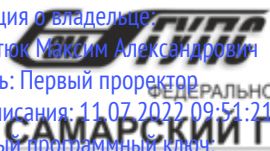


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История религиозной мысли**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

**38.04.01 «Экономика»**

(код и наименование)

Направленность (профиль)

**«Учет, анализ и аудит»**

(наименование)

**Заочное обучение**

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе ( раздел 2 РПД)

### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной ФТД.В.03 История религиозной мысли

| код компетенции | определение компетенции   |
|-----------------|---|
| ОПК-2           | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-3            | способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой   |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

| Матрица оценки результатов обучения по дисциплине |             |                                   |       |
|---|-------------|-----------------------------------|-------|
| Код компетенции                                   | Дескрипторы | Оценочные средства/формы контроля |       |
|   |             | Тестовое задание                  | Зачет |
| ОПК-2   | Знает       | +                                 | +     |
|   | Умеет       | +                                 | +     |
|   | Владеет     | +                                 | +     |
| ПК-3  | Знает       | +                                 | +     |
|   | Умеет       | +                                 | +     |
|   | Владеет     | +                                 | +     |

### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным

количеством ответов на тестовые вопросы –59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

### Шкала оценивания уровней освоения компетенций

| Шкала оценивания    | Уровень освоения компетенции |
|---------------------|------------------------------|
| отлично             | высокий                      |
| хорошо              | продвинутый                  |
| удовлетворительно   | базовый                      |
| неудовлетворительно | компетенция не сформирована  |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

#### Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде  |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Текущий контроль</b>          |  |  |
| Тестовое задание                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                  | Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Критерии оценки   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |  |
| Зачет                            | Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины. | Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Комплект вопросов и практических заданий к зачету, банк |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  |  | тестов.<br>Критерии оценки. |
|--|--|-----------------------------|

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)

Факультет «Экономика, логистика и менеджмент»

Кафедра «Экономика и финансы»

Фонд тестовых заданий  
по дисциплине «История религиозной мысли»

**1. Дидактические цели выполнения тестовых заданий:** выявить уровень знаний обучающихся, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

**2. Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

*«Отлично» (5 баллов)* – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

*«Хорошо» (4 балла)* – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

*«Удовлетворительно» (3 балла)* – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

*«Неудовлетворительно» (0 баллов)* – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**3. Методические материалы**

1. Православие на Руси возникает в:

- а). IX в. н.э.
- б). XI в. н.э.
- в). X в. н.э.

2. Что в буддизме подразумевается под «колесом сансары»?

3. Ведизм и брахманизм – основные этапы развития:

- а). ислама
- б). буддизма
- в). индуизма

4. Традиционной японской религией является:

- а). конфуцианство
- б). синтоизм
- в). джайнизм

5. В какой религии лицо, обладающее духовным авторитетом, называется имам?

- а). христианство
- б). ислам
- в). иудаизм

6. Литературным основанием ислама являются:

- а). Талмуд
- б). Сунна

- в). Коран
7. Сколько из семи христианских таинств признается в протестантизме:
- а). 2  
б). 7  
в). 3
8. Кто является главой Русской Православной Церкви? (сан и имя)
9. Перечислите 10 заповедей
10. Суфизм – мистическое направление:
- а). индуизма  
б). ислама  
в). иудаизма
11. В каком году был созван I Вселенский Собор:
- а). 988 г.  
б). 325 г.  
в). 1054 г.
12. Осирис – бог земледелия и плодородия в религии:
- а). Древнего Египта  
б). Древней Греции  
в). Древней Месопотамии

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)

Факультет «Экономика, логистика и менеджмент»

Кафедра «Экономика и финансы»

Вопросы к зачету  
по дисциплине «История религиозной мысли»

1. Понятие религии. Структура религиозной картины мира. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии.
2. Религия как социальное явление, ее структура и функции.
3. Религия и миф
4. Религия и вера. Рациональность религии и иррациональность веры. Религия и культ. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия. Табу. Политеизм. Монотеизм.
5. Основные понятия и символы религии.
6. Основные понятия. Сакральное и профанное. Символика в религиях.
7. Происхождение религии. Предыстория религии - мифологическое мышление. Общая характеристика исторических форм религии: первобытные анимистические верования, политеизм, монотеизм.
8. Политеизм как историческая форма религии. Индуизм: идейные источники, вероучение, культ и значение в жизни современной Индии.
9. Политеизм как историческая форма религии. Иудаизм: происхождение, вероучение, культ, организация.
10. Политеизм как историческая форма религии. Буддизм: происхождение, вероучение, культ, организация.
11. Монотеизм как историческая форма религии. Происхождение иудаизма: вероучение, культ и организация христианства.
12. Монотеизм как историческая форма религии. Происхождение христианства: вероучение, культ и организация иудаизма.
13. Монотеизм как историческая форма религии. Происхождение христианства: вероучение, культ и организация христианства.
14. Расколы в христианстве. XI в.: католицизм и православие, XVI в.: протестантизм (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей).
15. Католицизм: вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые и канонические отличия католицизма от православия.
16. Русское православие: вероучение, культ, организация. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и секты в русском православии.
17. Протестантизм: лютеранство, кальвинизм; церкви и секты в России: баптизм, пятидесятничество, адвентизм.
18. Ислам: происхождение, культ, организация.



19. Отношения церкви и государства в советский и современный период. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства в действующем законодательстве РФ.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки