

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки Направление 13.06.01 Электро- и теплотехника

Направленность (профиль) Тепловые двигатели

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	4			
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,25	24,25	24,25	24,25
Сам. работа	47,75	47,75	47,75	47,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Лунева Л.П.

Рабочая программа дисциплины

Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 13.06.01 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОТЕХНИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 878)

составлена на основании учебного плана: УП_13.06.01_ЭТ_ТД_2020_ОФО.plx

Направление подготовки Направление 13.06.01 Электро- и теплотехника Направленность (профиль) Тепловые двигатели

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика

Зав. кафедрой Халиков М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: владение навыками теоретического и экспериментального исследования тепловых двигателей	
Знать:	
методологические основы и основные этапы технологии диагностики качества в современном технологическом	
Уметь:	
применять полученные знания при диагностике качества в современном технологическом образовании, оценивать	
Владеть:	
навыками реализации диагностики качества в современном технологическом образовании.	
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение	
базовые коммуникативные модели	
основные правила орфоэпии и орфографии	
Уметь:	
использовать основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение	
использовать базовые коммуникативные модели	
применять основные правила орфоэпии и орфографии	
Владеть:	
основными коммуникативными моделями, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение	
базовыми коммуникативными моделями	
основными правилами орфоэпии и орфографии	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии научной коммуникации.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать коммуникативную ситуацию, прогнозировать развитие беседы (дискуссии, спора), предупреждать
3.2.2	ошибки построения коммуникации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выстраивания своего публичного образа в зависимости от ситуации общения, типа речи, характера аудитории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общение. Научная коммуникация.			
1.1	Общение как социально-психологическое явление. /Лек/	6	1	
1.2	Культура русской речи. Уместность просторечных и жаргонных слов и выражений. /Ср/	6	3	
1.3	Понятие природы компетентности в общении. /Лек/	6	1	
1.4	Особенности научной коммуникации. /Ср/	6	3	
1.5	Общение в профессиональной деятельности. Показатели коммуникативной компетентности. /Пр/	6	3	
	Раздел 2. Основы управления конфликтом.			
2.1	Понятийная схема социально-психологического анализа конфликта. Природа конфликтной компетентности. /Лек/	6	1	
2.2	Виды конфликтов, их характеристика. /Ср/	6	3	
2.3	Управление конфликтом. /Пр/	6	2	
2.4	Дискуссия. Полемика. Виды полемики. /Лек/	6	1	
2.5	Профессиональная и научная этика общения. /Ср/	6	3	
2.6	Виды спора. Уловки в споре. Логический такт и манера спора. /Лек/	6	2	
	Раздел 3. Роль коммуникации в преподавательской деятельности.			

3.1	Проблема психологического воздействия в педагогике. Активные методы социально-психологического воздействия на коммуникативные процессы. /Лек/	6	2	
3.2	Цели и ценности педагогического общения. /Ср/	6	3	
3.3	Социально-психологическое воздействие на коммуникативные процессы. /Пр/	6	2	

3.4	Своеобразие педагогической деятельности молодого преподавателя. Пути преодоления трудностей педагогической работы. /Лек/	6	1	
3.5	Достоинство личности студента и оценка его знаний и поведения. /Ср/	6	2	
3.6	Трудности и пути их преодоления в работе молодого преподавателя. /Ср/	6	2	
3.7	Классификация трудностей и страхов начинающего преподавателя - лектора. /Лек/	6	1	
3.8	Ценности педагогического общения. /Пр/	6	2	
3.9	Некоторые особенности межличностного общения /Ср/	6	2	
3.10	Структура личностно-группового педагогического общения. /Лек/	6	2	
3.11	Возможные барьеры в межличностном общении преподавателя и студента. /Пр/	6	3	
Раздел 4. Подготовка к занятиям.				
4.1	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	6	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	12	
4.3	Подготовка к зачету /Ср/	6	8,75	
Раздел 5. Контактные часы на аттестацию.				
5.1	Зачет /КА/	6	0,25	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам деловой игры:

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основании целостного подхода и причинно – следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связь между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимых для достижения цели.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии:

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокое знание материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знание основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей. Допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимых знаний.

