

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатько Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУД.05 Россия в мире**

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

**Год начала подготовки 2020**

**Самара 2020**

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов**

Результатом освоения дисциплины «Россия в мире» является формирование результатов освоения учебной дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины**

*Освоение дисциплины «Россия в мире» направлено на достижение следующих целей:*

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Россия в мире» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:*

### **Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– **Л1** российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– **Л1** уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– **Л3** воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностных результатов в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– **Л4** гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– **Л5** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– **Л6** интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– **Л7** готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– **Л8** приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– **Л9** готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**метапредметных:**

- **У1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **У2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- **У3** владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **У4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- **У5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **У6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- **З1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- **З2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- **З3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- **З4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- **З5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
<b>Введение</b>	Предмет дисциплины «Россия в мире», ее цели и задачи	НС	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Древнейшая стадия развития человечества</b>		
<b>Тема 1.1</b>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	НС	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>		
<b>Тема 2.1</b>	Ранние цивилизации Древнего Востока.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 2.2</b>	Античная цивилизация.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Цивилизация Запада и Востока в средние века</b>		
<b>Тема 3.1</b>	Становление западной европейской цивилизации	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 3.2</b>	Цивилизации Востока в средние века.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 3.3</b>	Расцвет и упадок Византийской империи.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 3.4</b>	Восток и Запад в XIII-XV вв.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;

<b>Тема 3.5</b>	Расцвет западной европейской средневековой цивилизации	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		
<b>Тема 4.1</b>	Древнерусское государство у восточных славян	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 4.2</b>	Политическая раздробленность на Руси.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 4.3</b>	Борьба Руси с иноземными захватчиками	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 4.4</b>	Московская Русь и начало объединения русских земель.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 4.5</b>	Завершение объединения русских земель.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		
<b>Тема 5.1</b>	Россия в царствование Ивана Грозного	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 5.2</b>	Россия в период Смуты.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>Тема 5.3</b>	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	Технический прогресс в странах Западной Европы.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6;

			31; 32; 33; 34; 35;
Тема 6.2.	Великие географические открытия.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 6.3	Начало эпохи Возрождения.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 6.4	Европа в период Реформации и Контрреформации.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 6.5	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 6.6	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веках: от царства к империи</b>		
Тема 7. 1	Россия в период реформ Петра I	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 7. 2	Дворцовые перевороты	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 7. 3	Россия во второй половине XVIII века.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 7. 4	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>		

Тема 8.1.	Европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 8.2.	Политическое развитие стран Европы и Америки.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;;
<b>РАЗДЕЛ 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
Тема 9.1.	Попытки модернизации в странах Востока.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
<b>РАЗДЕЛ 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>		
Тема 10.1	Россия в начале XIX века	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 10.2	Отечественная война 1812 года.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 10.3	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 10.4	Россия в эпоху великих реформ Александра II	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 10.5	Пореформенная Россия	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 10.6	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 10.7	Внешняя политика России во второй половине XIX века	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;



<b>РАЗДЕЛ 11</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		
Тема 11.1	Международные отношения в начале XX века	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
Тема 11.2	Россия на рубеже XIX- XX веков.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
Тема 11.3	Первая Мировая война и участие в ней России	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
Тема 11.4	Февральская революция в России	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
Тема 11.5	Приход к власти большевиков.	НС; ПР;	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
Тема 12.1.	Страны Европы, США и Востока перед Второй мировой войной	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
Тема 12.2	Международные отношения в 20-30 годах XX века.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
Тема 12. 3	Строительство социализма в СССР	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
Тема 12.4	Модернизация в СССР на почве традиционализма	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1; З2; З3; З4; З5;
<b>РАЗДЕЛ 13</b>	<b>II Мировая война.</b>		

Тема 13.1	II Мировая война: первый период войны.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 13.2	Второй период Второй мировой войны. СССР в годы Отечественной войны	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 13.3	СССР в годы Великой Отечественной войны.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
<b>РАЗДЕЛ 14</b>	<b>Мир во второй половине XX века</b>		
Тема 14.1	Послевоенное устройство мира. «Холодная война».	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 14.2	Страны Западной и Восточной Европы, США во второй половине XX века.	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 14.3.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
<b>РАЗДЕЛ 15</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		
Тема 15.1	СССР в послевоенный период	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 15.2	Советский Союз в период частичной либерализации режима	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 15.3	Эпоха «развитого социализма»	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
Тема 15.4	Крах Советской системы	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6;

			31; 32; 33; 34; 35;
Тема 15.5	Советская культура второй половины XX века	НС; ПР; ТР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
<b>РАЗДЕЛ 16</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		
Тема 16.1	Формирование новой государственной системы Российской Федерации	НС; ПР	Л1; Л2, Л3, Л4, Л5, Л6; Л7; Л8; Л9 У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31; 32; 33; 34; 35;
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>			<b>ДЗ</b>

*Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защита творческих работ (устно или с применением информационных технологий) ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСР – выполнение внеаудиторно-самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КПр – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций*

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1 Текущая аттестация**

##### **Критерии оценивания устного (письменного) опроса на занятиях «Россия в мире»**

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если

- у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

#### **3.2 Промежуточная аттестация**

##### **Критерии оценивания контрольного опроса**

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если

- у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

## **Критерии оценивания дифференцированного зачета**

### **Критерии оценки**

**«отлично»** - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне, хорошо ориентируется в историческом процессе, имеет представление о разных научных подходах к изучению истории, их представителях владеет методами исторического познания. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками в оценках исторических событий. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.

**«хорошо»** - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне, хорошо ориентируется в историческом процессе, имеет представление о разных научных подходах к изучению истории, их представителях владеет методами исторического познания. Отвечает на два вопроса билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя, при ответе на третий вопрос допускает неточности. Испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.

**«удовлетворительно»** - теоретическое содержание дисциплины освоено не полностью, студент не демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне, плохо ориентируется в историческом процессе, имеет представление о разных научных подходах к изучению истории, их представителях владеет методами исторического познания. Отвечает на вопросы билета с помощью наводящих вопросов со стороны преподавателя, Испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.

