

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 4 | | | |
| Неделя | 4 | | УП | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактные часы на аттестацию | 1,75 | 1,75 | 1,75 | 1,75 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 49,75 | 49,75 | 49,75 | 49,75 |
| Сам. работа | 58,25 | 58,25 | 58,25 | 58,25 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Овчинникова Л.П.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

составлена на основании учебного плана: УП_44.06.01_ОПН_ТМОВ_ОФО.plx

Направление подготовки Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и история науки

Зав. выпускающей кафедрой доктор философских наук, профессор Соловьева С.В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Развитие педагогической компетентности аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению профессиональных ситуаций, творческому решению возникающих проблем, формирование готовности к педагогическому самообразованию |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.06 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
| Знать: | |
| средства, методы и формы организации образовательного процесса в учебных заведениях | |
| принципы формирования содержания образования в учебных заведениях | |
| цели, задачи, принципы образовательного процесса в высших учебных заведениях | |
| Уметь: | |
| проектировать и организовывать педагогическую деятельность, грамотно определять цели и содержание образования | |
| определять цели и задачи образовательного процесса в учебных заведениях с учетом основных образовательных программ | |
| организовывать собственную педагогическую деятельность | |
| Владеть: | |
| готовностью интегрировать знания из разных областей науки и техники для решения профессиональных задач | |
| Технологиями и методами обучения и воспитания студентов, способами организации их деятельности | |
| выявлять профессиональные проблемы и использовать адекватные технологии для их решения | |
| ПК-1: готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса | |
| Знать: | |
| современные технологии оценивания качества образовательного процесса | |
| современные технологии диагностирования образовательного процесса | |
| современные педагогические технологии применяемые в организации образовательного процесса | |
| Уметь: | |
| производить оценивание качества образовательного процесса | |
| планировать результаты обучения и диагностирования образовательного процесса | |
| применять современные педагогические технологии | |
| Владеть: | |
| современными технологиями оценивания качества образовательного процесса | |
| современными технологиями диагностирования образовательного процесса | |
| современными педагогическими технологиями применяемыми в организации образовательного процесса | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | историю возникновения и развития педагогики, категории и понятия педагогической науки, традиционные и современные теории и технологии обучения и воспитания |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать педагогические средства, методы и формы обучения, повышающие самостоятельную познавательную активность студентов, развивающие их творческое мышление, профессиональные способности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | современными педагогическими подходами, средствами информатизации образовательного процесса, способами и приемами профессионально-творческого саморазвития |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы педагогики | | | |
| 1.1 | Педагогика в системе современного человекознания /Лек/ | 3 | 2 | |
| 1.2 | Возникновение и развитие педагогики /Пр/ | 3 | 2 | |
| 1.3 | Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования /Лек/ | 3 | 2 | |
| 1.4 | Дискуссия о научном статусе педагогики. Педагогика как прикладная наука /Пр/ | 3 | 2 | |
| 1.5 | Современная система образования и тенденции ее развития /Лек/ | 3 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| 1.6 | Тенденции развития образования в мире. /Пр/ | 3 | 2 | |
| 1.7 | Образовательная политика РФ на современном этапе /Лек/ | 3 | 2 | |
| 1.8 | Реформирование системы образования: проблемы и перспективы /Пр/ | 3 | 2 | |
| 1.9 | Педагогическая система и педагогический процесс, характеристика полиструктурных компонентов /Лек/ | 3 | 2 | |
| 1.10 | Закономерности и противоречия традиционного педагогического процесса /Пр/ | 3 | 2 | |
| Раздел 2. Раздел 2. Теория обучения | | | | |
| 2.1 | Возникновение и развитие дидактики /Лек/ | 3 | 2 | |
| 2.2 | Дидактические модели Я.А.Коменского, И.Ф.Гербарта, Дж.Дьюи: сравнительный анализ /Пр/ | 3 | 2 | |
| 2.3 | Дидактический процесс в высшей школе: закономерности, противоречия, перспективы развития /Лек/ | 3 | 2 | |
| 2.4 | Новые дидактические модели в отечественной и зарубежной педагогике /Пр/ | 3 | 2 | |
| 2.5 | Цели, задачи, содержание образования /Лек/ | 3 | 2 | |
| 2.6 | Логика учебного процесса, принципы обучения /Пр/ | 3 | 2 | |
| 2.7 | Методы, формы, средства обучения /Лек/ | 3 | 2 | |
| 2.8 | Активные и интерактивные методы и формы обучения /Пр/ | 3 | 2 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Теория воспитания | | | | |
| 3.1 | Воспитание как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс /Лек/ | 3 | 2 | |
| 3.2 | Проблемы воспитания человека в противоречивых общественных условиях /Пр/ | 3 | 2 | |
| 3.3 | Цели, задачи, содержание воспитания современного человека /Лек/ | 3 | 2 | |
| 3.4 | Многообразие теорий воспитания /Пр/ | 3 | 2 | |
| 3.5 | Методы, формы, средства воспитания /Лек/ | 3 | 2 | |
| 3.6 | Индивидуальный и коллективный подходы в воспитании /Пр/ | 3 | 2 | |
| 3.7 | Основные методы и стили семейного воспитания /Ср/ | 3 | 2 | |
| 3.8 | Профессионально-личностное самоопределение /Ср/ | 3 | 3 | |
| Раздел 4. Раздел 4. Самостоятельная работа | | | | |
| 4.1 | Подготовка к лекциям /Ср/ | 3 | 12 | |
| 4.2 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 3 | 24 | |
| 4.3 | Выполнение реферата /Ср/ | 3 | 8,6 | |
| 4.4 | Подготовка к зачету /Ср/ | 3 | 8,65 | |
| Раздел 5. Раздел 5. Контактные часы на аттестацию | | | | |
| 5.1 | Зачет /К/ | 3 | 0,25 | |
| 5.2 | Реферат /К/ | 3 | 1,5 | |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | | |
| 5.1. Структура и содержание ФОС | | | | |
| Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД. | | | | |
| 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций | | | | |
| Критерии формирования оценок по результатам дискуссии | | | | |
| Оценка «Отлично» (5 баллов), –уровень сформированности компетенции высокий- обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. | | | | |
| оценка «Хорошо» (4 балла) – сформированности компетенции продвинутой - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления. | | | | |
| Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) – уровень освоения компетенции базовый- обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности-.. | | | | |
| Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) – компетенция не сформирована -обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации. | | | | |
| Критерии формирования оценок по ролевой игре. | | | | |
| Оценка «Отлично» (5 баллов) – уровень сформированности компетенции высокий -обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения. | | | | |
| Оценка «Хорошо» (4 балла) – сформированности компетенции продвинутой - обучающийся демонстрирует высокую | | | | |

потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.
 «Оценка Удовлетворительно» (3 балла) – уровень освоения компетенции базовый - обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.
 Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) – компетенция не сформирована- обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Оценка «Отлично» (5 баллов) – уровень сформированности компетенции высокий- получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Оценка «Хорошо» (4 балла) – уровень сформированности компетенции продвинутой - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Оценка Удовлетворительно» (3 балла) – уровень сформированности компетенции базовый -получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) - - компетенция не сформирована- получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.
 «Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

1. Зарождение и развитие педагогической науки.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и областями практической деятельности. Система педагогических наук.
3. Дискуссия о научном статусе педагогики. Педагогика как прикладная наука.
4. Сущность целостного педагогического процесса, его закономерности, принципы организации.
5. Педагогическая система, ее структура, характеристика основных компонентов.
6. Образование как педагогическая категория. Понятие системы образования.
7. Виды и формы получения образования. Концепция непрерывного образования.
8. Реформирование системы образования в России.
9. Тенденции развития образования в мире.
10. Понятие общей и частной дидактики, зарождение и развитие дидактики.
11. Сущность и особенности дидактического процесса. Полемика о соотношении преподавания и учения.
12. Система дидактических принципов.
13. Понятие "содержание образования". Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Теории формирования содержания образования. Пути совершенствования содержания образования на современном этапе.
15. Соотношение понятий "методика" и "технология" обучения. Классификация дидактических технологий.
16. Классификация методов обучения.
17. Характеристика активных и интерактивных методов обучения.
18. Формы организации обучения: традиционные и инновационные. Дистанционное обучение.
19. Средства обучения и перспективы их развития.
20. Цели, задачи, содержание воспитания на современном этапе.
21. Сущность, движущие силы, закономерности и противоречия процесса воспитания.
22. Теории воспитания биогенной направленности.
23. Теории воспитания социогенной направленности.
24. Коллективная теория воспитания.
25. Принципы и психолого-педагогические условия воспитания.
26. Методы, формы, средства воспитания.

Темы рефератов

1. Этапы реформирования системы образования в России.
2. Ценностно-целевые приоритеты развития образования в 21 веке.
3. Технократическая педагогика Запада.
4. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи.
5. "Педагогика М.Монтессори" и особенности ее использования в отечественных школах.
6. "Новое воспитание" во Франции, школа С.Френе.
7. Вальдорфская педагогика и ее идеолог Р.Штейнер.
8. Гуманистическая педагогика Запада и ее влияние на отечественную педагогическую теорию и практику.
9. "Педагогика свободы" А.Нейла.
10. "Школа завтрашнего дня" Д.Ховарда.
11. Достижения суггестопедии (Г.Лозанов и др.).
12. Концепция личностно-ориентированного образования.
13. Концепция компетентностно-ориентированного образования.

14. Экспериментальные, авторские, национальные, религиозные школы в России.
 15. Информационно-коммуникационные средства обучения.
 16. Технология "смешанного обучения".
 17. Система воспитания в образовательном учреждении.
 18. Создание развивающей, креативной среды в учебных заведениях.
 19. Самоуправление как средство воспитания обучающихся.

20. Педагогическая деятельность как основа профессионального самосовершенствования преподавателя

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «ролевая игра». Ролевая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале ролевой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход ролевой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов ЭИОС (образовательный контент). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе ЭИОС (образовательный контент) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|-------------------|-----------|
| Л1.1 | Бороздина Г. В. | Психология и педагогика: учеб. для вузов | М.: Юрайт, 2011 | |

6.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------|---|----------------------|---|
| Л2.1 | Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. | Психология и педагогика: нелитературный текст | Москва: КноРус, 2016 | http://www.book.ru/book/920509 |
| Л2.2 | Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. | Психология и педагогика: нелитературный текст | Москва: КноРус, 2018 | http://www.book.ru/book/926462 |

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| | |
|--|--|
| 6.2.1.1 | Для подготовки к экзамену и зачету студенты используют тесты, размещенные в ЭИОС (образовательный контент) |
| 6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.2.2.1 | Электронная библиотечная система «www.book.ru |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Лекционная аудитория 5301 на 128 посадочных мест и аудитория для проведения практических занятий 5408 на 24 посадочных места оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося. |
| 7.2 | Для проведения деловых игр, ролевых игр и психодиагностики необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест) раздаточный материал, компьютер, экран, проектор. |