Критерии формирования оценок по результатам зачета:

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует полное знание основных разделов программы изучаемого курса:

его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует твердое знание основных разделов программы изучаемого курса, допуская незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание фактического материала, но не может установить взаимосвязи между отдельными разделами программы изучаемого курса. Допускает существенные неточности в ответе.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов изучаемого курса. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются

нарушения в изложении материала, необходимые умения и навыки отсутствуют.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации(зачет)

1. Методика русского языка как наука: предмет, задачи и методы исследования.
2. Закономерности, принципы, методы и средства обучения русскому языку. Методология и методика. Методика и педагогические технологии.
3. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Нетрадиционные уроки русского языка. Тенденции в развитии новых типов уроков русского языка в конце XX - начале XXI вв.
4. Методика фонетики и орфоэпии. Фонетико-графический анализ слова в школе.
5. Методика лексики и фразеологии.
6. Методика изучения состава слова и словообразования. Словообразовательное гнездо. Трудные вопросы словообразования и морфемного членения в школе.
7. Методика грамматики. Языковой разбор в его разных модификациях как метод обучения языку.
8. Методика морфологии. Методика изучения морфологии на современном этапе развития общеобразовательной школы (Т.К. Донская, Т.В. Напольнова, Л.А. Тростенцова и др.)
9. Методика синтаксиса. Актуальное членение предложения в современных учебниках по русскому языку. Данное и новое в системе синтаксических понятий.
10. Методика орфографии. Роль компьютеров в повышении орфографической грамотности учащихся.
11. Методика пунктуации. Разработка вопросов обучения пунктуации в методике XX века (С.И. Абакумов, Г.И. Блинов, А.В. Дудников, А. Ф. Ломизов, А.М. Пешковский, Г.П. Фирсов, А.Б. Шапиро и др.). Стилистическая функция пунктуации.
12. Методика развития речи. Развитие речи и культура речи. Развитие речи и стилистика. Развитие речи и риторика (из истории взаимосвязей). Лингвистические основы развития речи.
13. Текст как основная дидактическая единица современного урока русского языка и развития речи. Коммуникативно-речевой потенциал уроков по изучению грамматики и овладению навыками правописания.
14. Проблемы коммуникативной методики русского языка на современном этапе развития методической мысли (Т.К. Донская, А.Ю. Купалова Т.Д. Ладыженская и др.). Принцип коммуникативности в методике развития речи.
15. Проблема преемственности в работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы в начальной и средней школе, в 5-9 и 10-11 классах.
16. Словарная работа. Значение и задачи словарной работы в школе. Методическая типология лексики: типы слов с точки зрения их употребительности, необходимости для речевой практики, типы слов по трудности их усвоения учащимися. Активный и пассивный запас слов.
17. Стилистика. Место стилистики в школьном курсе русского языка. Роль стилистики в формировании коммуникативной компетенции учащихся.
18. Культура речи. Усиление культурно-коммуникативной направленности в преподавании русского языка. Значение и этапы работы по культуре речи в школе. Проблемы культуры речи, коммуникативные качества речи в работах Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, К.С. Горбачевича, Т.А. Ладыженской, А.М. Пешковского, В.В. Соколовой, В.К. Харченко и др.
19. Речь правильная и речь хорошая как основные критерии культуры речи. Современные проблемы экологии языка и экологии дикции (Л.В. Савельева, Д.С. Лихачев, Л.И. Скворцов и др.).
20. Ошибки грамматические и речевые. Речевые недочеты. Культура письменной речи и культура устного ответа. Культура речи и риторика. Школьная и педагогическая риторика (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, З.С. Смелкова, А.К. Михальская и др.) Основные формы и приемы работы по культуре речи и риторике в школе.
21. Связная речь как вид (процесс) и результат (продукт) речевой деятельности учащихся. Психологические основы развития речи в работах А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина и др. Работа по развитию связной речи на уроках русского языка.
22. Формирование коммуникативных умений как содержательный компонент работы по развитию связной речи. Овладение коммуникативной компетенцией как цель работы по развитию связной речи.
23. Развитие письменной речи. Особенности письменных высказываний учащихся. Изложения как виды речевых упражнений, их разновидности.
24. Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений, их жанрово- композиционные формы.
25. Написание рефератов, отзывов и рецензий о прочитанных литературных произведениях как средство развития

самостоятельности критического мышления школьников.