**«неудовлетворительно»**- при отсутствии ответа на вопросы.

## 4. Контрольно-оценочные материалы

### 4.1. Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине «Россия в мире» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос и пр.*), оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

### Задания для текущей аттестации.

#### ВВЕДЕНИЕ

1. Предмет дисциплины «Россия в мире», цели и задачи.
2. Каково место России во всемирной истории?
3. Назовите основные виды исторических источников.
4. Перечислите и охарактеризуйте вспомогательные исторические дисциплины.
5. Каковы основные концепции исторического развития? Дайте краткую характеристику.

#### РАЗДЕЛ 1. Древнейшая стадия развития человечества

##### Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

#### РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего мира

##### Тема 2.1. Ранние цивилизации Древнего Востока.

1. Где и когда зародились самые древние цивилизации?
2. Сравните, что общего в цивилизациях Древнего Востока и выявите их главные отличия друг от друга.
3. Охарактеризуйте деспотию и её основные черты. Приведите примеры.

4. Используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовьте проект об одном из религиозно-философских учений Древнего Востока.
5. Обсудите на занятии, какой вклад внесли древневосточные цивилизации в мировую культуру.

## **Тема 2.2. Античная цивилизация**

1. Какую роль в экономике античных государств играло море?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. В чем проявился кризис античного мировоззрения?

## **РАЗДЕЛ 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века**

### **Тема 3.1. Становление западной европейской цивилизации**

1. Каковы истоки и характерные черты средневековой цивилизации?
2. Проанализируйте отличия средневекового общества от античного.
3. Чем империя Карла Великого отличалась от Западной Римской империи?
4. Классифицируйте основные черты сеньориальных отношений в Западной Европе.
5. Можно ли считать период политической раздробленности в Западной Европе временем анархии и хаоса? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Почему деление на три сословия оказалось очень устойчивым на протяжении всей эпохи Средневековья? Какие особенности средневекового общества отражало это деление?
8. В записках дьякона Флора Лионского говорится:

«Франкская нация блистала в глазах всего мира. Иностранные королевства – греки, варвары и сенат Ла?циума – посылали к ней посольства. Племя Ромула, сам Рим – мать королевства – были подчинены этой нации: там её глава, сильной поддержкой Христа, получил свою диадему как апостолический дар... Но теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и наименование империи; государство, недавно ещё единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя – маленькие правители, вместо государства – один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается своими собственными интересами: думают о чём угодно, одного только Бога забыли. Пастыри Божьи, привыкшие собираться, не могут больше при таком разделе государства устраивать свои синоды, нет больше собрания народного, нет законов, тщетно вздумало бы прибыть посольство туда, где нет двора. Что же случилось с соседними народами на Дунае, на Рейне, на Роне, на Луаре и на По? Все они, издревле объединённые узами согласия, в настоящее время, когда союз порван, будут раздираемы печальными раздорами... В то время как империя разбивается на клочья, люди веселятся и называют миром такой порядок вещей, который не обеспечивает ни одного из благ мира».

Как оценивал империю Карла Великого Флор Лионский? Какое впечатление на него произвёл её распад? К каким последствиям, по мнению

средневекового священнослужителя, привёл раздел империи? Почему некоторые современники автора радовались этому событию?

### **Тема 3.2 Цивилизации Востока в средние века.**

1. Перечислите основные положения мусульманского вероучения.
2. Проанализируйте причины успешных завоеваний арабов.
3. Как складывались отношения завоевателей-мусульман с людьми, принадлежащими к другим религиям?
4. Почему, несмотря на смуты и расколы, исламскому государству долгое время удавалось сохранять единство?
5. В чём причины распада халифата Аббасидов?
6. Как вы понимаете высказывание «Ислам – единственная из мировых религий, возникшая “при полном свете истории”»? Аргументируйте свой ответ.
8. Автор произведения «Кабус-Намэ» (XI в.) рассуждает о мудрости и знаниях:

«Невежду не считай человеком, а мудрого, но лишённого добродетели не считай мудрецом, осторожного, но лишённого знаний не признавай аскетом, а с невеждами не общайся, особенно с теми невеждами, которые себя считают мудрецами и удовлетворены своим невежеством. Общайся только с разумными, ибо от общения с добрыми людьми приобретают добрую славу. Не будь неблагодарен за общение с добрыми и [их] добрые дела и не забывай [этого]; того, кто в тебе нуждается, не отталкивай, ибо через это отталкивание страдания и нужда [твои] увеличатся. Старайся быть добронравным и человечным, удаляйся от непохвальных нравов и не будь расточителен, ибо плод расточительности – забота, а плод заботы – нужда, а плод нужды – унижение. Старайся, чтобы тебя хвалили разумные, и смотри, чтобы тебя не стали хвалить невежды, ибо тот, кого хвалит чернь, порицается вельможами, как слышал я... Говорят, что как-то раз Ифлатун [так мусульмане называли древне-греческого философа Платона. – *Авт.*] сидел с вельможами того города. Пришёл к нему на поклон какой-то человек, сел и повёл разные речи. Посреди речей он сказал: “О мудрец, сегодня я видел такого-то, и говорил он о тебе, и прославлял, и славословил тебя: Ифлатун, мол, очень великий мудрец, и никогда не было и не будет ему подобного. Я хотел передать тебе его восхваления”. Мудрец Ифлатун, услышав эти слова, поник головой, и зарыдал, и очень опечалился. Этот человек спросил: “О мудрец, какую обиду я тебе причинил, что ты так опечалился?” Мудрец Ифлатун ответил: “Ты меня не обидел... но может ли быть бедствие больше того, что меня хвалит невежда и дела мои кажутся ему достойными одобрения? Не знаю я, что за глупость я сделал, которая пришлась ему по нраву и доставила удовольствие, так что он похвалил меня, а то я раскаялся бы в этом поступке. Печаль моя оттого, что я ещё невежда, ибо те, кого хвалят невежды, сами невежды”».



Каков, по мнению автора, должен быть круг общения человека? Почему такое общение должно приносить пользу? Что автор понимает под разумным общением? Почему расстроился Платон? О чём свидетельствует упоминание в рассказе его имени?

