

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатык Максим Александрович

Должность: Первичный специалист

Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21

Уникальный программный ключ:

8873f497f100e798ae092e0d59e105c818d5420

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

Кафедра Лингвистика

**ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

основной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код блока: 3

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность): Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Форма обучения: очная

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## 1. Место НИ в структуре ОПОП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) научные исследования (НИ) является обязательным элементом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры.

НИ проводится в течение всего периода обучения, ведется в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и выполняется в отдельные периоды обучения одновременно с учебным процессом и педагогической практикой. По НИ предусматривается промежуточная аттестация в форме отчета, за который научным руководителем выставляется оценка.

Выполненная НИ завершается написанием выпускной квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также требования к ее содержанию и оформлению регламентируются соответствующими положениями Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа НИ составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

**Таблица 1-Общая трудоемкость и формы контроля педагогической практики**

| Курс/семестр | Трудоемкость,<br>ЗЕТ | Трудоемкость,<br>часов | Итоговый документ | Форма контроля |
|--------------|----------------------|------------------------|-------------------|----------------|
| 1-6          | 132                  |                        | отчет             | Оценка         |

НИ относится к вариативной части учебного плана ОПОП аспирантуры, входит в Блок 3 «Научные исследования», является обязательной для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС ВО для данного направления.

Способ проведения НИ:

Научные исследования ОПОП профиля аспирантуры 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» проводится на базе ФГБОУ ВПО СамГУПС и включает непосредственное участие обучающегося в научно-исследовательской работе соответствующей кафедры. По ее итогам аспирант составляет отчет по НИ каждый семестр в рамках отчета по индивидуальному плану в соответствии с осваиваемой образовательной программой и работает над диссертационной работой.

## 2. Цель, задачи и планируемые результаты НИ

**Целью** выполнения НИ является приобретение, развитие и применение в ходе работы над выпускной квалификационной работой профессиональных знаний по избранному направлению подготовки и направленности ОПОП профиля аспирантуры.

**Задачи НИ:**

-выполнение анализа состояния проблемы, связанной с темой диссертации, в профильной области педагогики;

-освоение теоретических положений, описывающих проблему;

-выбор, изучение и применение в рамках профильного направления методов и средств обучения и воспитания;

-освоение подходов и учет мировых тенденций развития данной области науки, обеспечивающих высокий уровень, новизну и надежность разрабатываемых алгоритмов и комплексов программ;

-получение навыков применения современных методов и средств испытаний/измерений/исследований, а также методов анализа их результатов.

Успешное выполнение НИ опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при изучении предшествующих дисциплин, указанных в таблице 2.

*Таблица 2- Междисциплинарные связи НИ*



| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно изучаемые дисциплины  | Последующие дисциплины              |
|-----------------|---------------------------|---|-------------------------------------|
| УК - 5          | -                         | - Информационные технологии в науке и образовании   | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК - 1         | -                         | - Информационные технологии в науке и образовании   | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК - 2         | -                         | - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)  | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК - 7         | -                         | - Технологии профессионально-ориентированного обучения  | Государственная итоговая аттестация |
| ПК – 1          | -                         | - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);<br>- Мониторинг и оценка качества обучения;<br>- Современные ИТК в оценке качества образования. | Государственная итоговая аттестация |
| ПК - 2          | -                         | - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);<br>- Мониторинг и оценка качества обучения;<br>- Современные ИТК в оценке качества образования. | Государственная итоговая аттестация |

Основным документом, подтверждающим успешное ведение научных исследований, является отчет аспиранта.



Аспирант обязан на протяжении всего срока освоения ОПОП заниматься научно-исследовательской деятельностью по тематике диссертационного исследования, выполнять все виды НИ в соответствии с индивидуальным планом, подготовить научно-квалификационную работу в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к научному руководителю.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки для реализации видов профессиональной деятельности, определенных ФГОС по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки как преподавательская и научно-исследовательская деятельность в области образования и педагогики, должен по результатам НИ овладеть следующими компетенциями:

**1) общепрофессиональными:**

- ОПК - 1 владением методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК - 2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК - 7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**2) универсальными:**

- УК – 5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**3) профессиональными:**

- ПК – 1 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- ПК – 2 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.

### 3. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

| Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) |  |
|--|--|
| Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)                   | Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)      |
|  | Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)   |
|  | Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)   |
|  | Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8)   |
|  | Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)  |
|  | Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)   |
|  | Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)  |
|  | Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8) |
|  | Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)  |
|  | Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)  |
| Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)                                |  |
| Проводить научные  | Участвовать в подготовке предложений к портфелю  |



|   |  |
|---|--|
| исследования и реализовывать проекты  | проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)  |
|   | Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)  |
|   | Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)  |
|   | Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)  |
|   | Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)  |
|   | Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)  |
|   | Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)   |
| Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации | Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код - С/01.8)   |
|   | Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)   |
|   | Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)  |
|   | Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)                                       |
|   | Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/05.8)   |
| Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы   | Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)  |
|   | Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)   |
|   | Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)  |
|   | Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7) |
| Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации   | Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код - E/01.8)   |
|   | Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код - E/02.8)  |
|   | Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)   |
|   | Организовывать обучение, повышение квалификации и  |



|   |   |
|---|---|
|   | стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)  |
|   | Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)  |
|   | Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)   |
|   | Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)  |
|   | Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)  |
|   | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)  |
| Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе   | Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)   |
|   | Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)   |
|   | Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)   |
|   | Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)  |
|   | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)  |
| Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности               | Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)   |
| Поддерживать информационную безопасность в подразделении  | Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)  |
| Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности | Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8) |
| Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении                                | Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)   |

По окончании программы НИ обучающийся должен быть способен планировать и выполнять научные исследования в предметной области, ставить исследовательские задачи, распределять работу внутри коллектива, интерпретировать и внедрять полученные данные в практику.

В результате проведения НИ аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу.

Аспирант должен **знать**:

- традиционные и современные проблемы в образовании и педагогике и методы педагогических исследований;
- методологию организации, планирования и проведения педагогического исследования;
- основные принципы педагогического анализа;
- этапы проектирования и реализации научного исследования.

Аспирант должен **уметь**:

- ориентироваться в проблемном поле своей темы, в образовательных технологиях;
- критически анализировать печатные труды в области образования и педагогики;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- устанавливать зависимость преобразований, реформ, диверсификацией и т.д. от внешней среды, глобальных мировых условий;
- проектировать и проводить научные исследования в области образования и педагогики.

Аспирант должен **владеть**:

- навыками самостоятельного проведения научных исследований и оценки получаемых результатов;
- современными средствами и методами разработки образовательных технологий, оценочных средств, обучающих методик;
- методами логического системно-структурного анализа различного рода суждений;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- исследовательской и интеллектуальной культурой.

#### 4. Объем НИ и виды работы

Трудоемкость НИ, составляющая 132 зачетных единицы, включает в себя следующие **виды работы аспирантов:**

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИ на учебный год;
- участие в кафедральных и межкафедральных семинарах, а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях, проводимых в университете и других вузах, участие в работе круглых столов по тематике исследования;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках гранта).

Руководство НИ осуществляет научный руководитель аспиранта. В обязанности научного руководителя входит консультирование по вопросам организации, осуществления и оформления результатов НИ, а также осуществление контроля научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Итогом работы является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень форм НИ на каждый год обучения конкретизируется научным руководителем в зависимости от специфики темы диссертационной работы и фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.



## 5. Методические указания по организации НИ аспиранта

Непосредственное руководство и контроль за выполнением программы НИ аспиранта осуществляется его научным руководителем, совместно с которым аспирант выбирает тему исследования, определяет цели и задачи, объект и предмет научного исследования, способы и методы его проведения. Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта на каждый учебный год и оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения различных видов НИ и осуществляет систематический контроль над ходом работы аспиранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Основные обязанности научного руководителя:

- совместно с аспирантом формирует план научно-исследовательской работы;
- объясняет цели и задачи исследовательской работы, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет методы и формы контроля выполнения научно-исследовательской работы;
- консультирует по вопросам структуры и содержания выпускной квалификационной работы;
- участвует в формировании отчета о результатах практики.