26. Лингвокультурологический подход к созданию творческих письменных работ учащимися 5-9 /10-11 классов.

27. Развитие устной речи. Проблема обучения разным видам устной речи как важнейшая задача современной школы. Особенности устной связной речи учащихся, ее недочеты. Овладение различными жанрово-стилистическими формами устных высказываний: публичная речь, приветственный адрес, рассказ на учебно-научную тему, отчет, диалог на морально-эстетическую тему и т.д.

28. Реализация межпредметных связей в процессе обучения русскому языку. Междисциплинарная роль русского языка как языка познания и межличностного общения.

29. Интегративный подход к изучению русского языка. Роль учебных предметов в обучении русскому языку: в укреплении коммуникативно-речевых умений; в совершенствовании орфографических и пунктуационных навыков.

30. Проблема целостного филологического образования в школе.

31. Углубленное изучение русского языка. Проблема дифференцированного обучения в современной школе и повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку.

32. Факультативы сегодня. Элективные курсы. Принцип народности в преподавании русского родного языка.

33. Профильные классы по русскому языку и русской словесности: проблемы и решения.

34. Внеклассная работа. Внеклассная работа. Ее отношение к классной работе, к элективным курсам. Кружки, олимпиады, вечера и конкурсы. Издание ученических газет и журналов. Ученические научные общества.

Темы рефератов

1. Современное понимание системы целеполагания в методике преподавания русского языка (с учетом материалов ФГОС) в школе и вузе.

2. Аксиологический подход как основа методологии обучения русскому языку в школе и вузе.

3. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении языку и речи.

4. Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка.

5. История методики: вклад Ф.И. Бушлаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского в создание научных основ методики преподавания русского языка.

6. Культурологический подход в обучении языку и речи.

7. Основные закономерности и тенденции в развитии языковых и речевых способностей студентов.

9. Новые образовательные технологии в обучении русскому языку.

10. Функциональный подход и технологии его реализации при обучении русскому языку.

11. Системно-деятельностный подход в обучении языку и речи.

12. Система и критерии оценки результатов обучения русскому языку в школе и вузе.

13. Методика обучения текстовым умениям, критерии оценивания текста.

14. Материалы ФГОС: цели, задачи, содержание обучения русскому языку.

4. Технология модульного обучения русскому языку. 5. Методика организации проектной деятельности студентов. 6. Кейс-метод в обучении студентов русскому языку.

15. Основные направления отечественной методической школы в обучении языку и 16. Традиции и инновации в методике

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «Деловая игра». Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии с заданием (сценарием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход игры, помогает обучающимся подвести ее итог, сформулировать личные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в п.5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе практического, так и в ходе лекционного занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы,

отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести ее итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в п.5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Обучающемуся предоставляется 1 час на подготовку к ответу. Опрос обучающегося не должен превышать 40 минут. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в п.5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Иванова А. Б., Краснова Е. А., Темникова Н. Ю.	Русский язык и культура речи: курс лекций	Самара: СамГУПС, 2009	https://e.lanbook.com/book/130309
Л1.2	Чалдини Р., Бугаева Е., Волков Е., Волкова И., Пузырева О.	Психология влияния: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2014	
Л1.3	Введенская Л.А.	Русский язык. Культура речи. Деловое общение.	Москва: КноРус, 2019	http://www.book.ru/book/929709

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более
7.2	посадочных мест), оборудованных учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно – библиотечным системам
7.3	(через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно - образовательной среде moodle и к
7.4	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающихся.
7.5	Для проведения деловых игр необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест), раздаточный
7.6	материал, компьютер, экран, проектор.