### **Тема 3.3. Расцвет и упадок Византийской империи**

1. Охарактеризуйте влияние Античности на историю и культуру Византийской империи.
2. Какую роль играла власть императора и церковь в жизни ромеев?
3. Каким внешним угрозам противостояла Византийская империя? Как изменилось её международное положение в середине XIII в. по сравнению с VI в.?
4. Как складывались отношения между Византией и славянами?
5. Обоснуйте своё мнение в дискуссии: «В чём заключается важность культурного наследия Византии для современности?»
6. В произведении византийского историка VII в. Феофилакта Симока так говорится о значении человеческого разума: «Следует человеку украшаться не только тем, что дано хорошего ему от природы, но и тем, что он сам нашёл и придумал для себя в своей жизни. Он обладает разумом – свойством в некотором отношении божественным и удивительным. Благодаря ему он научился бояться и чтить Бога, как в зеркале видеть проявления собственной своей природы и ясно представлять себе строй и порядок своей жизни. Благодаря разуму люди обращают свой взор на самих себя, от созерцания внешних явлений направляют на себя свои наблюдения и тем раскрывают тайны своего сотворения. Много хорошего, как я считаю, дал разум людям, и он является лучшим помощником их природы. Что ею было не закончено или не сделано, то в совершенстве творил и заканчивал разум: для зрения он давал украшение, для вкуса – удовольствие, одно он натягивал, делая твёрдым, иное он устраивал мягким; песнями обращался к слуху, чарами звуков околдовывая душу и невольно заставляя слушать их. А разве нам это вполне не доказывает тот, кто является знатоком во всяких ремёслах, кто из шерсти умеет нам вы ткать тонкий хитон, кто из дерева сделает земледельцу рукоятку для плуга, весло для моряка, а для воина копье и щит, охраняющие в опасностях битвы?»

Какую роль отводит автор разуму? Почему он называет разум божественным и удивительным? Как взаимодействуют, по Феофилакту, природа и человеческий разум? Подумайте, что общего и в чём различие взглядов западного и восточного христианства на роль человеческого разума.

### **Тема 3.4. Восток и Запад в XIII-XV вв.**

1. Дайте сравнительную характеристику развитию государств Востока и Запада в XIII-XV веках.
2. Как вы оцениваете итоги Крестовых походов? Свой ответ аргументируйте.
3. Каковы причины завоевательных успехов турок-османов? Что помогло им укрепить и удержать власть над завоеванными странами?

4. Как вы думаете, с какой целью в армию турецкого султана забирали юношей из христианских семей? Почему султан считал, что они будут верны ему? Каково было положение христианского населения в Османской империи? Какие повинности оно несло?

### **Тема 3.5. Расцвет западной европейской средневековой цивилизации**

1. Охарактеризуйте особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI – XIV вв.?

2. Какие изменения происходили в XI – XIV вв. в сельском хозяйстве и ремёслах?

3. Обсудите последствия отделения ремёсел от сельского хозяйства.

4. Какие изменения происходили в жизни средневековых городов?

5. Сравните в табличной форме процессы централизации во Франции и Англии, выделив общие черты и различия.

6. Объясните, какие изменения происходили в Католической церкви в XIV – XV вв. по сравнению с предшествующим периодом.

7. В Великой хартии вольностей содержатся положения:

«Ни один свободный человек не будет арестован и заключён в тюрьму, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо иным способом обездолен, и мы [король] не пойдём на него и не пошлём на него иначе, как по законному приговору равных его и по закону страны».

Какие права гарантировал английский король свободным людям

## **РАЗДЕЛ 4. От Древней Руси к Российскому государству**

### **Тема 4.1. Древнерусское государство у восточных славян**

1. Назовите известные вам теории происхождения славян, их этнической территории.

2. Что известно о социально-экономическом развитии, общественных отношениях восточных славян?

3. В чем состояла специфика политического строя Киевской Руси эпохи расцвета (конец X-середина XI века)?

4. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых киевских князьях?

### **Тема 4.2. Политическая раздробленность на Руси.**

1. Когда начался распад Киевской Руси и какими явлениями и процессами он сопровождался?

2. В чем разница понятий «феодалная раздробленность» и «политическая раздробленность». Каковы предпосылки и сущность раздробленности на Руси?

3. Дайте сравнительную характеристику политического строя во Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах, Новгородской земле.

### **Тема 4.3. Борьба Руси с иноземными захватчиками**

1. Расскажите о том, как появилась Монгольская держава. Есть ли общее в причинах и процессе появления Монгольского и русского государства?
2. Расскажите о Чингисхане. Сравните его как правителя с одним из известных правителей Руси.
3. Расскажите о завоевании Руси монголами. Покажите на карте, как монгольское войско осуществляло завоевание Руси.
4. Как повлияло монголо-татарское завоевание Руси и длительное иноземное иго на жизнь русского общества?

#### **Тема 4.4. Московская Русь и начало объединения русских земель.**

1. Какие существуют точки зрения о причинах возвышения Москвы? Какова ваша точка зрения?
2. Почему Русь смогла одолеть противника в Куликовской битве? В чем проявился военный талант Дмитрия Ивановича? Каково значение Куликовской битвы? Почему Куликовская битва не положила конец зависимости Руси от монголов?
3. Что явилось причинами феодальной войны второй четверти XV в.? Охарактеризуйте цели враждующих сторон? Чем завершилась феодальная война? Какое значение для дальнейшей судьбы страны имел ее результат?

#### **Тема 4.5. Завершение объединения русских земель.**

1. Докажите, что в XV в. образовалось единое государство – Россия. Какие признаки единого государства вам известны? Были ли они в России изучаемого периода?
2. Какие выводы о характере общественных отношений, о государстве, жизни людей можно сделать на основании содержания Судебника 1497 г.?

### **РАЗДЕЛ 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

#### **Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного**

1. Можно ли назвать опричнину реформой? Если да, то чем опричнина отличается от всех других преобразований, проведенных Иваном Грозным? Если нет, то почему?
2. Расскажите об оценке опричнины в исторической литературе. Какова ваша точка зрения по этому вопросу?
3. Какие цели преследовала внешняя политика Ивана IV на магистральных направлениях?