Задание НИ формируется научным руководителем, исходя из целей исследования с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы НИ.

В течение выполнения НИ аспирант обязан:

- выполнять программу НИ в соответствии с индивидуальным планом и календарным планом,
- регулярно встречаться с научным руководителем, сообщать о текущей работе,
- в срок подготовить диссертационную работу и представить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации).

Научные исследования считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований данной программы.

### **6. Оценка результатов НИ. Порядок оформления отчета по НИ**

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИ. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год в период аттестации аспиранта.

Научный руководитель ставит оценку по итогам научных исследований аспиранта. Оценка по НИ приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие программу НИ либо получившие неудовлетворительную оценку, не могут быть аттестованы.

**Таблица 4 - Шкала и критерии оценки результатов НИ**

| <b>«отлично»</b>  | <b>«хорошо»</b>   | <b>«удовлетворительно»</b>  |
|---|---|---|
| Аспирант полностью освоил программу исследовательской деятельности, принимал участие во всех видах работ, предусмотренных программой, проявлял инициативу и креативность, участвуя в научных мероприятиях, полно и структурировано отразил результаты научно-исследовательской деятельности в отчете; демонстрирует способность к самостоятельному планированию научно-исследовательской работы, выбору методов и средств решения задач исследования. | Аспирант освоил основные этапы научно-исследовательской деятельности, принимал участие в ряде научно-исследовательских мероприятиях, предусмотренных программой, представил подробный отчет о проделанной работе. | Аспирант освоил основные этапы научно-исследовательской деятельности, точно формулирует цели исследования и эффективно ставит исследовательские задачи, но не способен самостоятельно выбирать методы и средства решения научной задачи, осуществлять научное планирование. |

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка - «неудовлетворительно».

Контроль позволяет оценить уровень сформированности компетенций.



## Компетенция ОПК - 1

| Уровни сформированности компетенции                          | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)   |
|--|---|
| 1. Пороговый уровень<br>(уровень, обязательный для освоения) | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные подходы, методы научного исследования;</li> <li>- способы, приёмы, средства интерпретации результатов научного исследования.</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методологические основы исследования, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации</li> <li>- выбрать из существующих научных подходов положения, важные для темы исследования; выбрать адекватные методы и приемы исследования по теме.</li> </ul> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного решения поставленных исследовательских задач с опорой на индивидуальные творческие способности</li> <li>- средствами определения границ применения полученных результатов в учебном и воспитательном процессе.</li> </ul> |
| 2. Повышенный уровень<br>(по отношению к пороговому уровню)  | <p>Аспирант должен знать:</p> <p>направления и способы осуществления исследовательской деятельности в соответствующей предметной области.</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>определять конкретные цели и задачи исследования, планировать его результаты, определять способы интерпретации результатов, оценивать границы их применения.</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полным инструментарием решения выявленных научных проблем.</li> </ul>  |

## Компетенция ОПК - 2

| Уровни сформированности компетенции                          | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)  |
|--|--|
| 1. Пороговый уровень<br>(уровень, обязательный для освоения) | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития педагогики, категории и понятия педагогической науки;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические средства, методы и формы обучения, повышающие самостоятельную познавательную активность обучающихся;</li> </ul> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными педагогическими подходами к организации исследовательской работы;</li> <li>- средствами информатизации исследовательского процесса.</li> </ul> |
| 2. Повышенный уровень<br>(по отношению к пороговому уровню)  | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные и современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические средства, развивающие творческое</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>мышление, профессиональные способности обучающихся;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами профессионально-творческого саморазвития.</li> </ul> |
|--|---|

