности**

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2023)*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС СПО №388 от 22 апреля 2014г.; Приказ Министерства просвещения РФ О внесении изменений в ФГОС СПО №796 п.27 от 1 сентября 2022 г.)

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

16783 Поездной электромеханик; 16856 Помощник машиниста дизель-поезда; 16878 Помощник машиниста тепловоза; 16885 Помощник машиниста электровоза; 16887 Помощник машиниста электропоезда; 17334 Проводник пассажирского вагона; 18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Дисциплина входит в цикл Социально-экономических дисциплин

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

У.2 отстаивать активную гражданскую позицию

знать:

3.1 основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);

3.2 роли философии в жизни человека и общества;

3.3 основ философского учения о бытии;

3.4 сущности процесса познания;

3.5 основ научной, философской и религиозной картин мира;

3.6 сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;

3.7 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.8 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и техники и технологий

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.3 При освоении программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| работа с текстом | |
| написание эссе, подготовка к практическим занятиям, | |
| подготовка практико-ориентированных работ проектного характера | |
| домашняя работа, подготовка докладов, сообщений | |
| | |
| | |
| <i>Промежуточная аттестация - (в 4 семестре - для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, в 2 семестре - для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования)</i> | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| <i>Промежуточная аттестация - экзамен</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Предмет философии и ее история | 24 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | | 2 ОК01- ОК09 ЛР7 ЛР 30 |
| | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | |
| | 2 Предмет и определение философии. | | |
| | Самостоятельная работа №1: работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» Подготовка дополнительных сообщений по теме. Подготовка ответов на вопросы: 1. Выявить взаимосвязь философии с экономикой, историей, политикой, социологией, психологией и др. науками, сформулировать основные функции философии. | 2 | |
| Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии» | 2 | | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | 2 ОК01- ОК09 ЛР7 ЛР 30 |
| | 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | 6 | |
| | 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | |
| | 3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | | |
| | Самостоятельная работа №2: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Античная философия, этапы ее развития. • Философия Средних веков. | 2 | |
| Практическое занятие №2: «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание | 1 1 1 | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| Философия Возрождения и Нового времени | 1 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 1 | ОК01-ОК09 ЛР7 ЛР 30 ОК ЛР7 ЛР 30 |
| | 2 | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | | |
| | | Самостоятельная работа №3: Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. (3-4 по выбору учащихся) «отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке» Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Современные философские направления. Русская философия. | 2 | |
| | | Практическое занятие №3: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем | 2 2 | |
| Тема 1.4. Современная философия | | Содержание учебного материала | | 2 ОК01-ОК09 ЛР7 ЛР 30 |
| | 1 | Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 3 | |
| | 2 | Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| | | Самостоятельная работа №4: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» | 2 | |
| | Практическое занятие №4: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем | 2 1 | | |
| Раздел 2. | | Структура и основные направления философии | 24 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | | Содержание учебного материала | | 2 ОК01-ОК09 ЛР7 ЛР 30 |
| | 1 | Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век) | 4 | |
| | 2 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления | | |
| | | Самостоятельная работа №5: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | 2 | |
| | Практическое занятие №5: Этапы философии, Методы философии | 1 1 | | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и | | Содержание учебного материала | | 2 ОК01-ОК09 |
| | | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | |

| | | | | |
|--|----|--|---------------------------|----------------------|
| теория познания | | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания | 2 | ЛР7 ЛР 30 |
| | | Самостоятельная работа №6: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | 2 | |
| | | Практическое занятие №6 Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин | 1 2 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | | Содержание учебного материала | | 3 ОК01- ОК09 |
| | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 3 | ЛР7 ЛР 30 ЛР 2 |
| | 2 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие, философия и глобальные проблемы современности | | |
| | | Самостоятельная работа № 7. Подготовка докладов и презентаций: 1. «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны» 2. «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов» «Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты» | 2 | |
| | | Практическое занятие №7: Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии Философия о глобальных проблемах современности | 1 1 1 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | | Содержание учебного материала | | 3 ОК01- ОК09 |
| | 1. | 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 3 | ЛР7 ЛР 30 ЛР 2 |
| | | 2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | |
| | | Самостоятельная работа №8: подготовка к эссе «Философия и смысл жизни» | 2 | |
| | | Практическое занятие №8: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | 2 2 | |
| | | | <i>Всего максимально:</i> | 64 |
| | | | <i>Аудиторных часов:</i> | 48 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (заочное обучение)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Предмет философии и ее история | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 1 | ОК01- ОК09 ЛР7 ЛР 30 |
| | 2 Предмет и определение философии. | | |
| | Самостоятельная работа №1: работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» Самостоятельная работа №2: Подготовка дополнительных сообщений по теме. Самостоятельная работа №3: Подготовка ответов на вопросы: 1. Выявить взаимосвязь философии с экономикой, историей, политикой, социологией, психологией и др. науками, сформулировать основные функции философии. | 6 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | 1 | ОК01- ОК09 ЛР7 ЛР 30 |
| | 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | |
| | 3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | | |
| | Самостоятельная работа №4: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Самостоятельная работа №5: Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» Самостоятельная работа №6: Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Античная философия, этапы ее развития. • Самостоятельная работа №7: Философия Средних веков. | 10 | |
| | Практическое занятие №1: «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание | | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 1 | ОК01- ОК09 |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|
| и Нового времени | 2 | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | | ЛР7 ЛР 30 |
| | | Самостоятельная работа №8: Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. (3-4 по выбору учащихся) «отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Самостоятельная работа №9: Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке» Самостоятельная работа №10: Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Самостоятельная работа №11 Современные философские направления. Самостоятельная работа №12: Русская философия. | 8 | |
| | | <i>«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание</i> <i>«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем</i> | | |
| | | | | |
| Тема 1.4. Современная философия | | Содержание учебного материала | | 3 ОК01- ОК09 ЛР7 ЛР 30 |
| | 1 | Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 1 | |
| | 2 | Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| | | Самостоятельная работа №13 Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; Самостоятельная работа №14: В.С. Соловьев «Русская идея» | 6 | |
| | | <i>«Основные направления философии XX в» - тестовое задание</i> <i>«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем</i> | | |
| Раздел 2. | | Структура и основные направления философии | | 2 |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | | Содержание учебного материала | | 2 ОК01- ОК09 ЛР7 ЛР 30 |
| | 1 | Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век) | | |
| | 2 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления | | |
| | | Самостоятельная работа №15: «Философская система нашего времени: основные черты» | 6 | |
| | | <i>Этапы философии</i> <i>Методы философии</i> | 1 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | | Содержание учебного материала | | 2 ОК01- ОК09 ЛР7 ЛР 30 |
| | | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | |
| | | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания | | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| | Самостоятельная работа №16: «Современная философская картина мира» | 6 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | | 2 ОК01- ОК09 ЛР7 ЛР 30 ЛР 2 |
| | 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | | |
| | 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие, философия и глобальные проблемы современности | | |
| | Самостоятельная работа №17: 3. «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны» 4. «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов» «Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты» | 8 | |
| | Практическое занятие №2: Философия о глобальных проблемах современности | 1 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | | 3 ОК01- ОК09 ЛР7 ЛР 30 ЛР 2 |
| | 1. 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 6 | |
| | 2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | |
| | | | |
| | | <i>Всего максимально:</i> | 64 |
| | | <i>Аудиторных часов:</i> | 8 |
| | | <i>Практических занятий</i> | 4 |
| | | <i>Самостоятельная работа:</i> | 56 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривающее возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019 — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительная литература

Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст : электронный.

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

1. 3.2.3 Интернет-ресурсы:

2. Библиотека философии и религии: бесплатная электронная библиотека - <http://filosofia.ru/>
3. "Вопросы философии" - академическое научное издание, орган Президиума Российской Академии Наук.- <http://vphil.ru/>
4. Образовательный сайт на правах электронного учебника для всех, кто интересуется философией. - <http://filosofia-totl.narod.ru/>
5. «Философские науки» – базовый философский журнал Министерства образования и науки России.- <http://www.academyrh.info/>
6. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>
7. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html> - электронный учебник

3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения лекционных и аудиторных практических занятий, выполнения обучающимися графических работ.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Уметь: | | |
| У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Обоснованность трактовки материалов из философских источников. | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| У.2 отстаивать активную гражданскую позицию | Способность к осмыслению причинно-следственных связей среди фактов и событий современных, исторических Обоснованность выделения критериев выборки достоверной информации из источников Способность оценить историческое наследие значимых лиц мировой культуры. | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам. | Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, показывает это в учебной и производственной деятельности. | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности. | Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. | |
| ОК3. Планировать и развивать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Умеет планировать и развивать собственное профессиональное и личное развитие, уверенно применяет знания финансовой грамотности в различных ситуациях, знает основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Знает круг задач профессионального и личностного развития; умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Обладает навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. Знает основы организации работы в команде; умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг |

| | заданий | самостоятельной работы, - тестирование |
|--|--|---|
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальных и культурных контекстов. | Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Владеет основами профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантен в межнациональных и межрелигиозных отношениях, отрицательно относится к коррупции. | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Содействует охране окружающей среды, ресурсосбережению, умеет применять знания об изменении климата, владеет навыками бережливого производства. Умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддерживать уровень физической подготовленности. | Участвует в спортивных кружках, секциях, спортивных мероприятиях, ведет здоровый образ жизни. Активно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддерживает уровень физической подготовки. | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Обладает навыками пользования профессиональной документацией как на государственном, так и иностранном языке. | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | ; | |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития. | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| знать | | |
| 3.1 основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); | основные категории и понятия философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| 3.2 роли философии в жизни человека и общества; | Роль философии в жизни общества | наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| 3.3 основ философского учения о бытии; | Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| 3.4 сущности процесса познания; | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания | наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| 3.5 основ научной, философской и религиозной картин мира; | Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| 3.6 сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии; | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| 3.7 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| 3.8 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам. | Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, показывает это в учебной и производственной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности. | Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ОК3. Планировать и развивать собственное профессиональное и личностное развитие, | Умеет планировать и развивать собственное профессиональное и личное развитие, уверенно применяет знания финансовой грамотности в различных ситуациях, знает основы | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов |

| | | |
|---|--|--|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Знает круг задач профессионального и личностного развития; умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование</p> |
| <p>ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Обладает навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. Знает основы организации работы в команде; умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование</p> |
| <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальных и культурных контекстов.</p> | <p>Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Владеет основами профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими</p> | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование</p> |
| <p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантен в межнациональных и межрелигиозных отношениях, отрицательно относится к коррупции.</p> | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование</p> |
| <p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Содействует охране окружающей среды, ресурсосбережению, умеет применять знания об изменении климата, владеет навыками бережливого производства. Умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование</p> |
| <p>ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддерживать уровень физической подготовленности.</p> | <p>Участвует в спортивных кружках, секциях, спортивных мероприятиях, ведет здоровый образ жизни. Активно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддерживает уровень физической подготовки.</p> | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | работы, - тестирование |
| ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Обладает навыками пользования профессиональной документацией как на государственном, так и иностранном языке. | наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ; | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития. | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение на практических занятиях, - оценка результатов выполнения практических заданий; - устный опрос, - мониторинг самостоятельной работы, - тестирование |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).