#### **Тема 5.2. Россия в период Смуты.**

1. Что такое смутное время? Вдумайтесь в название и объясните его происхождение.
2. Чем объяснить появление самозванцев? Почему не было народных движений под знаменем самозванцев в России прежде?
3. Почему и в чем проявился подъем национального самосознания русского и других народов России в начале XVII в.?

#### **Тема 5.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.**

1. Как и почему на протяжении века менялась роль и значение отдельных государственных органов? Что в этих изменениях говорит об укреплении центральной власти?
2. Можно ли назвать государственный строй России XVII самодержавным?
3. Что такое мануфактура? Можно ли считать появление мануфактур признаком нового в экономическом развитии? Какие типы мануфактур появились в России? Сравните их. Почему значительная часть мануфактур, возникших в XVIIв., прекратила своё существование?
4. Охарактеризуйте социальные группы и сословия России XVIIв. Придумайте вопросы для сравнения их положения и проведите его.

## **РАЗДЕЛ 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

### **Тема 6.1. Технический прогресс в странах Западной Европы**

1. Охарактеризуйте изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII – XIX в. Приведите примеры.
2. Что такое промышленный переворот? Обоснуйте, почему он начался именно в Англии.
3. Каковы последствия промышленного переворота для развития общества стран Западной Европы? Как изменилась социально-классовая структура этих стран.

### **Тема 6.2. Великие географические открытия.**

1. Каковы причины Великих географических открытий?
1. Что такое Великие географические открытия?
2. Расскажите о главных географических открытиях.
3. Каковы основные последствия Великих географических открытий?
4. Какую роль сыграли великие географические открытия в развитии западноевропейских государств?

### **Тема 6. 3.Начало эпохи Возрождения.**

1. Охарактеризуйте Эпоху Возрождения.
2. Охарактеризуйте понятие «Возрождение».
3. Расскажите об истоках и предпосылках становления культуры Ренессанса в Италии.
4. Идеи гуманизм и новая концепция человеческой личности.
5. Идеи гуманизма в Северной Европе.
6. Проанализируйте влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.
7. Расскажите о высоком возрождении в Италии.
8. Расскажите об искусстве стран Северного Возрождения.

### **Тема 6. 4. Европа в период Реформации и Контрреформации.**

1. Проанализируйте отличия протестантизма от католичества.

2. Каким образом Католическая церковь противодействовала Реформации? Почему в отличие от эпохи Средневековья папству не удалось подавить еретические настроения? Аргументируйте свой ответ.

3. Текст Аугсбургского религиозного мира содержит следующие положения: «Чтобы установить мир в Священной империи германской нации между римским императорским величеством и курфюрстами, князьями и чинами, пусть ни его императорское величество, ни курфюрсты, князья и так далее не чинят никакому чину империи никакого насилия или зла по поводу Аугсбургского исповедания [составленное с одобрения Лютера его соратником Филиппом Меланхтоном изложение основ лютеранства. На Аугсбургском рейхстаге 1530 г. император Карл V и католики отвергли этот документ], но предоставят им в мире придерживаться своих религиозных убеждений, литургии и обрядов, равно как пользоваться и своим состоянием и другими правами и привилегиями <...> Равным образом имперские чины, придерживающиеся Аугсбургского исповедания, не будут мешать всем чинам и князьям, придерживающимся старой религии, жить в полном мире и пользоваться всеми их состояниями, правами и привилегиями <...>

Применявшаяся до сих пор церковная юрисдикция относительно Аугсбургского исповедания, догмы, назначения духовных лиц, церковных распоряжений и службы (исключая права курфюрстов, князей, коллегий и монастырей на денежные подати и десятины) отныне прекратится, и последователям Аугсбургского исповедания будет предоставлено свободно и беспрепятственно отправлять богослужение и обряды и назначать духовных лиц, как то установлено в нижеследующей отдельной статье, впредь до окончательного религиозного соглашения.

Никакой имперский чин не должен пытаться убеждать подданных других чинов оставить свою религию или защищать их против их собственных властей».

Чем закончилось противостояние между протестантскими князьями и сторонниками Католической церкви в Германии? Можно ли утверждать, что Реформация победила? Какие права получили протестантские князья в своих владениях? Как вы понимаете принцип, утверждённый Аугсбургским религиозным миром: «чья власть, того и вера»?

### **Тема 6.5. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.**

1. Классифицируйте основные черты индустриального общества.

2. В отчёте секретного комитета британской палаты лордов (май 1812 г.) указывается:

«В феврале в Стокпорте, в графстве Чешир, собирались пожертвования для заключённых и распространялись анонимные письма с угрозой разрушить машины. В этот же и в следующие месяцы были произведены попытки поджечь две фабрики. Дух недовольства быстро охватил соседние округа; расклеивались пламенные воззвания, призывающие народ ко всеобщему восстанию, в различных местах происходили небольшие мятежи, люди в

масках грабили квартиры, и усердно распространялись слухи о том, что 1 мая или же в первых числах мая должно произойти всеобщее восстание. Дух недовольства и мятежа распространился и на многие другие населённые пункты, в частности на Эштонэндер-Лайн, Экклз и Миддлтон; в последнем пункте 20 апреля было произведено нападение на фабрику г-на Бертона... 4 апреля в Стокпорте опять начались мятежи: был подожжён дом г-на Гудвина и разрушены его паровые станки».

Против чего выступали мятежники? Почему подобные выступления могли произойти только в эпоху промышленного переворота?

## **Тема 6. 6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества**

1. Проанализируйте противоречия между Британией и её североамериканскими колониями.
2. Почему англичане, утверждавшие принципы правового государства у себя на родине, ущемляли права жителей колоний?
3. Обсудите, какие принципы были положены в основу Конституции и государственного устройства США.
4. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции? Обоснуйте свой ответ.
5. Составьте таблицу основных событий Французской революции (1789 – 1794). К каким последствиям привёл якобинский террор?
6. В декрете Национального конвента о «максимуме» (29 сентября 1793 г.) говорится:

«Предметы, представляющие, по мнению Национального конвента, первую необходимость и для которых он считает нужным установить максимум, или наивысшие цены, суть: мясо свежее, солонина и свиное сало, масло коровье, масло растительное, живой скот, солёная рыба, вино, водка, уксус, сидр, пиво, дрова, древесный уголь, каменный уголь, сальные свечи... соль, сода, мыло, поташ, сахар, мёд, белая бумага, кожа, железо, чугун, свинец, сталь, медь, пенька, лён, шерсть, материи, полотно, фабричное сырьё, сабо, башмаки, сурепица и репа, табак...