### Компетенция ОПК – 7

| Уровни сформированности компетенции                          | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)  |
|--|--|
| 1. Пороговый уровень<br>(уровень, обязательный для освоения) | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> </ul> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора конкретных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от педагогической задачи.</li> </ul>                 |
| 2. Повышенный уровень<br>(по отношению к пороговому уровню)  | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов;</li> </ul> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> |

### Компетенция ПК – 1

| Уровни сформированности компетенции                          | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)  |
|--|--|
| 1. Пороговый уровень<br>(уровень, обязательный для освоения) | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методики русского языка как науки, этапы ее становления и развития;</li> <li>- особенности обучения русскому языку в современных образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку;</li> </ul> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения и контроля знаний по русскому языку;</li> <li>- языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной).</li> </ul> |
| 2. Повышенный уровень<br>(по отношению к пороговому уровню)  | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках и учебных пособиях;</li> <li>- формулировать познавательно-практические, воспитательные и</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>развивающие цели занятия по русскому языку;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами продуцирования профессионального высказывания в устной и письменной формах речи.</li> </ul> |
|--|--|

### Компетенция ПК – 2

| Уровни сформированности компетенции                                 | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)   |
|---|---|
| 1. Пороговый уровень<br><i>(уровень, обязательный для освоения)</i> | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать качественные и количественные методы контроля качества обучения;</li> <li>- устанавливать соответствие между целями образовательного процесса, конкретной дидактической задачей и используемыми методами контроля качества обучения;</li> </ul> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных методов контроля качества обучения;</li> <li>- приемами и технологиями проектирования методов оценки контроля качества обучения и контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> |
| 2. Повышенный уровень<br><i>(по отношению к пороговому уровню)</i>  | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты новейших исследований в области методики обучения русскому языку;</li> <li>- технологию проектирования методов контроля качества обучения, контрольно-измерительных материалов;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при проектировании методов контроля качества образования, предлагать новые идеи и решения исходя их конкретных условий обучения и наличных ресурсов;</li> </ul> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами интерпретации полученных результатов оценки качества обучения.</li> </ul>   |

### Компетенция УК-5

| Уровни сформированности компетенции                                 | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)   |
|---|---|
| 1. Пороговый уровень<br><i>(уровень, обязательный для освоения)</i> | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы профессиональной области;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</li> </ul> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</li> </ul> |
| 2. Повышенный уровень<br><i>(по отношению к пороговому уровню)</i>  | <p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные этические проблемы профессиональной области;</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях,</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>возникающих в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения профессиональных этических принципов на практике.</li> </ul> |
|--|---|

## **7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение НИ**

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение практики*

При осуществлении НИ аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем.

### *Материально-техническое обеспечение практики*

Для процесса обучения необходимы ПК, с предустановленным пакетом прикладных программ Microsoftoffice и доступом к сети Internet, информационно-поисковые системы КОНСУЛЬТАНТ, ГАРАНТ.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **А) Основная литература:**

1. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс. Избр. Пед. Труды. - М., 1989.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Л.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. - М., 1990.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М., 1991.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 2-е изд. - М., 1976; 4-е изд. - М, 1990.
5. Виноградов В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. - М., 1975.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. - М., 1986.
7. Лекант П.А. Практический курс современного русского языка: Сборник упражнений. – М.:Высшая школа, 2003.
8. Лунева Л.П. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий, общения. – Самара: СамГУПС, 2009.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - М., 1995.
10. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. - Воронеж, 1976.



**Б) Дополнительная литература:**

1. Архангельский С.И. Лекции по организации учебного процесса в высшей школе. - М., 1976.
2. Кан-Калик В.А., Никаноров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
3. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения русского языка. - М., 1984.

**В) Список источников для самостоятельного изучения:**

1. Русский язык и культура речи /под. ред. В.Д. Черняк. М.: Высшая школа, 2002.
2. Русский язык и культура речи /под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2008.

**Г) Интернет-ресурсы и справочно-правовые системы:**

1. <http://gramota.ru>
2. <http://grammar.ru>
3. <http://slovari.ru>