Максимальными ценами всех других съестных припасов и товаров первой необходимости... будут на всём протяжении Республики вплоть до 1 сентября следующего года те цены, которые существовали на них в 1790 г. ... с прибавлением сверх того одной третьей их части...

Все те лица, которые продадут или купят товары... выше максимума ... уплачивают в административном порядке денежную пеню в двойном размере против стоимости проданного предмета, идущего в пользу доносчика. Эти лица будут внесены в списки подозрительных и преследуемы как таковые.

Максимум, или наивысший размер, заработной платы, жалованья, сдельной или подённой работы... повсеместно устанавливается генеральными советами коммун в тех размерах, какие существовали в 1790 г., с прибавлением сверх того ещё половины этой цены.

Муниципалитеты могут объявлять мобилизованными и в случае надобности наказывать тремя днями ареста тех ремесленников, рабочих и представителей всех возможных видов труда, которые без уважительных причин будут отказываться от занятия их обычной работой...»

С какой целью устанавливался максимум цен на продукты? Чего хотели добиться депутаты Национального конвента? Почему декрет о «максимуме» предусматривал запрет повышения заработной платы рабочих? Как вы думаете, к какому результату привело осуществление положений декрета о «максимуме»? Ожидали ли такого результата его авторы?

## **РАЗДЕЛ 7. Россия в конце XVII—XVIII веках: от царства к империи**

### **Тема 7. 1. Россия в период реформ Петра I**

1. Перечислите реформы Петра I (назовите прогрессивные черты и черты, консервирующие феодальные отношения)
2. Охарактеризуйте Петра Великого. В чём проявилась противоречивость этого человека?

### **Тема 7. 2. Дворцовые перевороты**

1. В чем причины дворцовых переворотов? В какой степени продолжалась политика преобразований Петра I при его преемниках?
2. Сравните политику Екатерины II и предшествующих правителей с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра I.
3. Назовите общие причины восстаний XVIIIв. В чем они сходны, а чем отличаются от выступлений XVIIв.? Все восстания XVIIIв. Закончились поражением. Дает ли это основание говорить об их бесполезности.
4. Дайте характеристику Екатерине II.

### **Тема 7. 3. Россия во второй половине XVIII века**

1. В чем проявились успехи правления Петра I до конца XVIIIв.? Можно ли говорить. Что в значительной степени эти успехи – результат продолжения политики Петра I?
2. Что мешало развитию капиталистических отношений?

### **Тема 7. 4. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.**

1. Охарактеризуйте цели и направления внешней политики России в годы правления Екатерины II. Насколько внешнеполитические цели того времени соответствовали тому, что делалось во внешней политике России с конца XVIIв.
2. Расскажите о русско-турецких войнах 1768-1774 и 1787-1791 гг. по плану: а) причины, б) ход войны, в) итоги войны.

## **РАЗДЕЛ 8. Становление индустриальной цивилизации**

### **Тема 8.1. Европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.**

1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
2. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?
3. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.
4. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.
5. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в XVIII в., объясните его причины.
6. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в XVIII в.?

## **Тема 8. 2. Политическое развитие стран Европы и Америки.**

1. Назовите характерные признаки европейского общества «нового времени».
2. Что способствовало развитию капиталистических отношений в странах Европы и Северной Америке?
3. Что такое индустриальное общество. Каковы его основные черты?
4. В чем особенность и общие черты политического развития стран Европы и Северной Америки?

## **РАЗДЕЛ 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

### **Тема 9. 1. Попытки модернизации в странах Востока.**

1. Какие главные причины обусловили «отсталость» Востока в первой половине XIX в.? В каких странах колониальный режим, а в каких традиционные устои являлись тормозом развития?
2. Какое содержание вкладывается в понятие «модернизация» применительно к восточным обществам? Каковы методы и средства осуществления модернизации в различных странах Востока?
3. Подумайте, какая связь между внешней экспансией Японии и проблемами внутренней модернизации.

## **РАЗДЕЛ 10. Российская империя в XIX веке.**

### **Тема 10. 1. Россия в начале XIX века**

1. Что нового вы увидели в экономическом развитии России в первой четверти XIX века? Что в этом процессе было общего и чем он отличался от аналогичных процессов в промышленных странах Европы?
2. Какие противоречия существовали в социальном и экономическом развитии России в первой половине XIX века? Какие задачи в связи с ними могли быть главными во внутренней политике Александра I?
3. Почему император и члены Негласного комитета в конце концов отказались от серьезных реформ в социально-экономической сфере России?



## **Тема 10. 2. Отечественная война 1812 года.**

1. Каковы были причины войны 1812 г. и её характер?
2. Дайте оценку стратегии ведения войны, избранной Барклаем-де-Толли. В чем вы видите причины быстрого продвижения армии Наполеона по территории России в начале войны.
3. Выскажите свое отношение к решению оставить Москву, которое принял Кутузов после Бородинского сражения.
4. В чем проявилось российское национальное самосознание в период борьбы с врагом? Объясните, почему любовь к Отечеству проявляется во времена тяжелых испытаний. Покажите на примерах, что беззаветное служение Родине – традиция российской армии.
5. Согласны ли вы с утверждением, что после войны 1812 г. возрос международный престиж России? Свое мнение обоснуйте.

## **Тема 10.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.**

1. Создание бюрократической системы государственного управления свидетельствует о недоверии власти к общественному самоуправлению. Возможно ли было иное отношение к общественному самоуправлению в 1820 -1840-е гг. в России? Почему?
2. Каким образом изменение функций Собственной Его Императорского Величества канцелярии, законодательная деятельность Сперанского и работы Киселева по крестьянскому вопросу связаны с теоретическими построениями графа Уварова?
3. С.С. Уваров о триаде православия, самодержавия и народности: «Надлежало укрепить на твердых основаниях, на коих зиждется благоденствие, сила, жизнь народные; найти начала, составляющие отличительный характер России и ее исключительно принадлежащие; собрать в одно целое священные остатки ее народности и на них укрепить якорь нашего спасения... Без любви к вере предков народ, как и частный человек, должен погибнуть... Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее сильное – народность». Что в самом тоне записки доказывает, что мы имеем дело с вновь создаваемой государственной идеологии, а не естественным состоянием государственной жизни? Какие явления и события русской истории свидетельствуют в пользу подобного суждения? Против него? Возможно ли расчленение знаменитой триады Уварова?
4. В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны внутренней политики Николая I, в сравнении с сильными и слабыми сторонами его предшественника?
5. Назовите основные направления внешнеполитической деятельности России во второй четверти XIX в.; удачи и просчеты.

## **Тема 10.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II**

1. В чем проявилась историческая необходимость отмены крепостного права?
2. Сравните различные точки зрения на освобождение крестьян, раскрытые в параграфе. Что в них общего, чем они отличаются? Чем объяснить существование различия?
3. Перечислите положительные и отрицательные стороны реформы 19 февраля 1861 г.
4. Можно ли, на ваш взгляд, утверждать, что реформы 60 -70-х гг. XIXв. (в том числе и крестьянская реформа) составляли единую систему?
5. Что в реформах давало возможность развивать капитализм, а что тормозило его развитие.
6. Какие реформы оказались более глубокими? Чем вы можете объяснить большую или меньшую глубину реформ в разных сферах жизни тогдашней России?

### **Тема 10.5. Пореформенная Россия**

1. Опишите спор двух интеллигентов 1870-х годов – консерватора и либерала – о будущем России. По каким вопросам они не смогли бы договориться, а по каким, возможно, нашли бы общий язык?
2. Заполнять таблицу «Варианты развития пореформенной России». Сделайте вывод о соотношении целей и средств для русских интеллигентов XIX века.
3. Какие причины, на ваш взгляд, подталкивали многих русских интеллигентов к тому, чтобы стать народниками?
4. На ваш взгляд, человека XXI века, какие действия народников могут иметь нравственное оправдание, а какие – нет?
5. Обсудите, какой из предлагаемых в 1870-е годы вариантов развития вы, гражданин современной России, считаете наиболее подходящим для нашей страны того времени?

### **Тема 10.6. Общественное движение в России во второй половине XIX века.**

1. Иван Кириевский о духовных основаниях российской государственности (отрывок из статьи «О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России»): «Обширна Русская земля, даже во времена разделения своего на мелкие княжества всегда осознавала себя как одно живое тело и не столько в единстве языка находила свое притягательное средоточие, сколько в единстве убеждений, происходящих из единства верования в церковные постановления... ибо не только духовные понятия народа из них происходили, но и все его понятия нравственные, общежительные и юридические». Существовала ли общность между проблемами, волновавшими власть и общество? Если да, то оставались ли общие темы размышлений, характер подходов к решению самых больных вопросов? Что мешало взаимопониманию правительства и общества?

2. Какие черты отличали либералов западников от революционеров круга Белинского? Можно ли считать петрашевцев революционерами? Способствовали ли те или иные события русской и/или общеевропейской истории вынесению столь суровых приговоров членам кружка?
3. На чьей стороне (западников или славянофилов) вы бы оказались, живя в их время? А сегодня, зная факты дальнейшего развития России?

### **Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века**

1. Ф. Тютчев о русской внешней политике и событиях, предшествующих Крымской войне (отрывок из письма Э.Ф. Тютчевой, 1854 г.): «Обманывать себя нечего. Россия, по всей вероятности, вступит в схватку с целой Европой. Каким образом это случится? Каким образом империя, которая в течение 40 лет только и делала, что отрекалась от собственных интересов и предавала их ради пользы и охраны интересов чужих, вдруг оказывается перед лицом огромнейшего заговора? И, однако ж, это было неизбежным. Вопреки всему – рассудку, нравственности, выгоде, вопреки даже инстинкту самосохранения ужасное столкновение должно произойти. И вызвано это столкновение не одним скарредным эгоизмом Англии, не низкой гнусностью Франции, воплотившейся в авантюристе, и даже не немцами, а чем-то более общим и роковым. Это вечный антагонизм между тем, что за неимением других выражений приходится назвать Запад и Восток». Имеет ли это суждение о коренных противоречиях между Востоком и Западом основание в событиях первой половины XIX в. – или оно продиктовано минутным настроением накануне вступления Англии и Франции в Восточную войну? Подтверждается ли представление о русско-западноевропейском антагонизме всем ходом отечественной истории? Если да, то требует ли подобный антагонизм изоляции от Европы? Возможна ли такая изоляция? Если нет, то представляет ли собой Россия часть Европы?
2. Составьте рассказ от имени участника Крымской войны – русского офицера.

## **РАЗДЕЛ 11. От Новой истории к Новейшей.**

### **Тема 11. 1. Международные отношения в начале XX века**

1. Каковы были причины нового передела мира?
2. Были ли региональные конфликты предвестниками Первой мировой войны?

### **Тема 11. 2. Россия на рубеже XIX- XX веков.**

1. Охарактеризуйте особенности территории и населения российской империи. Как они влияли на развитие страны?
2. Проанализируйте «Подъем промышленного производства»: + и -
3. Определите основные черты государственной политики России в области промышленности. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.

### **Тема 11.3. Первая Мировая война и участие в ней России**

1. Годы первой мировой войны.
2. Почему эта война велась за передел уже поделенного мира?
3. Можно ли сказать, что война являлась катализатором революционного процесса в России?
4. Назовите причины «полевения» общества стран-участников войны.
5. Перечислите истоки первой мировой войны.
6. Какие причины преобладали в первой мировой войне: политические или экономические?

### **Тема 11.4. Февральская революция в России**

1. Согласны ли вы, с высказываем Н.А. Бердяева, свой ответ аргументируйте. “Разложение императорской России началось давно. Ко времени революции старый режим совершенно разложился, исчерпался и выдохся. Война dokonчила процесс разложения. Нельзя даже сказать, что февральская революция свергла монархию в России, монархия в России пала сама, ее никто не защищал, она не имела сторонников”.
2. Можно ли было спасти монархию? (дискуссия о возможном развитии России)
3. Что несёт с собой революция? (зло и насилие, или очищение и перспективу нового развития).
4. Дайте определение понятию «буржуазная революция».

### **Тема 11.5. Приход к власти большевиков.**

1. Какие задачи, стоявшие перед февральской революцией, были решены к осени 1917г.
4. Могла ли социалистическая революция произойти мирным путем? Что для этого было необходимо?
5. Почему меньшевики считали социалистическую революцию преждевременной? Были ли объективные и субъективные предпосылки для ее победы?
6. Каков был состав II съезда Советов? Какие решения он принял? Чем они были продиктованы?
7. Какие социальные преобразования провели большевики? Почему?
10. Каково историческое значение III съезда Советов?
11. Почему вокруг вопроса о заключении мира шел жаркий спор? Каковы были условия Брестского мира и последствия его заключения?
12. Какую экономическую политику проводили большевики в селе и городе?
14. Какие точки зрения на октябрьские события 1917г. вам известны? Какая из них представляется вам наиболее обоснованной?

## **РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

### **Тема 12.1. Страны Европы, США и Востока перед Второй мировой войной.**

1. Выделите международные противоречия, которые стали причинами Второй мировой войны.
2. Объясните смысл следующей фразы: «В первой половине 1930-х годов возникли очаги войны на Дальнем Востоке, в Европе и в Африке». Почему не удалось сберечь Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений?
3. Почему не удалось предотвратить Вторую мировую войну?

### **Тема 12.2. Международные отношения в 20-30 годах XX века.**

1. Подумайте, каковы причины международного признания СССР?
2. Каковы причины перемены позиции стран-победительниц в отношении Германии? Подумайте, были ли эти страны едины в своём стремлении поддержать экономику Германии?
3. Вспомните, каковы были причины мирового экономического кризиса, разразившегося в 1929 г. Как он развивался и какие страны затронул в наибольшей степени? Подумайте, какое влияние он оказал на развитие международных отношений.
4. Каковы, на ваш взгляд, причины политики «умиротворения», проводимой в отношении Германии?
5. Чем объясняется резкая позиция Польши и Румынии в отношении СССР?

### **Тема 12.3. Строительство социализма в СССР**

1. Какие изменения претерпела система власти Советского государства?
2. Расскажите об образовании СССР.
3. Что собой представляла Новая экономическая политика?

### **Тема 12.4. Модернизация в СССР на почве традиционализма**

1. Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства? Как она осуществлялась?
2. Охарактеризуйте модернизацию Красной армии. Как она была связана с общей модернизацией, проводимой в Советской стране?
3. Выскажите своё мнение о том, насколько согласуются результаты индустриализации с первоначально поставленными целями.
4. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана её необходимость?

## **РАЗДЕЛ 13. II Мировая война.**

### **Тема 13.1. II Мировая война: первый период войны.**

1. Что такое «политика умиротворения агрессора»?
2. Чем вы можете объяснить успех Гитлера в начальный период второй мировой войны?
3. Назовите основные этапы второй мировой войны.
4. Назовите основные сражения второй мировой войны.

### **Тема 13. 2. Второй период Второй мировой войны. СССР в годы Отечественной войны**

1. Назовите основные события второго периода II Мировой войны.
2. Перечислите этапы Великой Отечественной войны, значимые сражения и военные операции.
3. Что представлял собой советский тыл в годы войны?
4. Партизанское движение в СССР: формы борьбы, роль и значение
5. Каково значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Определите роль СССР в разгроме нацизма.

### **Тема 13. 3. СССР в годы Великой Отечественной войны.**

1. Каким было отношение к войне различных национальных, социальных и культурных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?
2. Как развивалась советская культура и идеология в годы войны?
3. Оцените героизм советских людей в годы войны. Какой была роль советского тыла?
4. Определите особенности национальной политики СССР в годы войны?
5. Как осуществлялось управление экономикой СССР в военное время?

## **РАЗДЕЛ 14. Мир во второй половине XX века**

### **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».**

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое «холодная война»? В чем состояли ее причины? К каким последствиям она привела?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины Берлинского кризиса? Каковы его последствия?
6. Почему началась Корейская война? Каковы ее итоги?
7. Была ли неизбежной «холодная война»? Аргументируйте свой ответ

### **Тема 14.2. Страны Западной и Восточной Европы, США во второй половине XX века.**

1. Какими факторами был обусловлен выбор модели развития государств Западной и Восточной Европы после второй мировой войны? Что было общее и что отличало послевоенное развитие этих стран?

### **Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.**

1. Объясните, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации.
2. Какие важнейшие черты характеризовали политическое и экономическое развитие Индии после обретения независимости?
3. Благодаря чему Японии и «новым индустриальным странам» удалось выйти на передовые позиции в мировой экономике?

4. В чём проявлялось усиление позиций ислама в странах «третьего мира»?
5. Какие черты характерны для развития стран Латинской Америки? Какие общие проблемы они вынуждены решать?
6. Какова судьба социалистической идеи в странах «третьего мира»?
7. Назовите общие черты и различия в развитии «новых индустриальных стран» Азии и стран Латинской Америки.

## **РАЗДЕЛ 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

### **Тема 15.1. СССР в послевоенный период**

1. Каким был материальный урон, нанесенный советскому народу гитлеровской агрессией?
2. В чем заключались особенности экономического развития СССР в послевоенный период (1945-53 гг.)?
3. Как изменился международный статус СССР в послевоенные годы?

### **Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима**

1. Что позволило народам нашей страны добиться быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвертого пятилетнего плана?
2. Что способствовало нагнетанию в стране атмосферы страха?
3. Расскажите о массовых репрессиях конца 1940-х — начала 1950-х гг. В чём состояли их особенности по сравнению с террором в 1930-х гг.?
4. Охарактеризуйте политический режим советского общества середины XX в.

### **Тема 15.3. Эпоха «развитого социализма»**

1. В чем заключался смысл концепции «развитого социализма»?
2. Нарисуйте политический портрет Л.И. Брежнева.
3. Как проявилось нарастание негативных тенденций в экономике? Дайте определение явлению застоя.
4. Было ли усиление идеологического контроля причиной появления инакомыслия и диссидентского движения в СССР в этот период?

### **Тема 15.4. Крах Советской системы**

1. Перечислите основные предпосылки перемен, произошедших в стране после 1985 года.
2. Каковы причины нарастания проблем в экономике страны?
3. Назовите основные экономические реформы и их результаты.
4. В чем заключалась специфика национальной политики и международных отношений на данном этапе?
5. Каковы причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР?

### **Тема 15.5. Советская культура второй половины XX века**

1. Каковы особенности развития культуры в послевоенные годы?

2. Какие изменения произошли в культуре в конце 1950-х-1960-е годы. «Оттепель», ее смысл и значение как исторического явления.
3. Попробуйте определить достижения и противоречия советской культуры в середине 1960-х-1980-х годов.
4. Что такое «коммерциализация» культуры?

## **РАЗДЕЛ 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**

### **Тема 16.1.Формирование новой государственной системы Российской Федерации**

1. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?
2. В чем особенности реформ второго срока президентства В.В. Путина?
3. Дайте свою оценку реформам в современной России. Что они дали народу?
4. Определите геополитическое положение РФ в конце XX-начале XXI века, какие трансформации произошли, каковы основные перспективы?



#### 4.2. Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме других форм контроля, а именно в форме контрольного опроса и дифференцированного зачета.

##### Вопросы для контрольного опроса

1. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.
2. Периодизация мировой и отечественной истории.
3. Современные взгляды на антропогенез человека.
4. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря.
5. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?
6. В чем состоял особый путь древнегреческой цивилизации?
7. Каковы основные этапы развития Римского государства?
8. Укажите особенности развития Европы в раннее средневековье. Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм»?
9. Какие факторы обусловили своеобразие византийской истории?
10. Какие этапы пережила в своем развитии цивилизация средневековой Европы?
11. Восточные славяне в древности: особенности экономического, социального, культурного развития.
12. Древнерусское государство: становление, развитие, начало распада.
13. Политическая раздробленность Руси: причины, значение.
14. Борьба Руси с иноземными завоевателями XIII в.
15. Образование единого Московского государства: предпосылки, этапы, значение.
16. Иван IV Грозный. Централизация государства.
17. Россия в царствование Федора Ивановича, Бориса Годунова. Предпосылки Смуты.
18. Смутное время в России в начале XVII века.
19. Россия в XVII веке: основные направления внутри- и внешнеполитического развития.
20. Основные направления экономического развития и перемен в западноевропейском обществе в XVI-XVIII веках
21. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
22. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
23. Реформация и контрреформация в Европе. Понятие «протестантизм».
24. Абсолютизм как общественно-политическая система в Европе.
25. Международные отношения в XVII-XVIII веках
26. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.
27. Что такое эпоха Просвещения? В чём состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?
28. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.

29. Россия в царствование Петра I: внутренняя и внешняя политика.
30. Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII века: причины, основные события, результаты.
31. Россия во второй половине XVIII века: особенности внутри- и внешнеполитического развития.
32. Русская культура XVIII века.
33. Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: промышленный переворот и его последствия; международные отношения.
34. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
35. Попытки модернизации в странах Востока.

### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Предмет учебной дисциплины «Россия в мире», ее цели и задачи.
2. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
3. Античная цивилизация.
4. Особенности развития цивилизации Востока в Средние века.
5. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.
6. Восточные славяне в VII-VIII вв.
7. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси.
8. Политическая раздробленность Руси: причины, значение.
9. Борьба Руси с иноземными завоевателями XIII века.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности национального объединения.
11. Россия в царствование Ивана IV Грозного.
12. Внешняя политика России в середине и второй половине 16 века. Покорение Хазарского Ханства. Ливонская война.
13. Смута в России в начале 17 века.
14. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
15. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.
16. Век Просвещения.
17. Эпоха Петра I: внутренняя и внешняя политика.
18. Культура России в 18 веке.
19. Россия во второй четверти 18 века. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
21. Объединительные процессы в Европе, Америке. Становление гражданского общества.
22. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

23. Реформы Александра I. Внутренняя политика России в первой четверти 19 века.
24. Внешняя политика России в первой четверти 19 века. Отечественная война 1812г.
25. Россия в царствование Николая I: внутренняя и внешняя политика.
26. Эпоха Александра II: освобождение крестьян, реформы 60-х-70-х гг. XIX в., их значение.
27. Пореформенная Россия.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
29. Россия в начале XX века. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
30. Международные отношения в начале XX века.
31. Первая мировая война и участие в ней России.
32. Февральская революция. Свержение самодержавия
33. Приход большевиков к власти. Октябрьский переворот.
34. Страны Запада в 20-е-30-е гг. XX века.
35. Международные отношения между I и II Мировыми войнами.
36. Образование СССР, внутривластическое и социально-экономическое развитие.
37. Советское государство и общество в 20-е-30-е гг. XX века: причины и суть сталинизма, идеология, репрессии, социальные процессы, итоги развития.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. СССР в годы ВОВ: причины, этапы, результаты, цена Победы.
40. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
41. Страны Западной и Восточной Европы, США во второй половине XX века. Превращение США в ведущую мировую державу.
42. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Крушение колониальной системы.
43. СССР в послевоенные годы: изменение положения на международной арене, восстановление экономики, основные черты послевоенной жизни, апогей сталинского тоталитаризма.
44. Советский Союз в период частичной либерализации режима.
45. Внешняя политика СССР в 1953-1965 г. Социалистический лагерь.
46. Углубление кризисных явлений в СССР. Война в Афганистане.
47. Советское общество и государство второй половины 1980-х-начала 1990-х гг.
48. Культура СССР: особенности, этапы, основные направления.
49. СССР и Запад: трудности международных отношений.
50. Россия в 1990-е – начале 2000-х гг.: общественно-политическое развитие, противоречия экономической и социальной политики, внешнеполитический курс.
51. Международные отношения и мировая политика в конце XX – начале XXI вв.: глобализация, проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг».