

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.03 Иностранный язык

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2020

Самара 2020

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование результатов освоения учебной дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по курсу является – экзамен и контрольный опрос.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский язык) обеспечивает достижение студентами целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а так же условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- **Л1** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- **Л2** сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- **Л3** развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- **Л4** осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- **Л5** готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- **У1** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- **У2** владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- **У3** умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- **У4** умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных:

- **З1** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- **З2** владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **З3** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- **З4** сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Компетенции:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

Социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности, (аудировании, говорении, чтении, письме), а так же в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

Дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного, и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

Социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

Социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

Стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

Предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык, для решения различных проблем.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения
Раздел 1 Вводно-коррективный курс Тема 1.1	Роль английского языка в сфере международного и делового общения в современных условиях, значение знания английского языка в организации практической деятельности специалиста.	НС, ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 1.2	Повторение и усвоение лексических и грамматических единиц	НС, ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Раздел 2.	Социально-бытовая сфера общения.		
Тема 2.1	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	НС, ПР,	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 2.2	Человек, здоровье, спорт.	НС, ПР,	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения
Тема 2.3	Новости. Средства массовой информации..	НС; ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 2.4	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	НС; ПР;	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 2.5	Национальные традиции стран изучаемого языка.	НС; ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 2.6	Окружающая среда и проблемы экологии.	НС; ПР;	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Раздел 3	Профессионально направленный модуль		
Тема 3.1	Цифры, числа, математические действия	НС; ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая,

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения
			социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 3.2	Транспорт.	НС, ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 3.3	Промышленность стран изучаемого языка.	НС, ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 3.4	Города страны изучаемого языка.	НС, ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 3.5	Ж.д. транспорт стран изучаемого языка.	НС, ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные

Элемент учебной дисциплины	Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
	Наименование оценочного средства	Результаты освоения
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине		Э

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защита творческих работ (устно или с применением информационных технологий) ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСП – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КПП – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Текущая аттестация

Критерии оценивания устного (письменного) опроса на уроках

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.2. Практические занятия

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.3. Промежуточная аттестация

Критерии оценки

«отлично» - ставится при правильном ответе на три вопроса из разных разделов;

«хорошо» - ставится при правильном ответе на три вопроса, два из которых из одного раздела;

«удовлетворительно» - ставится при правильном ответе на два вопроса;

«неудовлетворительно» - при отсутствии ответа на вопросы.

4. Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык» предусматривает:

проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос, защита практических работ и пр.*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

4.1. Задания для текущей аттестации.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Тема 1. «Английский язык – язык международного общения»

Цель: Развитие лексических навыков.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.

Тема 1.2 «Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка»

Цель: Развитие фонетических навыков.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Ознакомиться с правилами произношения гласных и согласных звуков.
2. Ознакомиться с произношением гласных дифтонгов.

РАЗДЕЛ 2. Социально-бытовая сфера общения

Тема 2.1 «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, ж.д. профессии)»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Выберите правильный вариант

1. one tomato – two ...

a) tomato b) tomatos c) tomatoes

2. one boy – two ...

a) boy b) boys c) boyes

3. one dog – two ...

a) dog b) dogs c) doges

4. one table – two ...

a) table b) tables c) tablees

5. I have ... cat.

a) a b) an c) the d) –

6. My father is ... engineer.

a) a b) an c) the d) –

7. Jake's mother is in... France on holiday.

a) a b) an c) the d) –

8. They will play volleyball with ... Petrovs.

a) a b) an c) the d) –

9. You ... students.

a) am b) is c) are

10. He ... a teacher.

a) am b) is c) are

11. I ... a doctor.

a) am b) is c) are

12. She bad habits.

a) have b) has c) to have

13. We ... a big car.

a) have b) has c) to have

14. My sister ... her bed every day.

a) make b) makes c) to make d) made

15. I ... exercises yesterday.

a) do b) does c) to do d) did

16. Foxes ... in the forest.

a) live b) lives c) to live d) lived

17. You meet a friend. What do you say?

a) Hello b) See you c) Thank you d) I'm sorry e) Who are you?

18. Students write with ...

a) paints b) pens c) erasers d) glue e) rulers

19. Lessons begin at ...

a) nine o'clock b) twelve o'clock c) eight o'clock d) six o'clock e) one o'clock

20. Students of our college have ...

a) one day off b) two days off c) three days off d) seven days off e) not days off

21. Students go to college ...

a) to dance b) to study c) to read d) to play e) to write

Тема 2.2 Человек, здоровье, спорт

Вопросы для устных (письменных) опросов :

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.
4. Составить рассказ о своем любимом виде спорта.

1. Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. ... you an engineer? - - Yes, I...
2. ... your sister a typist? No, she ... not a *typist*, *she* ... a student.
3. ... your brother at school? - - Yes, he
4. ... your sister at school? - No, she ... not at school.
5. My ... sister ... at home.

2. Заполни пропуски, поставив «to be», «there is» или «there are».

There _____ many books and notebooks on it. They are for us too. There _____ some pens and pencils on the teacher's table. There _____ many flowers in the classroom. They are beautiful. There _____ a TV set in the corner. Our group is not very big. We are eleven. There _____ five boys and six girls in the group. There _____ only one teacher.

3. Составьте предложения.

1. is/ your/ who/ A friend/ keeps/ a person / secrets
2. yesterday/ musical/ Julia/ programme/ listened/ to.
3. the meeting / and/ Anita/ organized/ Tom.

4. Найдите ошибку и напишите предложение правильно

1. I am not go to school every day.
2. Go you to the cinema last Saturday?
3. Ann like to go to the theatre.
4. Did your mum cooked a nice dinner?
5. Went you shopping?

5. Ответьте на вопросы

1. What are you?
2. Where do you live?
3. Is your family large or small?
4. How many people are there in our family?
5. What is your address?
6. What is your nationality?

Тема 2.3 Новости. Средства массовой информации

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.

2. Выполнить перевод текста.
3. Составить рассказ на тему «Плюсы и минусы средств массовой информации».

Тема 2.4 «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.
4. Составить рассказ на одну из предложенных тем: «Мой любимый праздник», «Традиции моей семьи».

Тема 2.5 «Национальные традиции стран изучаемого языка»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.

Тема 2.6 «Окружающая среда и проблемы экологии»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Рассказать об экологии и климате нашей страны.

Раздел 3 Профессионально направленный модуль

Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Ознакомиться с материалом.
2. Запомнить правила образования порядковых числительных.

Тема 3.2 Транспорт

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Пересказать текст.
4. Ответить на вопросы.

Тема 3.3 Промышленность стран изучаемого языка.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Сравнить транспортную систему нашей страны с транспортной системой стран изучаемого языка.

Тема 3.4 Города страны изучаемого языка.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.

2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.
4. Пересказать тексты.

Тема 3.5 Ж.д. транспорт стран изучаемого языка.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Пересказать текст.
4. Составить рассказ о своей поездке в Канаду на поезде.

5.Задания на практические занятия

Практическое занятие № 1

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Тема 1. « Английский язык – язык международного общения»

1. Дайте короткие ответы:

1. Are you from Africa? – No, _____. (Ты из Америки?)
2. Have the children got a father? – Yes, _____. (У детей есть отец?)
3. Is Mr. Thompson your boss? – No, _____. (Мистер Томпсон твой начальник?)
4. Do you live in the country? – Yes, _____. (Ты живешь в сельской местности?)
5. Can Jane roller-skate? – No, _____. (Джейн умеет кататься на роликах?)
6. Had your brother phoned you before we came? – No, _____. (Твой брат тебе звонил до того, как мы пришли?)
7. Are Bob and Nick quarrelling? – Yes, _____. (Боб и Ник спорят?)
8. Has she ever been to India? – Yes, _____. (Она была когда-нибудь в Индии?)
9. Did they buy a new car? – No, _____. (Они купили новый автомобиль?)
10. Will Fred meet you at the station? – No, _____. (Фред встретит тебя на станции?)
11. Does your mother work in a hospital? – Yes, _____. (Твоя мама работает в больнице?)
12. Is there a laptop in the kitchen? – Yes, _____. (В кухне есть ноутбук?)
13. Are there any glasses in the cupboard? – No, _____. (В шкафу есть бокалы?)
14. Is this your dictionary? – Yes, _____. (Это твой словарь?)
15. Were you naughty in your childhood? – Yes, _____. (Ты в детстве был капризным?)
16. Must he change his clothes? – No, _____. (Ему нужно переодеться?)
17. Should I take this medicine? – Yes, _____. (Мне следует принимать это лекарство?)
18. Was Linda swimming yesterday morning? – Yes, _____. (Линда плавала вчера утром?)
19. Have they been waiting for a long time? – No, _____. (Они ждут уже долгое время?)
20. May I come in? – Yes, _____. (Можно войти?)

2. Дайте короткие правдивые ответы:

1. Is Russia a small country?

2. Does the sun rise in the East?
3. Are you 3 years old?
4. Can crocodiles fly?
5. Are there 7 days in a week?
6. Was "War and Peace" written by Nekrasov?
7. Do people have two ears?
8. Did the Great Patriotic War start in 1945?
9. Must you fasten the seat-belt in a car?
10. Have you finished doing these English exercises?
11. Will the water boil at +100 °C?
12. Are you practicing English grammar now?

1. Поставьте подходящий глагол в соответствующей форме:

tell, beg, suggest, order, ask

1. "Please, forgive me," he said to Clara. – He ... Clara to forgive him.
2. "Be careful of the broken glass," my father said. – My father ... to be careful of the broken glass.
3. "How about calling your colleague?" Annie said to me. – Annie ... calling my colleague.
4. "Don't shoot!" the policeman shouted. – The policeman ... not to shoot.
5. "Listen to me, please," Tom said to the lawyer. – Tom ... the lawyer to listen to him.
6. "Let's play volleyball," Brian said to the kids. – Brian ... playing volleyball.
7. "Fire!" the General said to the soldiers. – The General ... the soldiers to fire.
8. "Please, please, don't tell this to anyone," she said to the doctor. – She ... the doctor not to tell that to anyone.

2. Преобразуйте высказывания воспитателя (просьбы и предложения) на занятии с детьми в косвенную речь.

Н-р: "Sit down." – The teacher asked to sit down.

1. "Don't make so much noise, please." («Не шумите так сильно, пожалуйста.»)
2. "Let's make a Christmas card." («Давайте сделаем рождественскую открытку.»)
3. "Be careful with the scissors." («Будьте осторожны с ножницами.»)
4. "Don't open the glue." («Не открывайте клей.»)
5. "Shall we sing a Christmas song?" («Споем рождественскую песенку?»)»

3. Преобразуйте предложения в косвенную речь.

1. The doctor said: "Stop drinking beer."
2. "Let's do some research on this subject," the manager said.
3. The flight attendant said: "Please, switch off your mobile devices."
4. "Find my pearl necklace!" the stepmother said to Cinderella.
5. "How about eating out tonight?" he said.
6. Alex said: "We should advertise our product on TV."
7. "Don't move!" the police officer said.
8. "Please, please, wait a little!" she said to Peter.

9. "Shall we go to the swimming pool?" Fran said to Helen.
 10. "Don't touch the flowers," I said.

Практическое занятие №2

Тема: Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка»

Цель: Развитие фонетических навыков.

Задание для студентов:

1. Ознакомиться с правилами произношения гласных и согласных звуков.
2. Ознакомиться с произношением гласных дифтонгов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Транскрипционные значки и их произношение

Символы Согласные звуки	Произношение (аналогичное русское)	звук	Символы Гласные звуки	Произношение звука (аналогичное русское)
[b]	[б]		<i>Одиночные звуки</i>	
[d]	[д]		[ʌ]	[а] — короткое
[f]	[ф]		[a:]	[а] — глубокое
[ʒ]	[ж]		[i]	[и] — короткое
[dʒ]	[дж]		[i:]	[и] — долгое
[g]	[г]		[o] ₁	[о] — короткое
[h]	[х]		[o:]	[о] — глубокое
[k]	[к]		[u]	[у] — короткое
[l]	[л]		[u:]	[у] — долгое
[m]	[м]		[e]	как в слове "плед"
[n]	[н]		[ə:]	как в слове "мёд"
[p]	[п]		<i>Дифтонги₂</i>	
[s]	[с]		[ou]	[оу]
[t]	[т]		[au]	[ау]
[v]	[в]		[ei]	[эй]
[z]	[з]		[oi]	[ой]
[tʃ]	[ч]		[ai]	[ай]
[ʃ]	[ш]			
[r]	Мягкое [р] как в слове русский			
[o]	Знак мягкости как в русской			

	букве Ё (ёлка)		
Звуки без аналогий в русском языке			
[θ]		[æ]	
[δ]			
[ŋ]	Носовой, на французский манер, звук [n]	[ə]з	[нейтральный звук]
[w]			
[ɹ] ⁴	похож на [t] и на [r] одновременно		
[ɻ] ⁵	что-то среднее между [w] и [ɹ]		

Примечания:

1. Во многих школьных учебниках и в некоторых отечественных словарях этот звук обозначается как [o]. Но, в современных английских словарях этот звук принято обозначать как показано в таблице.
2. **Дифтонг** - это сложный звук, в состав которого входят два звука. В большинстве случаев дифтонг можно "разбить" на два звука, но не на письме. Так как во многих случаях один из составляющих звуков дифтонга, если он употребляется отдельно, будет иметь иное обозначение. Например дифтонг [au]: отдельно такого транскрипционного значка как [a] - НЕ существует. Поэтому большинство дифтонгов обозначаются не совокупностью разных транскрипционных значков, а своим собственным знаком.
3. Этим знаком часто обозначают в транскрипции безударные гласные звуки, независимо от тех букв (сочетаний), которые этот звук дают.
4. Встречается в американском английском, напоминает
5. русские [д], [т] и иногда даже [р] особенно в слове *gotta* (то же что *have to* или *have a*).
6. Встречается после согласных в конце слова после согласной в таких словах как *bottle* [ba:tʃl], *kettle* [ketʃl], *trouble* [trʌbl], *puddle* [pʌdl]. [ɹ] часто заменяется в транскрипции на [ɻ]. Тем не менее, следует различать эти звуки.

Правила чтения

Английские слова имеют несколько типов слогов. Однако, для понимания всей системы, необходимо запомнить и различать следующие два типа: **открытый** и **закрытый**.

Открытый слог оканчивается на гласную: **game, like, stone** - гласная буква в слове читается так же, как и в алфавите.

Закрытый слог оканчивается на согласную: **pen, cat, bus** - гласная буква в слогe даёт иной звук.

Ударение в транскрипции и словах обозначается вертикальной чёрточкой **перед ударным слогом**.

Одиночные гласные звуки

Звук	Правила
[e]	обычно даёт буква e в закрытом слогe: get [get], vet [vet] также буквосочетание ea : dead [ded], pleasure ['pleʒər] <i>Примечание:</i> это же буквосочетание часто даёт звук [i:] (см. ниже)
[i]	обычно даёт буква i в закрытом слогe: hit [hit], kill [kil] а также буква y в закрытом слогe: gym [dʒim], cylinder ['silindər] <i>Примечание:</i> эти же буквы в открытом слогe дают звук [ai] (см. ниже)
[i:]	возникает в следующих буквосочетаниях: e + e (всегда): meet [mi:t], deep [di:p]; буква e в открытом слогe: tree [tri:], Steve [sti:v]; в буквосочетании e + a : meat [mi:t], beam [bi:m] <i>Примечание:</i> это же буквосочетание (ea) часто даёт звук [e] (см. выше)
[o:]	возникает в следующих буквосочетаниях: 1. o + r : corn [ko:rn], fortress ['fo:rtres]; more [mo:r] 2. всегда в буквосочетании a + ll : tall [to:l], small [smo:l] 3. Буквосочетание a + ld (lk) также даёт этот звук: bald [bo:ld], talk [to:k] 4. Нечасто, но можно встретить буквосочетание ou + r , дающее этот звук: pour [po:r], mourn [mo:rn].
[æ]	обычно даёт буква a в закрытом слогe: flag [flæg], married ['mærid]
[ʌ]	обычно даёт буква u в закрытом слогe: dust [dʌst], Sunday ['sʌndeɪ]. А также: ouble : double [dʌbl], trouble [trʌbl] ove : glove [glʌv], dove [dʌv] <i>Примечание:</i> но встречаются и исключения: move [mu:v] - (см. ниже); flood [flʌd], blood [blʌd]. Иногда этот звук заменяется на [o]. То есть не "дабл-трабл", а "добл-тробл" слышится
[a:]	возникает в следующих буквосочетаниях: 1. a + r : dark [da:rk], farm [fa:rm] (см. примечание) 2. в заимствованных словах буква a : Rasta [ra:stə] - поэтому необходимо сверяться со словарём, т.к. a в закрытом слогe традиционно даёт звук [æ] как в cat [kæt]; 3. согласная + alm также стабильно даёт этот звук: palm [pa:m], calm [ka:m] + примечание 4. Согласная (кроме w) + a + w : dawn [da:n], hawk [ha:k] 5. почти всегда в a + u : fauna ['fa:nə], taunt [ta:nt] 6. обычно даёт буква o в закрытом слогe: pot [pa:t], lottery ['la:təri], а также буква a в закрытом слогe после w : wasp [wa:sp], swan [swa:n] <i>Примечание:</i> 1. очень редко a + r даёт звук [o:] warm [wo:rm]; 3. Редко: salmon [sæmən]
[u] [u:]	долгота этого звука в большинстве случаев варьируется по историческим причинам, нежели по орфографическим. То есть для каждого слова она определяется индивидуально. Эта разница в долготе не несёт огромной смысловоразличительной

	<p>нагрузки, как в других звуках. И в устной речи её не нужно специально подчёркивать. Данный звук возникает в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всегда o+o: foot [fut], boot [bu:t], took [tuk], moon [mu:n] 2. после pu в закрытом слоге иногда даёт краткий вариант: put [put], push [puʃ] (предыдущая буква всегда p) - (см. примечание) 3. ou + согласная: could [ku:d], wound [wu:nd] (но подобные случаи не часты). 4. r + u + согласная + гласная: prune [pru:n], rumour [ru:mə] <p><i>Примечание:</i> 2. Но в подобных же случаях с другими согласными u почти всегда даёт звук [Λ] : cut [kΛt], plus [plΛs], punch [pΛntʃ]</p>
[ə:]	<p>возникает в закрытых слогах при следующих буквосочетаниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всегда i / e / u + r (в закрытом слоге): skirt [skə:t], person [pə:sən] turn [tɜ:n], burst [bɜ:st] 2. ae + r: pearl [pɜ:l], learn [lɜ:n] <p><i>Примечание:</i> в отдельных случаях сочетание o + r после w даёт этот звук: word [wɜ:d], work [wɜ:k]</p>
[ə]	<p>Нейтральный звук дают большинство неударных гласных\сочетаний гласных: famous [feiməs], computer [kəmputə]</p>

Гласные дифтонги

Звук	Правила
[ei]	<p>обычно возникает в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a в открытом слоге: game [geim], pale [peil] 2. ai в закрытом слоге: pain [pein], rail [reil] 3. ay (обычно в конце): pray [prei], hay [hei] 4. ey (редко, но метко) обычно в конце: grey [grei], survey ['sə:vei] <p><i>Примечание:</i> 4. это же буквосочетание иногда даёт звук [i:]: key [ki:]</p>
[ai]	<p>обычно возникает в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. буква i в открытом слоге: fine [fain], price [prais] 2. ie на конце слова: pie [pai], die [dai] 3. буква y в открытом слоге: rhyme [raɪm], syce [sais] и на конце слова: my [mai], cry [krai] 4. ye на конце слова: dye [dai], rye [rai]
[oi]	<p>обычно возникает в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oi (обычно в середине слова) - poison ['poɪzən], noise [noɪz] 2. oy (обычно в конце) - boy [boɪ], alloy ['æloɪ]
[au]	<p>возникает в следующих буквосочетаниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. o + w: how [hau], down [daun] - (см. примечание) 2. o + u: round [raund], pout [paʊt] <p><i>Примечание:</i> 1. это же буквосочетание часто даёт звук [ou] (см. ниже)</p>
[ou]	<ol style="list-style-type: none"> 1. обычно даёт буква o в открытом слоге: stone [stoun], lonely ['lounli] 2. буквосочетания o + w (обычно в конце слова): blow [blou], crow [krou] - (см. примечание) 3. ou перед l: soul [soul], foul [foul] 4. oa + гласная: coach [koutʃ], toad [toud] 5. old (как в открытом слоге): cold [kould], gold [gould].

	<p><i>Примечание:</i> 1. слово-исключение: both [bouθ]; 2. это же буквосочетание часто даёт звук [au] (см. выше)</p>
[iə]	<p>дают следующие буквосочетания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ea + r: hear [hiə], near [niə] 2. e + r + e: here [hiə], sere [siə] 3. ee + r: deer [diə], peer [piə] <p>В американском английском просто [hir], [nir] etc. <i>Примечание:</i> 1. если за этим буквосочетанием идёт согласная, то возникает звук [ə:] - dearth [də:rθ]. Исключение - beard [bird]</p>
[eə]	<p>дают следующие буквосочетания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a + r + e: dare [deə], flare [fleə] 2. ai + r: hair [heə], fair [feə] <p>В американском английском просто [der], [fler] etc.</p>
[aiə]	<p>дают следующие буквосочетания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. i + r + e: fire [faɪə], hire [haɪə] 2. y + r + e: tyre [taɪə], pyre [paɪə] <p>В американском английском [faɪər], [haɪər], [taɪə] etc.</p>

Согласные звуки

Звук	Правила
[ʃ]	<p>существует несколько буквосочетаний, которые всегда дают этот звук (помимо других):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tion [ʃən]: celebration ['seli'breɪʃn], tuition [tju:'ɪʃn] 2. cious [ʃəs]: delicious [dil'ʃəs], vicious ['viʃəs] 3. cian [ʃən]: musician [mju:'ziʃən], politician [pa:lə'tɪʃən] 4. и, конечно, буквосочетание sh: sheep [ʃi:p], shoot [ʃu:t]
[tʃ]	<p>всегда возникает в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ch: chair [tʃeə], child [tʃaɪld] 2. t + ure: creature ['kri:tʃər], future ['fju:tʃər]
[ð] [θ]	<p>Эти два звука даются одним и тем же буквосочетанием th. Обычно, если это буквосочетание стоит в середине слова (между двумя гласными), то возникает звук [ð]: without [wi'daʊt] И, если оно стоит в начале или конце слова, то возникает звук [θ]: thanks [θæŋks], faith [feiθ]</p>
[ŋ]	<p>носовой звук возникает в буквосочетании гласная + ng: sing [sɪŋ], hungry ['hʌŋɡri], wrong [wɹɔ:ŋ], hang [hæŋ]</p>
[j]	<p>мягкость в звуке может возникать в одних случаях, и никак не проявляться в других аналогичных случаях, например super ['s u: p ə]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. u в открытом слоге: mute [mju:t], huge [hju:dʒ] 2. ew: few [fju:] 3. если слово начинается на y + гласная: yard [ja:rd], young [jʌŋ]
[ɾ]	<p>Так часто звучит t в американском английском когда оказывается между гласными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gotta [ga:tə], better [be:tə], water [wa:tə], butter [bʌtə] etc. 2. I got an idea. Get it in!

[1]	l в конце слова если перед ней согласная bottle [ba:təl], kettle [ketəl], trouble [trʌbl], maple [meɪpl], puddle [pʌdl]
-------	--

Задание для студентов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста
3. Выписать слова со звуками [j], [δ], [θ], [tʃ].

For what do I learn English?

My name is Ekaterina. I'm thirteen years old. I've been studying English since I was eight. Nobody made me, it was my decision. Now I know English pretty well. I have a lot of friends from different countries and I began to learn English to talk to them easily. I like to read very much and I would like to read some classical works of English authors in the original. It is interesting and absorbing reading. Reading English books I improve my memory and my pronunciation of English words becomes better. Pupils who speak English well have more opportunities to enter prestigious university. I want to achieve much in my life and that's why English is necessary for me. I like travelling and when I grow up I want to visit many countries. English is considered one of the international languages.

Why do I learn English Language?

The great German poet Goethe once said: «He who knows no foreign language does not know his own one. Learning foreign languages is specially important nowadays. Some people learn foreign languages because they need them in their work, others travel abroad, for the third studying languages is a hobby.

Every year thousands of people from Russia go to different countries as tourists or to work. They cannot go without knowing the language of the country they are going to. A modern engineer or even a worker cannot work with an imported instrument or a machine if he is not able to read the instruction how to do it. Ordinary people need language to translation the instruction or the manual to the washing-machine or a vacuum-cleaner, medicine or even food-products.

Some people are as a rule polyglots. Historians diplomats need some languages for their work. If you want to be a classified specialist you must learn English, the language of international communication.

English is one of the world languages. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English, most of the world's mail and telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English. English is spoken by more than 350 million people. Geographically, it is the most widespread language on earth, second after Chinese. It is the official language of the

UK, the USA, of Australia and New Zealand, it is used as one of the official languages in Canada, the South Africa. Millions of people study and use English as a foreign language. In our country English is very popular. It is studied at schools, colleges and universities.

Learning English is not an easy thing. It is a long process and takes a lot of time and patience. But to know English today is absolutely necessary for every educated person. I want to know English because it's interesting for me to know foreign countries, their cultures and tradition. English will be of great use in my future profession connected with computers.

РАЗДЕЛ 2. Социально-бытовая сфера общения

Практическое занятие № 3

Тема 2.1 «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

THE NOUN

Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: Кто это? Who is this? или Что это? What is this?

По своему значению имена существительные делятся на собственные (John Parker, London, Great Britain) и нарицательные (a book, water, darkness), последние делятся на конкретные (a tree) и абстрактные (joy), одушевленные (a dog) и неодушевленные (a table). По способности образовывать множественное число существительные бывают исчисляемыми (a house – houses) и неисчисляемыми (air, bread).

К неисчисляемым существительным в английском языке относятся такие, как weather – погода, information - информация, сведения, advice – совет, hair – волосы, furniture – мебель, news - новость/новости.

Имена существительные имеют грамматические категории числа и падежа.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В английском языке исчисляемые существительные имеют единственное и множественное число.

1. Существительные во множественном числе имеют окончание –s:

A girl – girls

A dog – dogs

2. Если существительное в единственном числе оканчивается на - x, - ss, -sh, -ch, -o, то во множественном числе оно имеет окончание –es:

A fox – foxes

A class – classes

A tomato – tomatoes

A bus – buses

A brush - brushes

ИСКЛЮЧЕНИЯ: A piano – pianos

A photo – photos

A zoo – zoos

A radio – radios

A video - videos

3. Если существительное в единственном числе оканчивается на -f (shelf) или -fe (wife), то во множественном числе -f / fe меняются на -ve и добавляется окончание -s:

a shelf - shelves

a wife - wives

a leaf – leaves

a knife – knives

Однако существительные roof (крыша), chief (начальник), handkerchief (носовой платок), proof (доказательство) образуют множественное число по общему правилу путем прибавления окончания –s без изменения согласной (roofs, chiefs, handkerchiefs, proofs).

4. Если существительное оканчивается на букву -у и перед ней стоит согласная (granny, family), то -у меняется на -i и добавляется -es:

a country - countries

a family - families

a city - cities

Если перед -у стоит гласная (toy), то ничего менять не нужно, достаточно поставить окончание -s:

a toy - toys

a boy – boys

a day – days

5. Некоторые существительные образуют множественное число особо. Эти слова нужно запомнить:

a child - children

a man – men

a woman - women

a mouse - mice

a foot – feet

a tooth – teeth

a goose – geese

an ox – oxen

Не изменяются: a sheep - sheep

a fish – fish

a swine – swine

a deer – deer

a craft – craft

a mean – means

Существительные во множественном числе никогда не употребляются с неопределенным артиклем a /an.

Заметьте, что если перед существительным стоит прилагательное, то окончание -s добавляется только к существительному, а прилагательное не меняется:

a good cook – good cooks

a beautiful butterfly – beautiful butterflies

Есть существительные, которые и в английском и в русском языках используются только во множественном числе, например: jeans (джинсы). В этом случае они согласуются с глаголом во множественном числе:

My new jeans are from the USA. - Мои новые джинсы привезены из США.

Но, если мы посчитаем джинсы парами (pair), то согласовываться с глаголом будет не существительное jeans, а исчисляемое pair:

This pair of jeans is from the USA. - Эта пара джинс - из США.

Stimulus (стимул) – stimuli (стимулы)

Apparatus (аппарат) – apparatus (аппарат)

Series (ряд, серия) - series (ряд, серия)

Species (порода, вид) - series (ряд, серия)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Исчисляемые имена существительные – те, которые можно сосчитать. При употреблении этих существительных в единственном числе перед ними ставится артикль *a/an*:

an apple – apples (яблоко – яблоки);

a car – cars (машина – машины);

a student – students (студент – студенты)

К неисчисляемым существительным относятся те, которые сосчитать нельзя.

Артикль *a/an* перед ними не ставится, множественного числа они не имеют.

Это такие слова:

1. Слова, обозначающие продукты питания:

bread – хлеб, milk – молоко, chocolate – шоколад

2. Абстрактные понятия:

love – любовь, friendship – дружба, freedom – свобода

3. Материалы и вещества:

silk – шёлк, glass – стекло, paper – бумага

4. Запомните также такие слова, как information (информация), furniture (мебель), advice (совет), news (новости), money (деньги), которые не имеют формы множественного числа. Особенно обратите внимание на те существительные, которые в русском языке традиционно имеют форму множественного числа, а в английском являются неисчисляемыми и не могут употребляться во множественном числе: money (деньги), news (новости). Вам помогут две английские пословицы с этими словами:

Money is a good servant, but a bad master. – Человек должен распоряжаться деньгами, а не деньги человеком.

No news is good news. – Отсутствие новостей – это хорошие новости.

Неисчисляемые существительные и исчисляемые существительные во множественном числе могут употребляться с местоимением *some*, которое имеет значение «некоторое количество / несколько / немного»: some butter

(немного масла), some books (несколько книг), some money (немного денег), some students (несколько студентов).

Если же вам необходимо уточнить, какое именно количество имеется в виду, надо использовать вспомогательные слова и конструкцию с предлогом of, например: a slice of cheese (ломтик сыра), a loaf of bread (буханка хлеба), a jar of jam (банка варенья), a bar of chocolate (плитка шоколада), a piece of furniture (предмет мебели), a bit of advice (совет), a bottle Coke (бутылка кока-колы), a packet of tea (пачка чая), a carton of milk (пакет молока), a glass of water (стакан вода).

Выберите правильный вариант

1. one mouse – two ...
a) mouse b) mice c) mouses
2. one city – two ...
a) city b) citys c) cities
3. one scarf – two ...
a) scarf b) scarves c) scarfs
4. one bus – two ...
a) buses b) buss c) bus
5. My daughter goes to school.
a) a b) an c) the d) –
6. What is North Pole?
a) a b) an c) the d) –
7. I see big red car.
a) a b) an c) the d) –
8. ...Earth is millions of kilometers from ... Sun.
a) a, a b) an, an c) the, the d) –, –
9. I ... fond of music
a) am b) is c) are
10. Her eyes ... blue
a) am b) is c) are
11. His new car ... red.
a) am b) is c) are
12. My friend ... bad habits
a) have b) has c) to have
13. Sally and John want ... a car.
a) have b) has c) to have

Практическое занятие №4

Тема 2.2 «Человек, здоровье, спорт».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Тексты для чтения:

Задания для студентов:

1. Прочитать текст.

2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.
4. Составить рассказ о своем любимом виде спорта.

Sport.

Needless to say that sport plays an important role in our life. It gives us much pleasure and many moments of joy. There are a lot of kinds of sports such as swimming, wrestling, cycling, box, football, hockey, track and field athletics. All of them are useful and exciting and help us to keep feet.

As for me I am fond of jogging and figure skating. I was going in for figure skating when I was a child and achieved good results. This is very elegant sport. You should control your body very well, if you wish to skate gracefully. And you should apply great efforts at every coaching. Now every winter if I have spare time, I go to the nearest skating-rink with my friends and we have much pleasure, skating together. I don't forget to watch Figure Skating Championships, where our best sportsmen and sportswomen perform. Their compulsory and free programmes are beyond description and one can't help admiring them.

In spring and summer I prefer to go in for jogging. This is very popular sport, very useful for your health. You slowly run and enjoy the beauty of nature around.

Millions of people all over the world are fond of jogging as it helps to keep your heart healthy and your figure – slim.

Speaking about sports I can't help saying about football, because this is very spectacular kind of sports. There are a lot football teams, football events, fan clubs in almost every country of the world. Some football players are world-famous, they make excellent careers and take part in each championship. Football matches attract a lot of spectators, who come to support their favourites.

As for me, I am a football fan of Italian team "Roma" and my favourite player is Francesco Totti. I remember having been taken to the match between "Roma" and their competitors. The stands were full of spectators. They shouted to cheer the teams and swung the flags... The match started and 10 minutes later I saw a ball, flying from Totti into the goal. I was very happy! I was sure that my favourite team could be only the winner!

The match was very exciting and the players were determined only to win. They did their best and won the game with a score 3 to 2. I was very proud of their victory. No doubt, "Roma" is one of the best teams in the world!

Thus we see how many different kinds of sports exist and can please us. I think it necessary that everybody should go in for sports!

Sport.

Sport is probably as old as the humanity itself. It has been developing with the developing and growth of the mankind. All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Sport not only helps people to become strong and to develop physically but also makes them more organized and better disciplined in

their daily activities. It makes for a healthy mind in a healthy body. Sports help people to keep in good health.

We all need to exercise. Even if you don't plan to make a career in sport you still have to practice. Regular exercises give you more energy. That is why many people who suffer from general tiredness should take more exercise than more rest. Exercise makes you feel and look better.

The best exercise is one which involves in repeated movements, those are: walking, jogging or swimming. Bending and stretching will add flexibility and feeling of lightness.

Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volleyball, ice hockey, tennis, gymnastics, and figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste.

Questions:

1. Why is sport so important in our life?
2. Do all the people need exercise?
3. What should people who suffer from general tiredness do?
4. How does exercise change you?
5. What kind of exercise is the best?
6. What sports are popular in our country?

Sport in Our Life.

People all over the world are very fond of sports and games. That is one thing in which people of every nationality and class are united. The most popular outdoor winter sports are shooting, hunting, hockey and in the countries where the weather is frosty and there is much snow-skating, skiing and tobogganing. Some people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping. Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interest. This game is played in all the countries of the world. The other favorite games in different countries are golf, tennis, cricket, volleyball, basketball and so on. Badminton is also very popular. All the year round many people indulge in boxing, wrestling, athletics, gymnastics and track and field events. A lot of girls and women go in for calisthenics. Among indoor games the most popular are billiards, table tennis, draughts and some others, but the great international game is chess of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by thousands of enthusiasts in different countries. So we may say that sport is one of the things that makes all people kin.

Questions:

1. What are people all over the world fond of?
2. What unites people of every nationality?
3. What do people prefer to do out town on a frosty sunny day?
4. What are the most popular outdoor winter sports?
5. What opportunities for sports does summer afford?

6. What game takes the first place a public interest?
7. When do many people indulge a boxing, wrestling, athletics, and gymnastics?
8. Who goes in for calisthenics?
9. Why is chess the great international game?

Грамматический материал.

Артикль

В английском языке перед существительным обычно стоит артикль. Есть два артикля: неопределенный a и определенный the. Если перед существительным артикль отсутствует, то говорят, что употреблен нулевой артикль.

Неопределенный артикль имеет две формы: a и an. An ставится тогда, когда следующее за ним слово начинается с гласного звука.

It is an apple.

I have an old doll.

В русском языке есть подобное явление: употребление предлога о (об).

Мы говорили о Коле.

Мы говорили об Оле.

Артикль всегда относится к существительному и обычно ставится перед ним. Это птичка. — It is a bird.

Если существительное имеет определение, то артикль ставится не перед существительным, а перед определением.

It is a little bird.

It is a very little bird.

Обратите внимание:

He is happy. He is a happy boy.

It was cold. It was a cold day.

В первом случа не существительного, следовательно, нет и артикля.. Во втором случае стоит существительное, поэтому, необходимо употребить артикль.

Если перед существительным стоит другое существительное в притяжательном падеже, притяжательное местоимение, указательное местоимение, местоимение some, отрицание no, то артикль не употребляется:

Где портфель Сэма? — Where is Sam's bag?

Это мой портфель. — It is my bag.

Этот велосипед новый. — This bike is new.

У меня нет ручки. — I have no pen.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С ИСЧИСЛЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

1. Исчисляемые существительные в единственном числе не могут стоять без артикля, перед ними обязательно должен быть или артикль a, или артикль the.

2. Если мы называем предмет или лицо впервые, и наш собеседник о нем еще ничего не знает, то нам следует употребить неопределенный артикль a.

I have a doll.

У меня есть кукла.

Потом, говоря об этом предмете или лице, нужно употреблять определенный артикль the, потому что собеседник уже знает, о чем именно идет речь.

The doll is beautiful. Кукла красивая.

Определенный артикль the указывает на то, что предмет или лицо, выраженное существительным, упоминалось раньше и уже известно собеседнику.

3. Предметы, единственные в своем роде употребляются с определенным артиклем the.

the sun — солнце

the sky — небо

Это вполне логично, ведь солнце одно, поэтому собеседнику сразу ясно, о чем идет речь.

То же правило действует и по отношению к предметам, единственным в данной конкретной ситуации.

He is in the kitchen,

Он на кухне. (Кухня в доме одна.)

Обратите внимание на то, что некоторые конструкции в английском языке требуют неопределенного артикля:

I have a I have a dog.

It is a It is a ball.

There is a There is a cat in the box.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С ИСЧИСЛЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Неопределенный артикль a (an) может употребляться только с существительным или в единственном числе, так как он произошел от числительного один:

I'd like to play a new game.

Мне бы хотелось поиграть в какую-нибудь новую игру.

Как же поступить в случае, когда мы впервые говорим о нескольких предметах? Логика требует употребления неопределенного артикля, но по правилам грамматики перед существительными во множественном числе неопределенный артикль ставить нельзя. В подобных случаях артикль вообще не употребляется (в этом случае иногда говорят, что употреблен нулевой артикль).

I'd like to play ___ new games.

Мне бы хотелось поиграть в какие-нибудь новые игры.

Определенный артикль *the*, в отличие от неопределенного, употребляется с именами существительными как в единственном, так и во множественном числе.

I like the game.

Мне нравится игра.

(Та, которую я купил вчера.)

I like the games.

Мне нравятся игры.

(Те, которые я купил вчера.)

Обратите внимание на то, что те конструкции, которые в единственном числе требуют неопределенного артикля, во множественном числе употребляются без артикля

I have I have dogs.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С НЕИСЧИСЛЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Неисчисляемые существительные никогда не употребляются с неопределенным артиклем и не имеют формы множественного числа.

Рассмотрим употребление артикля с именами существительными вещественными.

1. Если речь идет о веществе как таковом, то артикль не употребляется.

I don't like juice.

Мне не нравится сок. (Любой сок.)

Babies can't live without milk.

Малыши не могут жить без молока.

2. Если речь идет об определенном количестве данного вещества, то употребляется определенный артикль *the*.

I don't like the juice.

Мне не нравится сок.

(Сок, который я сейчас пью.)

Where is the milk?

Где молоко?

3. Если речь идет о неопределенном количестве данного вещества, то употребляется местоимение *some*.

I'd like some juice. Я бы хотел выпить соку.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ

1. Как правило, имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, стран употребляются без артикля.

My name is Sveta.

Меня зовут Света.

Mrs Brown has two sons.

У миссис Браун два сына.

He lives in _ Moscow

Он живет в Москве.

She is from _ Russia.

Она из России.

2. Если мы говорим о всех членах семьи, то существительное, обозначающее фамилию, нужно поставить во множественное число (то есть прибавить окончание -s) и употребить определенный артикль.

the Browns — семья Браунов, Брауны

the Nikitins - семья Никитиных, Никитины

The Ivanovs live in Kaluga.

Семья Ивановых живет в Калуге.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ В УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЯХ

Есть словосочетания, в которых употребление артикля нужно просто запомнить.

1. В следующих словосочетаниях артикль не употребляется:

at school

last week

in summer

go to school

in winter

in autumn

speak English

in spring

play football

2. В следующих словосочетаниях употребляется артикль the:

play the piano

play the guitar

go to the zoo

go to the park

go to the cinema

go to the theatre

at the zoo

at the park

at the cinema

at the theatre

Выберите правильный вариант

1. one foot – two ...

a) foot b) foots c) footes d) feet

2. one sheep – two ...

a) sheep b) sheeps c) sheepes d) sheepen

3. one ox – two ...

a) ox b) oxs c) oxes d) oxen

4. one shelf – two ...

- a) shelf b) shelves c) shelves d) shelves
5. ... French are famous for their food.
a) a b) an c) the d) –
6. This is ... interesting book.
a) a b) an c) the d) –
7. Tom is learning to play ... piano.
a) a b) an c) the d) –
8. Where is ... Trafalgar Square, please?
a) a b) an c) the d) –
9. Ann and I ... very good friends.
a) am b) is c) are
10. Those people ... English
a) am b) is c) are
11. This clothes ... very expensive.
a) am b) is c) are
12. Tim ... two sisters.
a) have b) has c) to have
13. Julia and Tomas like ... breakfast together.
a) have b) has c) to have

Практическое занятие № 5

Тема 2.3 «Новости. Средства массовой информации»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Составить рассказ на тему «Плюсы и минусы средств массовой информации».

Mass Media

Mass media are one of the most characteristic features of modern civilization. People are united into one global community with the help of mass media. People can learn about what is happening in the world very fast using mass media. The mass media include newspapers, magazines, radio and television. The earliest kind of mass media was newspaper. The first newspaper was Roman handwritten newsheet called "Acta Diurna" started in 59 B.C. Magazines appeared in 1700's. They developed from newspapers and booksellers' catalogs. Radio and TV appeared only in this century. The most exciting and entertaining kind of mass media is television. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes. So one can see events in faraway places just sitting in his or her chair. Radio is widespread for its portability. It means that radios can easily be carried around. People like listening to the radio on the beach or picnic, while driving a car or just walking down the street. The main kind of radio entertainment is music.

Newspapers can present and comment on the news in much detail in comparison to radio and TV newscasts. Newspapers can cover much more events and news. Magazines do not focus on daily, rapidly changing events. They provide more profound analysis of events of preceding week. Magazines are designed to be kept for a longer time so they have cover and binding and are printed on better paper.

Mass Media.

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and especially TV inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education and entertainment. They also influence the way we see the world and shape our views.

Of course, not all newspapers and TV programs report the events objectively, but serious journalists and TV reporters try to be fair and provide us with reliable information.

It is true that the world today is full of dramatic events and most news seems to be bad news. But people aren't interested in ordinary events. That is why there are so many programs and articles about natural disasters, plane crashes, wars, murders and robberies. Good news doesn't usually make headlines. Bad news does.

Some people say that journalists are given too much freedom. They often intrude on people's private lives. They follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. They take photos of them in their most intimate moments. The question is — should this be allowed?

The main source of news for millions of people is television. People like TV news because they can see everything with their own eyes. And that's an important advantage. Seeing, as we know, is believing. Besides, it's much more difficult for politicians to lie in front of the cameras than on the pages of newspapers.

Still, many people prefer the radio. It's good to listen to in the car, or in the open air, or when you do something about the house.

Newspapers don't react to events as quickly as TV, but they usually provide us with extra detail, comment and background information.

The Internet has recently become another important source of information. Its main advantage is that news appears on the screen as soon as things happen in real life and you don't have to wait for news time on TV.

The Past Simple (Indefinite) Tense.

Прошедшее неопределенное время

The Past Simple обозначает действия, имевшие место в прошлом и время совершения которых истекло: **last year** - в прошлом году, **five days ago** - пять дней тому назад, **yesterday** - вчера, **in 1945** - в 1945 году и т.д.

We began the experiment three days ago.

Мы начали эксперимент три дня назад.

I returned home yesterday.

Я возвратился домой вчера.

Dan worked in a factory.

Дэн работал на фабрике.

Прошедшее неопределённое время широко используется в повествовании для описания последовательных событий прошлого.

We went to the park, walked down to the fountain and sat down on a stone seat.

Мы отправились в парк, дошли до фонтана и сели на каменную скамью.

По способу образования прошедшего времени глаголы делятся на правильные и неправильные. Правильные глаголы образуют утвердительную форму прошедшего неопределённого времени путём прибавления к основе инфинитива суффикса "-ed". На схеме они обозначены как "V-ed".

При прибавлении суффикса "-ed" соблюдаются следующие орфографические правила: - если глагол оканчивается на "согласную букву + y", то буква "-y" меняется на "-i"; мы удваиваем конечную согласную, чтобы сохранить закрытый слог.

Суффикс "-ed" является признаком формы простого прошедшего времени только в том случае, если глагол с этим суффиксом занимает в предложении второе место, т.е. стоит после подлежащего.

Неправильные глаголы образуют простое прошедшее время по-разному и их следует заучивать списком. Таблицы неправильных глаголов приводятся в конце любого словаря.

Вопросительная форма глаголов в простом прошедшем времени (и правильных и неправильных) образуется при помощи вспомогательного глагола "**did**", который ставится перед подлежащим, а за подлежащим следует смысловой глагол (в форме основы инфинитива без "**to**").

- Did you see him yesterday? - Yes, I did.

- Вы его видели вчера? - Да.

Отрицательная форма глаголов в простом прошедшем времени образуется при помощи вспомогательного глагола "**did**" и отрицания "**not**", которые ставятся перед смысловым глаголом в форме инфинитива без "**to**".

I did not see him yesterday.

Я не видел его вчера.

В разговорной речи обычно используется сокращение **did not - didn't**.

I didn't see him yesterday.

Я не видел его вчера.

Выберите правильный вариант

1. Nobody ___ while we were having dinner.

a) didn't phone b) phoned c) did phone

2.. Amanda ___ seven tournaments this year.

a) played b) plays c) has played

3. You ___ where the post office is?

a) Do you know b) Are you knowing c) Does you knows

4. Perhaps they ___ a new house next year.

a) will buy b) buys c) bought

5. I ___ the new movie yet.

a) am not watching b) do not watch c) has not watched

6. When ___ your new garage?
a) did you built b) you built c) did you build
7. The taxi _____ for them at the moment.
a) is waiting b) waited c) waits
8. He ___ to any groups.
a) isn't belong b) don't belong c) doesn't belong
9. Diana (come) to the party tomorrow?
a) Does Diana come b) Will Diana come c) Did Diana come
10. Snoopy ___ onto his house already.
a) is climbing b) climbed c) has climb

Практическое занятие №6

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Цель: Развитие лексических и грамматических навыков.

Задания для студентов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.
4. Составить рассказ на одну из предложенных тем: «Мой любимый праздник», «Традиции моей семьи».

Практическое занятие № 7

Тема «Национальные традиции стран Англии, Канады, Австралии, Новой Зеландии».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Сравнить традиции нашей страны с традициями стран изучаемого языка.

English Traditions.

Every nation and every country has its own customs and traditions. In Britain traditions play a more important part in the life of the people than in other countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. It has been the law for about three hundred years that all the theatres are closed on Sundays. No letters are delivered, only a few Sunday papers are published.

To this day an English family prefers a house with a garden to a flat in a modern house with central heating. English people like gardens.

Holidays are especially rich in old traditions and are different in Scotland, Ireland, Wales and England. Christmas is a great English national holiday, and in Scotland it is not kept at all, except by clerks in banks; all the shops, mills and factories are working. But six days later, on New Year's Eve the Scotch begin to enjoy themselves. All the shops, mills and factories are closed on New Year's Day.

People invite their friends to their houses and "sit the Old Year out and the New Year in".

When the clock begins to strike twelve, the head of the family goes to the entrance door, opens it wide and holds it until the last stroke. Then he shuts the door. He has let the Old Year out and the New Year in.

English Traditions.

One of the most peculiar features of life in England which immediately strikes any visitor to this country is the cherishing and preserving of many traditions, sometimes very archaic as they may seem. Uniforms are not particularly characteristic of this fact. However, when one sees the warders at the Tower of London with their funny flat hats, their trousers bound at the knee, and the royal monogram on their breast, one feels carried back to the age of Queen Elisabeth I. And you should chance to see the Lord Mayor of London riding through the streets of the city with his black robe and gold chain, his medieval carriage, and all sheriffs, councillors and other members of his suite, you have a picture of living history. Tourists visiting London are usually eager to see Buckingham Palace, the official London residence of the Queen and the King. The house was bought by George III from the Duke of Buckingham, from whom it takes the name.

Queen Victoria was the first to make the Palace the official residence of the Sovereign. The colourful ceremony of the Changing of the Guard before the Palace is of great interest for visitors. The Guardsmen in their red coats and bearskin caps march behind the Drum Major and the Band.

A number of other ceremonies also take place, such as the Kings or Queen's receptions and the State Opening of Parliament.

There is another custom, such as the searching of the cellars underneath the Houses of Parliament by half a dozen "Beefeaters" before the opening of Parliament, in memory of Guy Fawkes and the Gunpowder Plot in 1605.

English people tend to be rather conservative. The conservative attitude consists of an acceptance of things which are familiar. The metric system came into general use in 1975.

The twenty-four-hour clock was at last adopted for railway timetables in the 1960s — though not for most other timetables, such as radio programmes. The decimal money was introduced, but the pound sterling as the basic unit was kept, one-hundredth part of it being a new penny. Temperatures have been measured in Centigrade as well as Fahrenheit for a number of years, though most people tend to use Fahrenheit for general purposes.

Практическое занятие № 8

Тема 9 «Природа и человек (климат, погода, экология) Научно-технический прогресс»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.

3. Рассказать об экологии и климате нашей страны.

The Geological problems of our district.

The term “ecology” was introduced into scientific language and the life of our society many years ago. Everybody knows that ecology depends on our humane attitude towards nature and it’s no secret that nowadays the world ecological situation is difficult. The degree of pollution of water, air and soil increases year after year and is considered to be a serious international problem. We all have heard about latest ecological catastrophe in Japan and its consequences and deeply realize how important it is to prevent such dangerous events in future.

Speaking about the problems of pollution I can’t help saying about the ecological problems of our district. I have been living in the east of Moscow for many years and have had a lot of chances to watch the negative environmental impacts.

Needless to say, that the main problem is the pollution of air. A lot of people in our district have their own cars and a lot of companies, especially transport ones, and use Lorries in their work. These transport facilities carry loads and passengers from one destination to another and at the same time do a lot of damage to nature. The car exhaust fumes mix with air and we have to inspire this harmful mixture. I am very glad that lately the number of cars and garages in our yards has decreased but suppose that it would be better to use another transport, to move the garages to the suburbs or to arrange days of pedestrian traffic if we really want to clear the air.

In the district there are some heat stations and they also influence the condition of the air around.

I have already told you about two sources of pollution but I consider that the major source is not a plant, a heat station or cars. First of all, the state of the environment depends upon people. We know that our streets and yards are polluted with great amount of garbage. A lot of teenagers and adults used to set scrapes of paper, cigarette ends and another small-sized garbage down and don’t think that these things decay, pollute the ground, smell and look very unlikely. And, watching these teenagers and adults, small children do the same.

I urge everyone not to leave garbage on the ground, as, to my mind, it is the first step to clear our streets and to love our nature. We must do our best to save the beauty and the cleanness of our nature for future generations and for ourselves.

Ecology problems.

Since ancient times Nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man’s interference in nature began to increase.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other things. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever. Many cities suffer from smog.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow vegetables.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries - members of the UNO - have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kasbahs, Donbas, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the present but also for the future generations.

Environmental problems.

All the nations have the same basic environmental problems. In fact the problem of environment crisis has assumed global proportions. That is why many ecological problems can generally be solved only at the world community level.

As nations we all share a single ecological space. Acid rains, for example, have no boundaries. Nuclear radiation does not respect administrative or national regions. All the nations must assume a position as responsible members of the world community level, cooperating in matters of environmental protection.

It's important that we all work together to share, to overcome ecological disasters. Both scientists and politicians agree that if some radical steps are not taken, life on our planet may be damaged if not destroyed altogether, because the number of air pollutants is constantly growing.

Ecological disasters do not happen by chance. Ignorance, lack of planning, greed and criminal neglect has been responsible for creating ecological distress zones throughout the world. Radioactive materials present health and safety problems in an increasing number of countries. Underground nuclear-weapon tests are a major threat to the environment. Steps must be taken to do away with nuclear tests.

The acid falls to earth in form of rain or snow that can damage anything from the monuments to living organisms. The increase in traffic is threatening serious air pollution in our cities, because vehicles, not factories, produce most of toxic micro-particles, which do most harm. Toxic gases appear in the atmosphere in critical concentration of carbon dioxide is expected to increase at rates that could change the world's climate. The commonest air pollution comes from the cigarette smoke, which pollutes public places.

Water pollution is another important problem. In several years tourists will find fewer beaches where it's safe to swim. Urgent measures must be taken if we don't want to leave a dangerous planet to future generations.

Выберите правильный вариант

1. 30th

- a) thirtyth b) thirty c) thirtieth
2. 1st, March, 2010
- a) the first of March twenty ten b) one of March twenty ten
- c) the first of March two thousand and twelve
3. 3400936
- a) three million four hundred nine hundred and thirty six
- b) three millions four hundred thousand nine hundred and thirty six
- c) three million four hundred thousand nine hundred and thirty six
4. James _____ take an educational course next September. It is a required course.
- a) has to b) may c) might d) need
5. The dog behaves strangely. It _____ its master.
- a) could lose b) must lost c) should have lost d) must have lost
6. I do not think you _____ go out without a raincoat on; it looks like rain.
- a) must b) ought c) should d) need
7. Nobody _____ while we were having dinner.
- a) didn't phone b) phoned c) did phone
8. Amanda _____ seven tournaments this year.
- a) played b) plays c) has played
9. You _____ where the post office is?
- a) Do you know b) Are you knowing c) Does you knows
10. Perhaps they _____ a new house next year.
- a) will buy b) buys c) bought
11. I _____ the new movie yet.
- a) am not watching b) do not watch c) has not watched
12. Tim explained that he _____ his mom's car.
- a) didn't take b) hadn't taken c) hasn't taken
13. Laura asked if I _____ some tea.
- a) have wanted b) will want c) wanted
14. My sister told me _____ an ice-cream for her.
- a) buy b) to buy c) bought
15. John is a friend of
- a) my b) myself c) me d) mine
16. Jim does not read English books. Do you read ...?
- a) they b) their c) them d) themselves
17. The train had all ... windows broken.
- a) its b) it's c) her d) his
18. Cats are as ... as dogs.
- a) smart b) the smartest c) the most smart
19. The new teacher is ... than the previous one.
- a) good b) gooder c) better
20. Do you have ... free time now than you had last year?
- a) more b) many c) the most

21. In more than 200 years the USA Constitution 26 times.
 a) is amended b) has been amended c) is being amended
22. Tom his key.
 a) was lost b) has been lost c) has lost
23. Detroit as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
 a) chosen b) was chosen c) have been chosen
24. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased this kind of work all the time.
 a) to be doing b) to have done c) to have been doing
25. Don't interrupt him when he is working. He hates
 a) to be disturbing b) to be disturbed c) to disturb

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ.

Практическое занятие № 9

Тема 3.1 «Чтение чисел, чтение дат, месяцев, выполнение арифметических действий».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

1. Ознакомиться с материалом.
2. Запомнить правила образования порядковых числительных.

Числительные

Числительным называется слово, обозначающее количество или порядок предметов по счету. Числительные в английском языке, так же как и в русском, делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **How many?** - *Сколько?* Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос **Which?** - *Который?*

Количественные		Порядковые	
1	one [wʌn]	1 st	first [fɜːst]
2	two [tuː]	2 nd	second ['seknd]
3	three [θriː]	3 rd	third [θɜːd]
4	four [fɔː]	4 th	fourth [fɔːθ]
5	five [faɪv]	5 th	fifth [fɪfθ]
6	six [sɪks]	6 th	sixth [sɪksθ]
7	seven [sevn]	7 th	seventh ['sevnθ]
8	eight [eɪt]	8 th	eighth [eɪtθ]
9	nine [naɪn]	9 th	ninth [naɪnθ]
10	ten [ten]	10 th	tenth [tenθ]
11	eleven [ɪ'levn]	11 th	eleventh [ɪ'levnθ]
12	twelve [twelv]	12 th	twelfth [twelfθ]
13	thirteen ['θɜːtɪn]	13 th	thirteenth ['θɜːtɪnθ]

14	fourteen	['fL'tJn]	14 th	fourteenth	['fL'tJnT]
15	fifteen	['fiftJn]	15 th	fifteenth	['fiftJnT]
16	sixteen	['siks'tJn]	16 th	sixteenth	['siks'tJnT]
17	seventeen	['sevn'tJn]	17 th	seventeenth	['sevn'tJnT]
18	eighteen	['eItJn]	18 th	eighteenth	['eItJnT]
19	nineteen	['naIn'tJn]	19 th	nineteenth	['naIn'tJnT]
20	twenty	['twentI]	20 th	twentieth	['twentIIT]
21	twenty-one	['twentI'wAn]	21 st	twenty-first	['twentI'fWst]
22	twenty-two		22 nd	twenty-second	
23	twenty-three		23 rd	twenty-third	
24	twenty-four		24 th	twenty-fourth	
25	twenty-five		25 th	twenty-fifth	
30	thirty	['TWtI]	30 th	thirtieth	['TWtIIT]
31	thirty-one		31 st	thirty-first	
32	thirty-two		32 nd	thirty-second	
40	forty	['fLtI]	40 th	fortieth	['fLtIIT]
50	fifty	['fiftI]	50 th	fiftieth	['fiftIIT]
60	sixty	['sIkstI]	60 th	sixtieth	['sIkstIIT]
70	seventy	['sevntI]	70 th	seventieth	['sevntIIT]
80	eighty	['eItI]	80 th	eightieth	['eItIIT]
90	ninety	['naIntI]	90 th	ninetieth	['naIntIIT]
100	a (one) hundred	['hAndrqd]	100 th	hundredth	['hAndrqdT]
101	a (one) hundred and one		101 st	hundred and first	
116	a (one) hundred and sixteen		116 th	hundred and sixteenth	
125	a(one)hundred and twenty-five		125 th	hundred and twenty-fifth	
200	two hundred		200 th	two hundredth	
500	five hundred		500 th	five hundredth	
1,000	a (one) thousand	['Tauzqnd]	1,000 th	thousandth	['TauzqnT]
1,001	a (one) thousand and one		1,001 st	thousand and first	
1,256	a (one) thousand two hundred and fifty-six		1,256 th	thousand two hundred and fifty-sixth	
2,000	two thousand		2,000 th	two thousandth	
25,000	twenty-five thousand		25,000 th	twenty-five thousandth	
100,000	a (one) hundred thousand		100,000 th	hundred thousandth	
1,000,000	a (one) million	['mIljqn]	1,000,000 th	millionth	['mIljqnT]
1,000,000,000	a (one) milliard в Англии;		1,000,000,000 th	milliardth	или
a(one) billion в США			billionth	['bIljqnT]	

Количественные числительные

По строению они подразделяются на простые, производные и составные:

1 К простым относятся числительные от 1 до 12.

2 Производными являются числительные от 13 до 19. Они образуются при помощи суффикса **-teen** от соответствующих числительных первого десятка: four четыре - **fourteen** ['fL'tJn] четырнадцать.

Ударение. Они несут ударение как на первом, так и на втором слоге (**-teen**). Но когда за таким числительным следует существительное с ударением на первом слоге, суффикс **-teen** оказывается безударным: **sixteen** chairs ['sIkstJn'] - шестнадцать стульев.

К производным относятся также числительные, обозначающие десятки. Они образуются при помощи суффикса **-ty**: six шесть - **sixty** ['sIkstI]

шестьдесят; при этом некоторые из них видоизменяются, например: two два - twenty ['twenti] двадцать.

3 К составным относятся числительные, обозначающие десятки с единицами, начиная со второго десятка. Они пишутся через дефис (черточку). Например: **twenty-one** двадцать один, **forty-seven** сорок семь.

В составных числительных в пределах каждых трех разрядов перед десяткам (а если их нет, то перед единицами) ставится союз **and**, например: 3,516,436 - three million five hundred **and** sixteen thousand four hundred **and** thirty-six

Но в американском варианте произношения союз **and** опускается, например: 375 - three hundred seventy-five.

При обозначении количественных числительных при помощи цифр каждые три разряда (справа налево) отделяются запятой, например: 1,534; 3,580,000.

Запятая в английской системе арифметических знаков указывает на разряд, а в русской системе записи это знак десятичной дроби. **Точка** между цифрами в английской системе является знаком десятичной дроби, а в русской системе указывает на разряд числа. Например:

Английская система.	Русская система.
3, 851.355 kilometers	3.851,355 километра
4.5 tons	4,5 тонны

В английском языке слова **hundred** *сто*, **thousand** *тысяча*, **million** *миллион* являются существительными, поэтому, если они используются в ед. числе перед ними обязательно ставится неопределенный артикль **a** или числительное **one**, например:

a hundred или **one** hundred - (одна) сотня;
1,025 - **a (one)** thousand **and** twenty-five - (одна) тысяча двадцать пять

1. Они не принимают окончание множественного числа **-s**, когда перед ними стоит числительное, например:

two hundred две сотни, двести
three thousand три тысячи
five million пять миллионов

2. Но они принимают окончание множественного числа **-s**, если они выражают неопределенное количество сотен, тысяч, миллионов, а после них употребляется существительное с предлогом **of**.

hundreds **of** students **сотни** студентов
thousands **of** songs **тысячи** песен

№1. Напишите основные временные формы Simple следующих глаголов:
write, listen, read, work, study.

№2. Переведите на английский язык:

- 1) слушать музыку
- 2) коллекционировать марки
- 3) шитьё
- 4) играть на компьютере
- 5) отдыхать

№3. Измените предложения в Past Simple, Future Simple

1. Vlad goes to college.
2. She swims very well.
3. They speak English during the lessons.
4. He asks me a difficult question.
5. We jog in the morning.

№4. Откройте скобки, поставьте глагол в правильную форму

1. We (to finish) this task tomorrow.
2. I (leave) my copybook at home yesterday.
3. They (speak) English very well.

№5. Ответьте на вопросы

1. Do you have many different hobbies?
2. What subjects are you interested in?
3. Who helps readers to find the book they need?
4. What kind of films do/don't you like?
5. When do you listen to music?

Практическое занятие № 10

Тема «Транспорт»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Пересказать текст.
4. Ответить на вопросы.

Canadian train travel

Canada's railway has traditionally been the link between communities in Canada and for many it still is. Canadian Pacific and Canadian National Railways only provide freight services and the passenger trains are operated by the government agency Via Rail Canada.

The train service is very good as an alternative to the bus especially on longer journeys but is often much more expensive. A CanRail Pass is recommended if you are going on more than one trip. It might also make a single train trip cheaper and more flexible. When you buy your ticket discuss your travel plans with the agent. Via Rail Canada passes start at around \$450 and increase during the summer months. Students can receive quite a good discount. A pass gets you 12 days of travel in a 1

month period with the option to add a few more days if needed. Some other companies operate train routes such as Ontario Northlander (Toronto – North Bay), the Rocky Mountaineer (Vancouver - Banff - Calgary, Vancouver – Whistler, – Quesnel – Jasper), the Whistler Mountaineer (Vancouver – Whistler). Amtrak provide the links to the USA including Vancouver – Seattle, Toronto – Buffalo, Montreal – New York. All these routes interlink with the national Amtrak network providing service across the USA.

Questions:

- 1) When was the railway construction begun in Canada?
- 2) Where was the first public railway constructed?
- 3) By whom was the first steam locomotive constructed in Canada?
- 4) Why is railway transport so important for the country and people?

Практическое занятие № 11

Тема: Промышленность стран изучаемого языка

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков

Задания для студентов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Сравнить транспортную систему нашей страны с транспортной системой стран изучаемого языка.

USA industry

The United States of America is a highly developed industrialized country. Shipbuilding, electronics, automobile industry, aircraft industry, space research are highly developed in the States. Each region of the United States has characteristics of its own due to the differences in climate, landscape and geographical position. Great Lakes, Atlantic Coast, Pennsylvania, New Jersey are biggest industrial regions of the country.

The United States has a lot of mineral deposits or resources such as coal, gold, silver, copper, lead and zinc. The south, especially Texas is rich in oil. The coalfields of Pennsylvania are rich in coal. There are plenty of coal mines. Illinois, Iowa, Nebraska is the richest farming region of America and it is known as the Corn Belt. The land is fertile and well watered. They grow mostly corn and wheat there. Much livestock is also raised here.

There is a lot of fruit raising area. For example, California oranges, grapefruit, lemons, as well as other fruits, wines and vegetables are shipped all over the States and to other parts of the world. The most important crops grown in the States are also tobacco, soy-beans, peanuts, grapes and many others.

There are a lot of large and modern cities, but a great proportion of the country consists of open land dotted with farmhouses and small towns. The usual average town, in any part of the United States, has its Main Street with the same types of stores selling the same products. Many American residential areas tend to have a similar look. As to big cities their centres or downtowns look very much alike.

Down-town is the cluster of skyscrapers imitations of New York giants. New York City is the first biggest city of the States. Its population is more than eight million people. It is a financial and advertising business centre. It is also a biggest seaport of the Hudson River. Industry of consumer goods is also developed here. Chicago with a population of more than three and a half million is the second largest city in the USA. It deals in wheat and other grains, cattle meat processing and manufacturing. Other big cities are Huston, an oil refining and NASA space research centre, New Orleans, a cotton industry centre, Los Angeles with Hollywood, Phyladelphia, a shipping commercial centre, Detroit, a world's leading motor car producer and many others.

Практическое занятие № 12

Тема Города страны изучаемого языка

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.
4. Пересказать тексты.

London - the Capital of Great Britain

London is very rich in museums and art galleries. If you are fond of painting you'll go to the Tate Gallery. A rich sugar manufacturer Henry Tate founded it in 1897. There are about 300 oils and 19000 watercolours and drawings. There are many works by the English painter William Turner there. Most of his paintings are connected with the sea theme. There are a lot of paintings by the 16-th century English artists and paintings by foreign artists of the 19-20-th centuries. There are some paintings by impressionists there. You can see works by modern painters: Pablo Picasso among them. There are many interesting sculptures there. Henry Moor's can be seen there. He was a famous British sculptor.

The National Gallery is one of the most important picture galleries in the world. The Tate Gallery is the most necessary compliment to the National Gallery as it contains contemporary works particularly by English and French masters.

The British Museum is the largest and richest of its kind in the world. It comprises the national museum of archaeology and ethnography and the national library. The present building was built in 1852. By law a copy of every book, periodical and newspaper, published in Britain must be presented in the British museum. It contains books and manuscripts: Greek, Roman, British and Oriental antiques. It has a department of Ethnography. This collection is so vast that only a very small percentage of it is on show to the public. There's also a department of prints and drawings. There're departments devoted to maps, coins, medals and philately. Those who come to the British museum can see a fascinating array of clocks and watches.

Cultural life of London would be impossible without the Royal Albert hall, the Royal Festival hall, the National theatre and a great number of museums: the Victoria and Albert museum, the Geological Museum, the Museum of Mankind, Natural history

museum and others.

England

England is the largest and the richest country of Great Britain. The capital of England is London but there are other large industrial cities, such as Birmingham, Liverpool, Manchester and other famous and interesting cities such as York, Chester, Oxford and Cambridge. Stonehenge is one of the most famous prehistoric places in the world. This ancient circle of stones stands in Southwest England. It measures 80 metres across and made with massive blocks of stone up to four metres high. Why it was built is a mystery.

Not far from Stonehenge stands Salisbury Cathedral. It is a splendid example of an English Gothic Cathedral; inside there is one of four copies of Magna Charta and the oldest clock in England. Chester is very important town in the north-west of England. In the past it used to be a Roman fort; its name comes from the Latin word castra, meaning "fortified camp". In Chester there is a famous museum which contains over 5000 ancient and modern toys.

Oxford is the home of the oldest university of England. The most famous college is Christ Church. It has a great hall which was built during the reign of Henry VIII and its chapel has become the Cathedral of Oxford. Cambridge is the home of Britain's second oldest university. York was the capital of Northern England. It is one of the best preserved medieval cities of Europe. It was built by Romans, conquered by Anglo-Saxons and ruled by the Vikings. Birmingham is often called the "City of 1,500 trades" because of the great variety of its industries.

Questions:

1. What are large industrial cities of England?
2. What is one of the most famous prehistoric place in the world?
3. Where are the oldest clock in England and a copy of Magna Charta now?
4. What is Chester interesting for?
5. What are two oldest universities in England?
6. What was the capital of Northern England?
7. Why is Birmingham called the "City of 1,500 trades"?

Canada

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It is in fact one of the world's largest countries. Its area is about 10 mln sq km. As Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean, all kinds of weather conditions and scenery are to be found there. The population of Canada is 29 mln people. The capital is Ottawa; the main cities are Toronto, Montreal and Vancouver. The word Canada comes from one of the Red Indian languages – "Kannata", meaning "a number of huts". Canada is often called the "Land of the Maple Leaf". The maple leaf is the national emblem of Canada. The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers to this country. In 1759 Canada

became a part of the British Empire. In 1931 became independent from Britain. Today Canada is an independent federative state, consisting of 10 provinces and 2 territories. It is a member of the Commonwealth, headed by the Queen of Great Britain. The two official languages are English and French. But many other languages are spoken: Italian, Chinese, German, Polish and Greek. Canada is a country with very high standards of living. This country is particularly advanced in the areas of health, education, social protection and human rights.

Australia

When we hear the word Australia, we imagine boomerang, kangaroo, crocodiles, snakes, etc.

Australia is a vast sub-continental land. It is today an independent member of the Commonwealth, self-governing since January 1, 1901. There are 6 states and an island Tasmania: New South Wales, Northern Territory, Queensland, South Australia, Victoria and Western Australia. The capital of the country is Canberra. The biggest city of Australia is Sydney.

It is located in the state of New South Wales. It's the best-known place in Australia. But New South Wales has more than cities. There are, for example, the Blue Mountains. They are covered with forests of blue colored eucalyptus trees. The air above the forest contains millions of microscopic drops of eucalyptus oil. When the sun shines, the air of the Blue Mountains is a real, beautiful blue colour.

South Australia is the driest of all the states. The only big river in this place is the Murray River. In the early of the Australian history, the Murray River was South Australia's main road. Before real roads and railways came, the river carried people and goods from the east up into the country. Some towns on the Murray still keep the old riverboats, and visitors can ride them.

Tasmania is an island in the south of Australia. It is not big. It's the same size as England. It also differs from the other Australian states. There are no deserts in Tasmania. It often rains, both in winter and summer. Only half a million people live in Tasmania, and a large part of the island is still covered with wild, beautiful wild forests. These forests are full of wonderful flowers and interesting animals. Once upon a time, there was living a nation of Tasmanian people. They spoke their own language, had own culture. In a few decades after arrival of white people, they disappeared as a nation.

Talking about the history of Australia, I should add that Australia as a whole has always been within the British sphere of influence. Firstly, it was the big colony for prisoners. It is a ridiculous fact but it is true. Later, it became an ordinary south country.

Every year, thousands of tourists visit Ayers Rock that is located in the Northern Territory and a strange group of huge red stones, which are holy to the aboriginals.

Questions:

1. What do we imagine when we hear the word Australia?
2. What parts does Australia consist of?
3. What is the capital of the country?
4. Where is Sydney located?
5. What are the Blue Mountains covered with?
6. What is the Murray River known for?
7. Where is Tasmania situated?
8. What is the climate in Tasmania?
9. How many people live in Tasmania?
10. What is a large part of the island still covered with?
11. Why did Tasmanian people disappear as a nation?
12. Who were sent to Australia until it became an ordinary south country?
13. What places do thousands of tourists visit every year?

New Zealand

New Zealand is an island country in the Southwest Pacific Ocean. It lies about 1600 km southeast of Australia and about 10 500 km southwest of California. New Zealand belongs to a large island group called Polynesia. The country is situated on two main islands — the North Island and the South Island — and several dozen smaller islands. Most of the smaller islands are hundreds of kilometers from the main ones.

Wellington is the capital of New Zealand and Auckland is the largest city. English is the official language of New Zealand and is spoken throughout the country. Many native people speak their own language» Maori, in addition to English.

The country once belonged to the British empire. Today it is an independent member of the Commonwealth of Nations, an association of Britain and a number of its former colonies.

New Zealand is a constitutional monarchy. The British Monarch, Queen Elizabeth II of the United Kingdom, is the monarch of New Zealand. She appoints a governor general to represent her, but the governor general has little power. The legislation, prime minister, and Cabinet run the national government.

Britain gave New Zealand a constitution in 1852, when it was a British colony. But through the years the New Zealand legislature has changed almost all its provisions. Today, the nation has no written constitution.

The first people who settled in New Zealand were a brown-skinned people called Maoris. They came from Polynesian islands located northeast of New Zealand. The country was discovered by Europeans in 1642, but they did not start to settle in the islands until the late 1700's. Today, most New Zealanders are descendants of the early European settlers. Maoris make up about 12 % of the country's population

New Zealand has one of the highest standard of living in the world. For many years, the economy of the country depended largely on agriculture. Today agriculture, manufacturing, and service industries are all important to the

economy. New Zealand's economy depends on trade with many countries — Australia, Britain, Japan and the United States.

Questions:

1. Where is New Zealand situated?
2. What city is the capital of New Zealand?
3. What languages do people in New Zealand speak?
4. What is the official language in New Zealand?
5. Who is New Zealand's head of state?
6. Who runs the national government?
7. Who were the first people to live in New Zealand?
8. What are the main industries of the country?

Практическое занятие № 13

Тема «Ж.Д. транспорт и транспортная система Канады, Англии, США»

Задания для студентов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Пересказать текст.
4. Составить рассказ о своей поездке в Канаду на поезде.

Transportation in USA

The economic and social complexion of life in the United States mirrors the nation's extraordinary mobility. A pervasive transportation network has helped bring together in the vast geographic expanse of the country a surprisingly homogeneous and close-knit social and economic environment. This freedom to move explains in large measure the dynamism of the U.S. economy. Mobility has made possible vast metropolises, spreading suburbs, a lengthening radius of commuter travel, dispersal of business and industry, and the growing millions of nonfarm rural residents who constitute a new kind of urbanization without a strong centre.

Mobility has also had destructive effects. It has accelerated the decay of older urban areas, intensified pollution of the environment, and helped to undermine public transportation systems.

Nearly 90 per cent of all households own at least one automobile or truck, and many own two or more. The majority of home-to-work travel in the rush hours is by public carrier in such large centres as New York City, Chicago, Philadelphia, and Boston. At the same time, most city transit systems have undergone a sharp decline: bus and subway rides have generally decreased despite a large increase in the urban population of some areas.

Although railroads once dominated both freight and passenger traffic in the United States, government regulation and increased competition from trucking substantially reduced their role in transportation. Railroads now move about one-third of the nation's intercity freight traffic, the most important items carried being coal, grain, chemicals, and motor vehicles.

Many rail companies had given up passenger service by 1970, in which year Congress created the National Railroad Passenger Corporation to take over passenger service.

Navigable waterways are extensive and centre upon the Mississippi River system in the country's interior, the Great Lakes-St. Lawrence Seaway system in the north, and the Gulf Coast waterways along the Gulf of Mexico. Barges carry more than two-thirds of domestic waterborne traffic, the major products moved being petroleum products, coal and coke, and grain. The country's largest ports in tonnage handled are New York City, New Orleans, Alaska, Houston and Texas.

Airplane traffic has experienced spectacular growth in the United States since the mid-20th century. From 1970 to 1985, for example, passenger traffic on certified air

Transportation in England.

England is well served by roads, railways, ports, and airports. Highways radiate from London in all directions, and the increase in traffic is visible in the congested highways. London, other large cities, and towns are linked by an intercity network of trains.

High-speed freight trains serve the major industrial centres.

London's underground train system, the "tube," covers some 250 route miles.

Inland waterways were developed during the 17th and 18th centuries, mainly to carry bulky raw materials such as coal, iron ore, and limestone between the industrial centres of Manchester, Leeds, Sheffield, Kingston upon Hull, Birmingham, and London.

By the end of the 18th century, a "cross" system of canals connected the Thames, Humber, Mersey, and Severn estuaries.

Most canals are now in disuse.

During the 1980s, Britain's trade with Europe has increased sharply, and the ports in southern and southeastern England now handle significantly higher traffic than the major ports of London, Liverpool, and Manchester.

Leading ports that handle container traffic are Felixstowe, London, and Southampton.

Major airports around London are Heathrow, Gatwick, and Stansted, which together handle more than 40 mln passengers annually.

Самостоятельная работа

Задания для студентов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.

Halloween

Halloween is a festival that takes place on October 31. In the United States children wear costumes and masks and go trick-or-treating. Many of them carve jack-o'-lan s out of pumpkins. Fortunetelling and storytelling about ghosts and witches are popular

activities. Halloween developed from new year festivals and festivals of the dead. Christian church established a festival on November 1 called All Saints' Day so that people could continue to celebrate their festivals. The Mass said on All Saints' Day was called All hallow mass. The day before All Saints' Day was known all hallow's Eve or All Halloween. The main Halloween activity for children is trick-or-treating. Children dress in costumes and masks and go from door to door saying "trick or treat". The neighbors give children such treats as candy, fruit and pennies so that children do not play tricks on them. Jack-o'-lanterns are hallowed-out pumpkins with face carved into one side. Most jack-o'-lanterns contain a candle inside. An Irish legend says that jack-o'-lanterns are named after the man called Jack. He could not enter heaven because he was a miser, and he could not enter hell because he had played jokes on devil. As a result, Jack has to walk on the earth with his lantern until Judgment Day.

Fortunetelling is an important part of Halloween. For example, a coin, a ring, and a thimble were baked into a cake. It was believed that the person who found the coin would become wealthy. The one who found the ring would marry soon. And the person who found the thimble would never get married. Today people practice palmistry. People once believed that there were many ghosts and witches on the Earth and that they met on October 31 to worship the devil. Today, people do not believe in ghosts and witches but they like to tell stories about them on Halloween.

Questions:

1. What are the most popular activities on Halloween?
2. What is the origin of Halloween?
3. What does the word "Halloween" mean?
4. What is trick-or-treating?
5. What is jack-o'-lantern?
6. What methods of fortunetelling do you know?

Holidays in Russia

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with coloured lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is Christmas. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

Non-official "Men's Day" is the 23d of February, it is a public holiday called "The Homeland Defenders Day". All men in Russia are liable for call-up (including reservists), so they all are celebrities. On this day women usually give men small gifts.

On the 8th of March we celebrate Women's Day when men are supposed to do everything about the house and cook all the meals. This is pretty nice — at least once a year women can take a break and forget about all those dishes, cooking, kids, take a magazine and relax on a couch.

The 1st of May is the Day of Labour. During Soviet time there were huge demonstrations on this day, as everybody was obliged to show his loyalty to the state; now only communists organize meetings on this date.

The greatest national holiday in our country is Victory Day. On the 9th of May, 1945, the Soviet Army and its allies completely defeated the German fascists and the Second World War and the Great Patriotic War ended. A magnificent memorial on Poklonnaya Gora has been built to commemorate the Victory. Many veterans take part in the military parade and lay wreaths on the Tomb of the Unknown Soldier. Radio and television broadcast popular war songs. A lot of guests from different countries of the world come to Moscow to participate in the celebrations. Independence Day is anew holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

The 1st of September is the Day of Knowledge — it's the beginning of a school year. Children go to schools with flowers for teachers, there are meetings before the classes start.

The 12th of December — the Constitution Day. This day the first Constitution of the Russian Federation was adopted in 1993 (previous Constitutions were all Soviet Unions).

Russians love to celebrate. We adopted the Western holidays such as St. Valentine, and Halloween. We also appreciate Chinese New Year, Muslim and Jewish holidays, as Russians are very tolerant to other religions.

We also celebrate Easter and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

Holidays in the USA

There are a lot of holidays in the USA. Many of them are associated with the history of the nation. The main holidays of the USA are New Year's Day, Easter, Memorial Day, Independence Day, Thanksgiving Day and Christmas.

The New Year's Eve is a time for merriment. Most Americans spend this night with friends, at home or in restaurants. Thousands of people gather in New York in Times Square to see the New Year in. The Tournament of Roses takes place in Pasadena, California, on January 1 each year. Prizes are given to the cities with the most unusual floral compositions.

At Easter there is a tradition for people to buy new clothes. After church services many people take walks along the streets of their towns, wearing their new Easter hats and suits. This is usually called the "Easter Parade".

Memorial Day comes on May 30. It is dedicated to the memory of those who died for America in different wars. The national flags are put on the graves of soldiers on this day.

The 4th of July, an Independence Day, is the biggest national holiday of the USA. On this day in 1776 a document, known as the Declaration of Independence, was adopted. During this holiday American cities have parades, people shoot off fireworks in parks and fields.

Thanksgiving Day comes on the fourth Thursday of November. When the first settlers landed in America, their first year was very hard and 50 of 100 people died. But the Indians taught people how to plant corn and wild vegetables and in autumn they got a large harvest. Thanksgiving Day was their holiday, the day of giving thanks to God. It is a family holiday and Americans try to gather all family at home on this day.

There are also some holidays which are not celebrated nation-wide, but only by each state separately.

6. Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме контрольного опроса и экзамена.

Вопросы для контрольного опроса

1 вариант

1. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
2. Виды и типы интонаций в английском языке.
3. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
4. Словообразование: суффиксы, префиксы.
5. Личные местоимения в именительных и косвенных падежах/ Personal pronouns in oblique cases
6. Неопределённые местоимения в английском языке.
7. Указательные местоимения в английском языке / Demonstrative pronouns and numerals. Притяжательные местоимения/ Possessive pronouns
8. Абсолютная форма притяжательных местоимений/ the Absolute form of possessive pronouns
9. Вопросительные местоимения в английском языке.
10. Косвенные падежи в английском языке.
11. Притяжательные падежи в английском языке.
12. Возвратные падежи в английском языке.
13. Виды артиклей и их употребление в английском языке.
14. Глагол: to be
15. Глагол: to have/to have got
16. Простое настоящее время/ Simple present time
17. Модальные глаголы.
18. Наречие неопределённого времени/ the Adverb of not certain time

19. Порядковые числительные в английском языке.
20. Числительные в датах.

Вопросы для контрольного опроса 2 вариант

1. Существительные в английском языке.
2. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
3. Английская интонация: виды и типы интонаций.
4. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
6. Местоимения: личные, косвенный падеж, притяжательные, возвратные.
7. Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
8. Артикли: виды артиклей и их употребление.
9. Множественное число существительных.
10. Страдательный залог с временами «завершёнными».
11. Выбрать нужную форму глагола
The Earth's surface mostly with water.
a) is ... covered
b) was ... covered
c) has ... been covered
12. Выбрать нужную форму глагола
In more than 200 years the USA Constitution 26 times.
a) is amended
b) is being amended
c) has been amended
13. Выбрать нужную форму глагола
Two men tried to sell a painting that
a) was stolen
b) had been stolen
c) had stolen
14. Выбрать нужную форму глагола
It's a big company. It two hundred people.
a) is employed
b) employs
c) employing
5. Выбрать нужную форму глагола
ot much about the accident since that time.
a) has said
b) said
c) has been said
16. Выбрать нужную форму глагола

Detroit as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.

- a) chosen
- b) was chosen
- c) have been chosen

17. Выбрать нужную форму глагола

The room later.

- a) will clean
- b) will be cleaned
- c) has been cleaned

18. Выбрать нужную степень сравнения прилагательного

I have known Liz for years. She is than her sister Jane.

- a) far more serious
- b) a bit serious
- c) not so serious

19. Выбрать нужную степень сравнения прилагательного

We are going to be late for the concert. Can you walk ?

- a) a lot faster
- b) a bit faster
- c) the fastest

20. Выбрать нужную степень сравнения прилагательного

He didn't want anyone to see him so he took a seat in corner of the room.

- a) the far
- b) the father
- c) the farthest

21. Выбрать нужную степень сравнения прилагательного

Eight o'clock is not a very convenient time for me. Ten o'clock is

- a) more convenient
- b) less convenient
- c) the most convenient

22. Выбрать нужную степень сравнения прилагательного

I have never liked studying Chemistry; it is subject for me.

- a) the least interesting
- b) the most interesting
- c) less interesting

23. Выбрать нужную степень сравнения прилагательного Tim is not at all talkative; he always keeps his thoughts to himself. He is guy I've ever met.

- a) the most reserved
- b) more reserved
- c) reserved

24. Выбрать нужную степень сравнения прилагательного

I didn't get up very early yesterday. You got up

- a) earlier
- b) more early

- c) the earliest
25. Выбрать нужную степень сравнения прилагательного
There are not so many hot days this July. In fact there are of them this summer.
- a) the least
b) less
c) fewer

Вопросы для экзамена

1. Глагол: настоящее, прошедшее, будущее время с глаголами «быть, иметь».
2. Числительные: порядковые, количественные, в датах.
3. Обороты местонахождения. Предлоги.
4. Притяжательный падеж существительных.
5. Описание человека: внешность, характер, профессия.
6. Человек. Здоровье. Спорт.
7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
8. Канада: географическое положение, население, политическая система.
9. США: географическое положение, население, политическая система.
10. Австралия: географическое положение, население, политическая система.
11. Новая Зеландия: географическое положение, население, политическая система.
12. Национальные традиции стран изучаемого языка.
13. Города стран изучаемого языка.
14. Окружающая среда и проблемы экологии.
15. Промышленность стран изучаемого языка.
16. Железнодорожный транспорт стран изучаемого языка
17. Существительные в английском языке.
18. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
19. Английская интонация: виды и типы интонаций.
20. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование результатов освоения учебной дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по курсу является – экзамен.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (немецкий язык) обеспечивает достижение студентами целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а так же условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- **Л2** сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- **Л3** развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- **Л4** осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- **Л5** готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- **У1** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- **У2** владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- **У3** умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- **У4** умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных:

- **З1** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- **З2** владение знаниями о социокультурной специфике стран говорящих на немецком языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран говорящих на немецком языке;

- **З3** достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- **34** сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из разных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Компетенции:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Лингвистической – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

Социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности, (аудировании, говорении, чтении, письме), а так же в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

Дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного, и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

Социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

Социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

Стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

Предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (немецкий) язык, для решения различных проблем.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
Раздел 1.	Основной модуль		
Тема 1.1	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	НС, ПР,	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 1.2	Семья и семейные отношения,	НС, ПР,	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 1.3	Город, деревня.	НС, ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические,

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
			предметные
Тема 1.4	Распорядок дня студента СПО	НС; ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 1.5	Экскурсии и путешествия	НС; ПР;	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 1.6	Человек и природа, экологические проблемы	НС; ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
Тема 1.7	Хобби, досуг	НС; ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 1.8	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	НС; ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Тема 1.9	Профессии, карьера	НС; ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
Раздел 2	Профессионально направленный модуль		
Тема 2.1	Машины, механизмы. Промышленное оборудование Железнодорожный транспорт в России и Германии	НС, ПР	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 Компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальные, стратегические, предметные
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине			Э

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защита творческих работ (устно или с применением информационных технологий) ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСП – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КПП – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

1. Текущая аттестация

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

2. Практические занятия

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;

- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3. Промежуточная аттестация.

Критерии оценки

«отлично» - ставится при правильном ответе на три вопроса из разных разделов;

«хорошо» - ставится при правильном ответе на три вопроса, два из которых из одного раздела;

«удовлетворительно» - ставится при правильном ответе на два вопроса;

«неудовлетворительно» - при отсутствии ответа на вопросы

3. Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык» предусматривает:

проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос, защита практических работ и пр.*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины

3.1. Задания для текущей аттестации.

Раздел 1 Основной модуль

**Тема 1.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.)
Общение с друзьями.**

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1) Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль:

1. Das ist... Kugelschreiber.... Kugelschreiber ist gut. 2. Das ist... Mädchen. ... Mädchen ist fleißig. 3. Ich habe ... Hund und ... Katze.... Hund ist schwarz und ... Katze ist weiß. 4. Im Hof spielt... Kind. ... Kind ist klein. 5. Das sind ... Hefte. ... Hefte sind blau. 6. An der Haltestelle steht ... Dame. ... Dame wartet auf die Straßenbahn. 7. Meine Freundin hat ... Bruder. ..., Bruder ist 17 Jahre alt. 8. Das ist... Buch. ... Buch ist interessant.

2) Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Ich habe eine Familie. 2. Du hast einen Bruder. 3. Er hat eine Schwester. 4. Sie hat eine Tante. 5. Wir haben Eltern. 6. Er hat keinen Vater. 7. Hat sie eine Großmutter? 8. Hat er Geschwister? 9. Haben Sie einen Onkel? 10. Hast du eine Tante? 11. Hat sie ein Wörterbuch? 12. Hast du ein Lehrbuch? 13. Habt ihr Bücher?

3) Какой глагол использовать — *haben* или *sein*? Выберите правильную форму.

1. Er . . . klug.
2. Ich . . . einen Hund.
3. . . du Hunger?
4. Wir . . . nicht müde.
5. . . ihr Schweizer?

4) Вставьте глаголы в правильной форме презенса.

1. Das Mädchen (*gehen*) . . . zur Schule.
2. Ich (*kochen*) . . . heute das Essen.
3. Er (*wohnen*) . . . nicht hier.
4. (*lernen*) . . . ihr Deutsch?
5. (*Schreiben*) . . . du mir eine E-Mail?

5) Вставьте глаголы в правильной форме презенса. Обратите внимание на особенности образования.

1. Du (*sprechen*) . . . fünf Fremdsprachen.
2. Der Zug (*fahren*) . . . in zehn Minuten.
3. Ihr (*baden*) . . . im See.
4. Was (*essen*) . . . du gerne?
5. (*lesen*) . . . er gern Krimis?

6) Переведите на немецкий язык следующие предложения:

1. Я живу в Москве.
2. У меня большая семья.
3. Она состоит из 6 человек.
4. Моя семья живет на улице Королева.
5. У меня есть брат.
6. Он работает на заводе.
7. Моя сестра ходит в школу.
8. Она увлекается музыкой.
9. Домашнее хозяйство ведет бабушка.
10. Моя семья очень дружная.

Тема 1.2. Семья и семейные отношения

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Прочитать текст.

1. Выполнить перевод текста.
2. Ответить на вопросы.
3. Составить рассказ о своей семье.

1) Замените выделенные существительные личными местоимениями, предложения переведите на русский язык:

1. **Das Thema** ist interessant.
2. Der Lektor erklärt **den neuen Stoff**.
3. Die Mutter gibt **der Tochter** einen Apfel.
4. Ich öffne **das Fenster**.
5. Er liest einen **Roman**.
6. **Die Übung** ist leicht.
7. Die Lehrerin kennt **die Studentin**.
8. Ich besuche **meine Eltern** morgen.

2)Переведите на немецкий язык:

1. Я знаю ее. 2. Он читает ей книгу. 3. Они изучают новую тему. Она им нравится. 4. Вы выглядите хорошо. 5: Кто хочет посетить их? 6. Зачем им нужна новая комната? 7. Дай ему твою тетрадь! 8. Его зовут Иван. 9. Друзья посещают нас.

3)Вместо точек вставьте необходимое притяжательное местоимение:

1. Wann bist du mit ... Vortrag fertig? 2. Die Sportlerin berichtet über... Leistungen.
3. Die Arbeiter übermitteln uns ... Erfahrung.
4. Habt ihr... neue Schule schon gesehen? 5. Wir sind auf... Kosmonauten stolz.
6. Schreibst du ... Eltern oft? 7. Ich habe... Meinung geäußert. 8. Haben Sie schon ... Artikel tippen lassen?

4)Замените выделенные артикли указательными местоимениями:

1. Das Werk erzeugt Radioapparaturen. 2. Die Erzeugnisse liefert das Werk in viele Städte unseres Landes. 3. Der Mann arbeitet im Werk. 4. Die Frau arbeitet im Laboratorium. 5. Die Methode ist produktiv. 6. Ich erzähle die_ Geschichte. 7. Ich sehe den Freund. 8. Der Mann untersucht die Mechanik der festen Körper.

5)Повторите склонение существительных и предлоги с дательным падежом Поставьте существительные в соответствующем падеже:

1) mit (die Lehrerin, die Freundin, der Freund, der Computer); 2) nach (der Unterricht, die Schule); 3) aus (das Zimmer, das College, die Fachschule); 4) zu (der Morgen, der Abend, die Schule); 5) von (der Elektriker, die Fachschule); 6) bei (das Haus, die Firma).

2)Вставьте существительное в соответствующем падеже в следующих предложениях:

1. Ich gebe (der Lehrer) mein Heft. 2. Er zeigt (die Lehrerin) sein Heft. 3. Sie erzählt (die Freundin) (der Lebenslauf) von Goethe. 4. Das Wörterbuch gehört (der Lehrer).
5. Ich habe (der Lehrer) gefragt. 6. Hast du mit (der Lehrer) oder mit (die Lehrerin) gesprochen? 7. Hast du von (die Fachschule) erzählt? 8. Arbeitet deine Mutter bei (die Firma)?

3)Повторите вопросы по падежам. Работайте в парах по образцу:

Muster:

Hast du dem Lehrer dein Heft gezeigt? — Wem? Dem Lehrer?

Hast du die Lehrerin gefragt? — Wen? Die Lehrerin?

1. Hast du dem Lehrer dein Heft gegeben? 2. Hast du der Lehrerin dein Heft gezeigt?
3. Hast du dem Freund das Wörterbuch gegeben? 4. Hast du der Lehrerin deinen Lebenslauf erzählt?
5. Hast du den Freund gefragt? 6. Hast du die Lehrerin gefragt?
7. Gehört dem Freund das Wörterbuch? 8. Gehört der Studentin das Wörterbuch?

б)Склонение немецких прилагательных после неопределенного артикля.

1. Meine Schwester hat keine eigen... (-er, -e, -em, -en, -es) Wohnung. — У моей сестры нет своей собственной квартиры.

2. Im Sommer kommen sehr viele ausländisch... (-er, -en, -es, -em, -e) Touristen nach St.Petersburg. – Летом в Санкт-Петербург приезжает много иностранных туристов.
3. Ihr älter... (-es, -er, -em, -en, -e) Bruder lebt im Fernen Osten. – Её старший брат живет на Дальнем Востоке.
4. Die Sonne kannst du mit gelb... oder orang... Farbe (-en, -er, -em, -e, -es) bemalen. – Солнце ты можешь раскрасить желтой или оранжевой краской.
5. Wessen süß... (-es, -e, -er, -em, -en) Kind sitzt hier auf der Bank? – Чей это такой прелестный ребенок сидит на скамейке?
6. Ich habe weder ein schick... (-es, -en, -em, -e, -er) Abendkleid noch schön... (-es, -en, -e, -em, -er) Schuhe. — У меня нет ни вечернего платья, ни красивых туфель.
7. Ich suche nach einem gut... (-er, -em, -en, -e, -es) Allzweck-Thermometer. — Я ищу хороший многофункциональный термометр.
8. Für meine gut... (-e, -en, -er, -em, -es) Freundin werde ich diese Vase gerne kaufen. – Для моей хорошей подруги я с удовольствием приобрету эту вазу.
9. Mehrere russisch... Kongressteilnehmer haben sehr interessant... (-es, -e, -en, -er, -em) Meinungen geäußert. — Многие российские участники конгресса высказали очень интересные мнения.
10. Die Aussagen beider deutsch... (-en, -e, -er, -em, -es) Kollegen haben uns überrascht. – Высказывания обоих немецких коллег нас удивили.
11. Du hast mehrere exotisch... (-en, -er, -e, -es, -em) Pflanzen in deiner neu... (-er, -en, -em, -es, -e) Wohnung. — У тебя много экзотических растений в новой квартире.
12. Am Schwarzen Meer wurden Dutzende von modern... (-en, -e, -es, -em, -er) Hotels gebaut. – На Черном море построены десятки современных отелей.
13. Anschliessend an die Versammlung hat dieser Schüler drei neu... (-en, -e, -er, -es, -em) Aufgaben bekommen. – Сразу после окончания собрания этот ученик получил три новых задания.
14. Meine Tante hat lecker... (-en, -e, -er, -es, -em) Salzkartoffeln mit geräuchert... (-en, -em, -es, -e, -er) Lachs serviert. – Моя тетьа подала на стол вкусную отварную картошку с копченым лососем.
15. Manche klein... (-e, -en, -er, -em, -es) Kinder können Milchprodukte nicht verdauen. – Некоторые маленькие дети не могут (не способны) переваривать молочные продукты.
16. Ich habe mir eine sehr schick... (-e, -er, -es, -en, -em) Bluse und einen extravagant... (-em, -e, -en, -es, -er) Rock bestellt. – Я заказала себе очень элегантную блузку и экстравагантную юбку.
17. Alle bekannt... (-e, -en, -es, -er, -em) Methoden der ökonomischen Analyse und Synthese werden in diesem Artikel beschrieben. – В этой статье описываются все известные методы экономического анализа и синтеза.
18. Sämtliche finnisch... (-e, -en, -er, -es, -em) Winterreifen werden mit Spikes versehen. — Все финские зимние автомобильные шины снабжены шипами.

Тема 1.3 Город, деревня

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1) Предлоги с дательным падежом.

Поставьте существительные в соответствующем падеже:

- 1) mit (die Lehrerin, die Freundin, der Freund, der Computer);
- 2) nach (der Unterricht, die Schule);
- 3) aus (das Zimmer, das College, die Fachschule);
- 4) zu (der Morgen, der Abend, die Schule);
- 5) von (der Elektriker, die Fachschule);
- 6) bei (das Haus, die Firma).

2) Определите порядок слов в данных предложениях:

1. Seit September sind wir Studenten. 2. Ich studiere Deutsch.
3. Das Studium ist schwer. 4. Meine Familie ist nicht groß. 5. Am Abend habe ich viel zu tun. 6. Nach Hause bringe ich gute Noten.
7. Viele Studenten arbeiten im Lesesaal. 8. Am Wochenende treibt er Sport. 9. Den Haushalt führt meine Mutter. 10. Sie ist immer guter Laune.

3) Измените порядок слов в данных предложениях:

1. Die Familie besteht aus 4 Personen. 2. Meine Mutter arbeitet in der Mittelschule. 3. Meine Großmutter bekommt schon lange eine Rente. 4. Seit September studieren wir Informatik. 5. Abends arbeiten die Studenten im Lesesaal. 6. Der Lesesaal liegt im dritten Stock. 7. Im ersten Semester studieren wir viele Fächer. 8. Der Unterricht dauert 2 Stunden. 9. Im Studienraum haben wir Seminare. 10. Im Hörsaal hören die Studenten Vorlesungen.

4) Составьте из данных слов предложения

а) с прямым порядком слов, б) с обратным порядком слов:

1. Mein Bruder, schon 7 Jahre, in diesem Werk, arbeitet. 2. Er, die Zeitungen, gern, liest. 3. Um 8 Uhr, der Unterricht, beginnt. 4. Er, nach dem Unterricht, Sport, treibt. 5. Vier Stunden Unterricht, wir, heute, haben. 6. Wir, nach Hause, nach dem Unterricht, gehen. 7. 12 Monate, das Jahr, hat. 8. Ich, um 7 Uhr, frühstücke.

5) Сделайте из данных предложений вопросительные предложения

а) с вопросительным словом,

б) без вопросительного слова:

1. Sein Großvater bekommt eine Rente. 2. Sie heißt Mascha. 3. Seine Familie ist nicht besonders groß. 4. Lisas Vater arbeitet in diesem Werk. 5. Die Großmutter führt den Haushalt. 6. Heute haben die Studenten ein Seminar. 7. Peter besucht die Vorlesungen gern. 8. Die Studenten bekommen ein Stipendium. 9. Sie studiert Deutsch

gern. 10. Anna wohnt in Moskau.

Тема 1.4 Распорядок дня студента СПО

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Составить рассказ на тему «Мой рабочий день».

Тема 1.5 Экскурсии и путешествия

Вопросы для устных (письменных) опросов:

- 1 Прочитать текст.
- 2 Выполнить перевод текста.
- 3.Составить рассказы о путешествии.

Тема 1.6 Человек и природа, экологические проблемы

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Рассказать об экологии и климате России и Германии.

1)Раскрой скобки и поставь глаголы в Präsens Passiv.

- 1.Ich _____ zur Feier _____ (einladen).
- 2.Ich _____ vom Lehrer _____ (fragen).
- 3.Er _____ von der Direktion _____ (prämiieren).
- 4.Die wissenschaftliche Literatur _____ in unserem Land immer weniger _____ (lesen).
- 5.Du _____ von der Sekretärin unserer Schule _____ (registrieren).
- 6.Dieses Haus _____ nächstens _____ (aufstocken).
- 7._____ du vom Arzt ins Sanatorium _____ (schicken).
- 8.Unser Produktionsplan _____ von unseren Kollektiv nicht _____ (erfüllen).
- 9.Die Felder _____ von den Bauern gründlich _____ (bearbeiten).
- 10.Das Gras auf der Wiese _____ morgen _____ (mähen).
- 11.Der Kranke _____ vom Arzt _____ (untersuchen).

12. Das Kaufhaus _____ morgens um 9 Uhr
_____ (öffnen).

13. Ihr _____ sicher zur Feier _____
(einladen).

14. _____ du oft vom Lehrer _____ ? (loben)

15. _____ Sie _____ ? (abholen)

16. Die Fenster _____ jede Woche _____ (putzen).

17. Ich _____ über den Fahrplan _____
(informieren).

18. Die Ferien _____ interessant _____
(verbringen).

19. Das Puschkin-Museum _____ mit Interesse
_____ (besichtigen).

20. Das Bolschoj-Theater _____ oft und gern _____
(besuchen).

21. Die Wohnung _____ jede Woche _____
(aufräumen).

22. Welche Lieder _____ im Deutschunterricht _____ ?
(singen)

23. Was _____ heute im Puppentheater _____ ?
(spielen)

24. Nicht alle Fragen _____ sofort _____ (verstehen).

25. Neue Rollschuhe _____ (kaufen).

26. Das kleine Kind _____ in der Kindergarten _____
(bringen).

27. Du _____ zum Telefon _____ (bitten).

2) Раскрой скобки и поставь глаголы в Präteritum Passiv.

1. Ich _____ zum Geburtstag _____ (einladen).

2. Ich _____ vom Lehrer _____ (loben).

3. Er _____ von seinen Eltern _____ (besuchen).

4. Du _____ von der Krankenschwester sorgfältig
_____ (behandeln).

5. In diesem Jahr _____ bedeutend mehr Steinkohle
_____ (gewinnen).

6. Diese nützliche Übung _____ den Schülern von ihrem Turnlehrer
_____ (empfehlen).

7. Viele interessante Fragen _____ von den Schülern in dieser Stunde
_____ (besprechen)

8. Dieser Text _____ vom Lehrer zweimal _____
(wiederholen).

9. Der Text _____ vom Lehrer laut und deutlich _____
(diktieren).

10. Moskau _____ im 12. Jahrhundert _____
(gründen).

11. Zum Mittagessen _____ Kalbfleisch _____
(bestellen).

12. Dieses Buch _____ neu _____ (drücken).

13. Die Ballade „Der Handschuh“ _____ vor vielen Jahren
_____ (schreiben).

14. Dieses Kleid _____ teuer _____ (verkaufen).

15. Die Kranken _____ schnell _____ (operieren).

16. Die schönen Blumen _____ im vorigen Jahr _____
(pflanzen).

17. Alle Fragen des Lehrers _____ richtig _____
(beantworten).

18. Der Fernseher _____ noch nicht _____ (reparieren).

3) Раскрой скобки и поставь глаголы в Perfekt Passiv.

1. Diese Aufgabe _____ von uns schnell
_____ (erfüllen).

2. Dieser Ausflug _____ gut _____
(organisieren).

3. Die Karten für das heutige Konzert _____ schnell
_____ (ausverkaufen).

4. Alle Plätze in diesem Saal _____ von den Zuschauern
_____ (besetzen).

5. In dieser Stunde _____ eine ernste Frage von meinem Freund
_____ (stellen).

6. Diese Waren _____ vom Verkäufer _____
(einpacken).

7. Diese Geschichte _____ von meiner Freundin
_____ (auslachen).

8. Die Bedeutung der Fremdsprachen _____ von allen
_____ (verstehen).

9. An diesem Tag _____ nicht
_____ (arbeiten).

Тема 1.7 Хобби, досуг

1. Прочитать текст.

2. Выполнить перевод текста.

3. Рассказать о своем досуге и хобби.

1) Образуйте от следующих слов существительные женского рода, переведите их на русский язык:

а) с абстрактным значением:

Образец: der Meister (*мастер*) — die Meisterschaft (*мастерство*)

1. das Land; 2. der Wirt; 3. der Freund; 4. wissen; 5. der Bruder; 6. der Feind; 7. der Vater; 8. bereit; 9. der Mann; 10. der Herr; 11. der Partner; 12. bekannt; 13. die Mutter

б) с собирательным значением:

Образец: der Bauer (*крестьянин*) — die Bauerschaft (*крестьянство*)

14. der Leser; 15. der Student; 16. der Arbeiter; 17. der Lehrer; 18. der Hörer; 19. der Körper; 20. der Geselle

2)Образуйте от следующих прилагательных существительные женского рода, переведите их на русский язык:

а) с суффиксом— heit

Образец: klar (*ясный*) — die Klarheit (*ясность*) 1. schön; 2. sicher; 3. neu; 4. frei; 5. krank

б) с суффиксом— keit:

Образец: richtig (*правильный*) — die Richtigkeit (*правильность*) 6. flüssig; 7. schwierig

8. möglich; 9. fallig; 10. wichtig; 11. notwendig; 12. wirklich; 13. selbstlos

в) с суффиксом— igkeit

Образец: klein (*маленький*) — die Kleinigkeit (*малость*) 14. fest; 15. leicht; 16. arbeitslos; 17. geschwind

3)Образуйте от следующих слов существительные среднего рода с суффиксами -chen, -lein или -tum, переведите на русский язык:

1. der Vater; 2. das Dorf; 3. die Tochter; 4. der Tisch; 5. der Papst; 6. die Frau; 7. reich; 8. das Tier; 9. der Fluß; 10. das Buch; 11. der Mann; 12. das Haus; 13. die Mutter; 14. der Baum; 15. eigen; 16. die Blume; 17. der Hund; 18. der Vogel; 19. der König; 20. irr

4)Образуйте от неопределенной формы глаголов существительные среднего рода, переведите слова на русский язык:

1. laufen; 2. essen; 3. springen; 4. malen; 5. schwimmen; 6. rauchen; 7. trinken; 8. singen; 9. lesen; 10. lernen. 11. schlafen; 12. sprechen

5)Разложите сложные существительные на составные части и переведите их:

a. Образец: *das Gasthaus = der Gast + das Haus — гостиница*

1. der Handschuh; 2. die Landwirtschaft; 3. das Schülerheft; 4. das Eisenbahnnetz; 5. der Hauswirt; 7. das Elternhaus; 8. der Lehrtisch; 9. die Zuckertüte; 10. der Chemieprofessor; 11. das Märchenbuch; 12. der Parteitag; 13. der Glückwunsch; 14. das Stadtviertel; 15. die Jugendbewegung; 16. das Theaterstück; 17. der Flughafen; 18. der Stadtrand; 19. der Naturschutzpark; 20. die Buchhandlung

б. Образец: *der Arbeitsplatz = die Arbeit + s + der Platz — рабочее место*

1. die Staatsgrenze; 2. der Verkehrsampel; 3. die Straßenbahn; 4. die Tagesschau; 5. die Freiheitsliebe; 6. die Frühlingssonne; 7. das Lebensmittelgeschäft; 8. das Taschentuch; 9. die Volkswirtschaft; 10. das Weihnachtsgeschenk; 11. der Stundenplan; 12. das Regierungsorgan; 13. der Geburtstagsglückwunschkarte; 14. das Neujahrsfest; 15. die Ansichtspostkarte; 16. die Handelsflotte; 17. die Tagesordnung; 18. der Wohnungsbau; 19. die Todesstrafe; 20. der Arbeitsgeber

в. Образец: das Wohnzimmer = wohnen + das Zimmer — жилая комната
der Neubau = neu + der Bau — новостройка

1. der Fahrplan; 2. die Schreibware; 3. die Schwerindustrie; 4. der Eßtisch; 5. das Kaufhaus; 6. der Durchgang; 7. die Sprechstunde; 8. das Schlafzimmer; 9. der Schnellzug; 10. die Laufbahn; 11. der Fahrplan; 12. die Waschmaschine; 13. der Großvater; 14. das Fahrzeug; 15. die Leichtathletik; 16. die Neuerscheinung; 17. das Privateigentum, 18. der Langschläfer; 19. der Lesesaal; 20. das Kleingeld

б) Назовите слова, от которых образованы следующие прилагательные:

Brennbar, glanzlos, langsam, brechbar, freudlos, dehnbar, planlos, bezahlbar, sparsam, aufmerksam, grenzlos, leitbar, gemeinsam.

Тема 1.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.
4. Составить рассказ на одну из предложенных тем: «Мой любимый праздник», «Национальные традиции Германии».

1) Дайте на вопросы положительные ответы.

Образец: Bäckt dieser Bäcker auch Kuchen?

Ja, er bäckt auch Kuchen.

1. Arbeitet Frau Klein als Sekretärin?
2. Holt man sich in der Kantine das Essen selbst?
3. Bedient der Ober auch draussen im Garten?
4. Bringt der Postbeamte auch am Samstag Post?
5. Ist die Bank am Freitag auch bis 17 Uhr geöffnet?
6. Gibt es in der Hochschule auch am Samstag Unterricht?

2) Составьте вопросительные предложения.

Образец: Wie ...? – Ich heiße Franz Wehner.

Wie heißen Sie? – Ich heiße Franz Wehner.

-Wann ...?

-Um wieviel Uhr ...?

-Wer ...?

-Was ...?

-Woher ...?

-Wohin ...?

-Wie gross ...?

-Wie ...?

-Was ...?

- Was für ...?
- Wieviel Geld ...?
- Was ...?
- Wie viele ...?
- Was für?

Ich wohne in Kassel, Reuterweg 17.

Ich bin am 13.12.1962 geboren.

Gegen 20 Uhr bin ich durch den Park gegangen.

Ein junger Mann hat mich angefallen.

Er hat mir die Brieftasche abgenommen.

Er kam aus einem Gebüsch rechts von mir.

Er ist tiefer in den Park hineingelaufen.

Der Mann war ungefähr 1,80 Meter gross.

Er sah schlank aus, hatte dunkle Haare, aber keinen Bart.

Er hatte eine blaue Hose und ein blaues Hemd an.

Er trug ein Paar alte Tennisschuhe.

Ich hatte einen Hundertmarkschein in der Brieftasche.

Ausserdem hatte ich meinen Personalausweis, meinen Führerschein und ein paar Notizzettel in der Brieftasche.

Zwei Personen haben den Überfall gesehen.

Ich habe keine Verletzungen erlitten.

3) *Вставьте вместо точек подходящие по смыслу вопросительные слова.*

- 1.... Geräte erzeugt das Werk?
- 2.... gehst du?
- 3.... macht er?
- 4.... beginnt die Arbeit im Betrieb?
- 5.... ist heute frei?
- 6.... Zeitschriften liest er?
- 7.... Stunden dauert die Arbeit im Betrieb?
- 8.... übersetzt er?
- 9.... versammeln sich heute alle Studenten?

4) *Определите степени сравнения прилагательных, переведите предложения.*

- 1.Im Herbst werden die Tage kürzer und die Nächte länger als im Sommer.
- 2.Im Winter sind die Tage am kürzesten.
- 3.Der kürzeste Tag ist im Dezember und der längste Tag ist im Juni.
- 4.Der Juni ist wärmer als der Mai.
- 5.Der wärmste Monat ist der Juli.
- 6.Er wohnt in einer ruhigeren Strasse als ich.
- 7.Die Zahl der Einwohner in unserer Stadt wird immer grösser.
- 8.Die grössten Kraftwerke sind jetzt in Sibirien.
- 9.Heute bekam ich eine kompliziertere Aufgabe als damals.

5) *Укажите правильный вариант ответа.*

1. Sie kommt nicht ___ als in 15 Minuten.

- a) später
 - b) spät
 - c) die späteste
2. «Wie ist die Jugendherberge?» – «Es ist ____ Jugendherberge, die ich kenne.»
- a) eine bessere
 - b) am besten
 - c) die beste
3. Welche Stadt hat ____ Einwohner: Hamburg oder Köln?
- a) viel
 - b) mehr
 - c) vieler
4. Der kürzeste Tag ist im Dezember und ... Tag ist im Juni.
- a) der lange
 - b) der längste
 - c) länger
5. Er ist genauso ____ wie ich.
- a) grösser.
 - b) gross
 - c) der grösste

Тема 1.9 Профессии, карьера

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.
4. Запомнить правила образования числительных.

1) Вставить модальные глаголы в нужной форме.

a. (können) 1. Ich ... dich morgen früh besuchen. 2. ... Sie Auto fahren? 4. ... du Deutsch sprechen? 5. Was ... ich machen? 6. Er ... nicht schwimmen. 7. Wir ... morgen kommen. 8. Ihr ... schon nach Hause gehen.

b. (dürfen) 1. Hier ... er nicht laut sprechen. 2. ... ich dir helfen? 3. Alle ... nach Hause gehen. 4. Du ... nicht spielen. 5. ... ich fragen? 6. Ihr ... schon springen. 7. Sie ... nicht tanzen.

c. (sollen) 1. ... wir hier bleiben? 2. ... du den Eltern helfen? 3. Er ... einige Tage im Bett bleiben. 4. Ihr ... diesen Text lesen 5. Wir ... den Tieren helfen. 6. ... wir den Satz übersetzen?

d. (müssen) 1. Ich ... leider schon nach Hause gehen. 2. Ihr... warme Jacken mitnehmen. 3. Du ... ins Bett. 4. Sie ... heute zum Arzt gehen. 5. Ich ... mehr schlafen. 6. Ihr ... morgen früh aufstehen.

e. (wollen) 1. Er ... uns helfen. 2. Ich ... in die Bibliothek gehen. 3. ... du morgen ins Theater gehen? 4. Meine Freunde ... bald nach Moskau kommen. 6. Wir ... in diesem Jahr nach Österreich fahren. 7. Mein Bruder ... fahren. 8. ... ihr sehen, wer kommt?

f. (mögen) 1. Ich ... Orangensaft. 2. Und was ... du? 3. Ich ... Kaffee. 4. Wir ... unsere Freunde sehr.

2) Вставить „können“ oder „dürfen“

1. ... ich Ihren Namen erfahren? 2. Auf der Post ... du Briefmarken und Postkarten kaufen. 3. Meine Mutter ... leider keinen Kaffee trinken. 5. Das ... nicht jeder. 6. Wer ... diese Sätze ohne Wörterbuch übersetzen? 9. Bei Rot... wir nicht über die Straße gehen.

3) Вставить „müssen“ oder „sollen“

1. Die Kinder ... um 18 Uhr zu Hause sein. 2. Ich habe Zahnschmerzen. Ich ... zum Zahnarzt. 3. ... ich hier bleiben? 4. Die Suppe ... noch 10 Minuten kochen. 6. ... wir dir helfen? 7. Was ... ich für dieses Buch geben? 8. Du ... sehr freundlich sein.

В следующих предложениях дописать модальные глаголы.

1) Der Schüler d ... das Fenster aufmachen. 2) Die Schüler d... in der Pause auf den Hof gehen. 3) Während der Stunde d... man nicht sprechen. 4) Wir d... ins Theater gehen. 5) Ich s ... zur Bahn fahren. 6) Dort s... ich meine Kameraden treffen. 7) Wir s... alle zusammen unsere Freunde begrüßen. 8) W... du auch zur Bahn fahren?

4) W... ihr spazieren gehen? Das Wetter ist so schön! Wer w... spazieren? Ich w... spazieren, alle w... mitgehen. Da ist der Fluss, Marie, k... du schwimmen? Alle k... schwimmen, es ist ja nicht schwer. Ich d... nicht baden, ich war krank, die anderen d... baden, sie sind gesund. Um 12 Uhr m... wir schon zu Hause sein, wir frühstücken um 12 Uhr. Ich m... noch früher nach Hause gehen, ich w ... der Mutter helfen. Du s... aber nicht laufen, weil du krank warst. Und warum badest du nicht? Ich w... nicht baden, das Wasser ist so kalt. Nun, Genossinnen, schnell ins Wasser!

Раздел 2. Профессионально направленный модуль

Тема 2.1 Машины, механизмы. Промышленное оборудование

Железнодорожный транспорт в России и Германии

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста.
3. Ответить на вопросы.

3.2. Задания на практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема: «Повторение и усвоение лексических и грамматических единиц». «Немецкий язык в Европе»

Цель: Развитие фонетических навыков.

Задание для студентов:

Задание 1: Ознакомиться с правилами произношения гласных и согласных звуков.

Задание 2: Ознакомиться с правилами чтения.

печатный шрифт	рукописный шрифт	название буквы	печатный шрифт	рукописный шрифт	название буквы
Aa	<i>Aa</i>	[a:]	Nn	<i>Nn</i>	[ɛn]
Bb	<i>Bb</i>	[b:]	Oo	<i>Oo</i>	[o:]
Cc	<i>Cc</i>	[tsɔ:]	Pp	<i>Pp</i>	[pe:]
Dd	<i>Dd</i>	[de:]	Qq	<i>Qq</i>	[kw:]
Ee	<i>Ee</i>	[e:]	Rr	<i>Rr</i>	[ɛr]
Ff	<i>Ff</i>	[ɛf]	Ss	<i>Ss</i>	[sɛ]
Gg	<i>Gg</i>	[ge:]	Tt	<i>Tt</i>	[te:]
Hh	<i>Hh</i>	[hɛ:]	Uu	<i>Uu</i>	[u:]
Ii	<i>Ii</i>	[i:]	Vv	<i>Vv</i>	[vɛ:]
Jj	<i>Jj</i>	[jɛ:]	Ww	<i>Ww</i>	[ve:]
Kk	<i>Kk</i>	[kɛ:]	Xx	<i>Xx</i>	[ksɛ]
Ll	<i>Ll</i>	[le:]	Yy	<i>Yy</i>	[ɛpsɔ:]
Mm	<i>Mm</i>	[em]	Zz	<i>Zz</i>	[tset]
À à		[ɛ:]	Û û		[y:]
Ó ó		[o:]	В в		[estset]

<http://lang-uk.blogspot.com/>

Гласные

[a] краткий; примерно как русский «а»

[a:] долгий; тембр глубокий (язык отводится далеко назад, как для русского «о»)

[ɔ] краткий, открытый (звук, средний между «о» и «а»)

[o:] долгий; тембр глубокий («о» похож на «у»)

[ɛ] краткий, открытый, похож на «э» в слове «сэр»

[ɛ:] долгий, открытый, похож на «э» в слове «эра»

[e:] долгий, закрытый, напряженный, похож на «е» в слове «Лена», произносится без призвука «й»

[ɪ] краткий (звук, средний между «и» / «ы»)

[i:] долгий, напряженный [ɪ] краткий «у» (губы почти не вытягиваются вперед)

[u:] долгий, глубокий

[y] краткий; похож на русский «ю» между согласными, как в слове «люк»

[y:] долгий; между согласными похож на русский «ю», в начале сло ва – на русский «и», произносимый с округленными губами

[ɪɪ] краткий; похож на русский «ё» между согласными, как в слове «лёд»

[ø:] долгий; между согласными похож на русский «ё», в начале сло ва – на русский «э», произносимый с округленными губами

Согласные

[b] звонкий, слабый, ненапряженный, похожий на русский «п»; если следует после глухого, произносится как глухой (в транскрипции это обозначается точкой внизу)

[d] звонкий, слабый, ненапряженный, похожий на русский «т»; если следует после глухого, произносится как глухой

[g] звонкий, слабый, ненапряженный, похожий на русский «к»; если следует после глухого, произносится как глухой

[h] (х) (как выдох) в начале слова halt[halt] стой, стоп; [–] между гласными не читается, удлиняет гласный

[k] напряженный, произносится с энергичным размыканием губ: [kh]

[p] напряженный, произносятся с энергичным размыканием губ:

[ph] [s] (с) в написании ss Klasse ['klasə] класс в

[s] как русский «с» weiß [waes] белый

[t] альвеолярный, как в английском языке (альвеолы – выступы твердого нёба, которых касается язык): Tat [ta:t] дело, деяние

w [v] (в) Wetter ['vɛtɐ] погода

z [ts] (ц) Zentrum ['zɛntʁum] центр

x [ks] (кс) x`beinig ['□ks `baen□ç] кривоногий

Буквосочетания

ch [x] (х) после а, о, u noch [nɔx] еще

[ç] (хь) после е, і, ä, ö, ü mich [m□ç] меня

[k] (к) в единичных словах как Charakter [ka 'raktɐ] характер

ck [k] (к) packen ['pakən] упаковывать

chs [ks] (кс) wachsen ['vaksən] расти

ph [f] (ф) в заимствованных словах Physik [fy 'zi:k] физика

qu [kv] (кв) Quatsch [kvatʃ] чепуха

sch [ʃ] (ш) Schule ['ʃu:lə] школа

sp [ʃp] (шп) в начале слова и корня слова Spaß [ʃpa:s] удовольствие

[sp] (сп) в середине слова Espe ['ɛspə] осина

st [ʃt] (шт) в начале слова и корня слова Stau [ʃtau] дорожная пробка

[st] (ст) в середине слова gestern ['gestɐn] вчера

tsch [tʃ] (тш) Deutsch [d ɔətʃ] (дойтш) немецкий

th [t] (т) в заимствованиях и некоторых именах собственных

Goethe ['gø:tə] Гёте

Внимание! nn, ll, tt и т. д. – двойное написание согласного означает не долгий (двойной) согласный, а краткость предыдущего гласного.

ОРФОГРАФИЯ

НАПИСАНИЕ С ПРОПИСНОЙ БУКВЫ

С прописной буквы в немецком языке пишутся:

1. Все имена существительные: das Kind ребенок, das Zimmer комната

Местоимения в вежливой форме Sie вы, Ihr ваш.

3. Названия языков – Russisch, Deutsch, Englisch и т.д., так как они являются существительными.

4. Прилагательные, относящиеся к названиям городов и местностей: Berliner берлинский, Moskauer московский

5. Самостоятельные предложения, в том числе после двоеточия: Beachten Sie bitte: Alle Bänke sind frisch gestrichen. – Пожалуйста, обратите внимание: все скамейки окрашены.

6. В переписке при обращении к адресату личное местоимение du, его падежные формы и соответствующее притяжательное местоимение dein пишутся с прописной буквы – Du, Dein и т. д.: Wie geht es Dir? – Как у тебя дела? Vielen Dank für Deine E-Mail! – Большое спасибо за (твой) e-mail!

Тексты для чтения:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an Dänemark im Norden, an Polen und die Tschechische Republik im Osten, an Österreich und die Schweiz im Süden, an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im Westen. Die Nord- und die Ostsee bilden eine natürliche Grenze im Norden.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig: vom Norddeutschen Tiefland im Norden bis zum Mittelgebirge in Mitteldeutschland und bis zum Hochgebirge im Süden. Im Süden liegt auch das süddeutsche Alpenvorland. Der höchste deutsche Berg die Zugspitze liegt in den Bayerischen Alpen.

Der größte Fluss Deutschlands ist der Rhein. Er entspringt in den Alpen und mündet in die Nordsee. Die anderen großen Flüsse sind die Elbe, die Weser, die Donau. Der größte Binnensee ist der Bodensee. Er liegt im Süden des Landes.

Die Landschaft Deutschlands ist auch von Wäldern geprägt. Sie nehmen fast ein Drittel des Landes ein. Gut bekannt sind der Schwarzwald und der Thüringer Wald.

Klimatisch liegt Deutschland in einer Zone, in der es keine extremen Temperaturen gibt. Im Sommer ist es nicht sehr warm, im Winter nicht sehr kalt. Das Klima ist gemäßigt mit Niederschlägen zu jeder Jahreszeit. Das Wetter ist oft wechselhaft.

Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus 16 Bundesländern besteht. Jedes Bundesland hat sein Parlament, seine Regierung und Ministerien.

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Es ist die größte Stadt des Landes. Die weiteren Großstädte sind Hamburg und München.

Das Staatsoberhaupt des Landes ist der Bundespräsident. Das Parlament heißt der Bundestag. Er wählt den Bundeskanzler, der die Regierungspolitik bestimmt.

Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Zu den bedeutendsten Bodenschätzen des Landes gehören Stein- und Braunkohle, Salz. Es gibt Eisenerz, Erdöl und Erdgas, die in bedeutenden Mengen aber eingeführt werden.

**Тема: «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.)
Общение с друзьями.».**

АРТИКЛЬ

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ

Артикль определяет существительное. Если существительное упо минается впервые, то оно употребляется с неопределенным артиклем ein (м. р., ср. р.), eine (ж. р.), а во множественном числе без артикля.

Da liegt eine Zeitung. Da liegen Zeitungen. – Там лежит газета. Там лежат газеты.

При повторном упоминании существительное выступает с опреде ленным артиклем der (м. р.), die (ж. р.), das (ср. р.), die (мн. ч.):

Da liegt ein Buch. Das Buch ist dick. – Там лежит книга. Книга толстая.

Hier ist ein Koffer. Der Koffer ist blau. – Тут какой-то чемодан. Чемодан синий.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Во множественном числе неопределенный артикль не употребляется:

Da gibt es eine Gaststätte. – Там есть ресторанчик.

Da gibt es Gaststätten. – Там есть ресторанчики.

Все имена существительные с определенным артиклем имеют во множественном числе артикль die:

der Tisch стол – die Tische столы

die Woche неделя – die Wochen недели

das Heft тетрадь – die Hefte тетради

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ SEIN И HABEN

Sein быть и haben иметь – глаголы, выступающие как в самостоятельном употреблении, так и при образовании сложных форм прошедшего времени (Perfekt, Plusquamperfekt).

sein **быть**

1 ich bin wir sind

2 du bist ihr seid

3 er, sie, es, ist sie sind

вежл. Sie sind

Sein быть – глагол-связка, необходимый для образования составного именного сказуемого. На русский язык формы глагола sein быть не переводятся.

Ich bin Student. – Я студент.

Du bist nett. – Ты симпатичный(ая).

Wir sind Touristen. – Мы туристы

haben **иметь**

1 ich habe я имею, у меня есть wir haben мы имеем, у нас есть

2 du hast ты имеешь, у тебя есть ihr habt вы имеете, у вас есть

3 er, sie, es hat он, она, оно имеет, sie haben они имеют, у них есть у него (нее)

есть вежл. Sie haben вы имеете, у вас есть

Глагол haben иметь не имеет прямых соответствий при переводе на русский язык:

Haben Sie Fragen? – У вас есть вопросы?

Sie hat blaue Augen. – У нее синие глаза.

Er hat viele Freunde. – У него много друзей.

Ich habe viel zu tun. – У меня много дел.

Ich habe keine Lust. – Мне не хочется.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА WERDEN

Глагол werden становится участвует в образовании форм будущего времени и пассива. Этот глагол является сильным и спрягается по об разцу сильных глаголов с изменением корневого гласного:

werden становится

1 ich werde я буду / стану

wir werden мы будем / станем

2 du wirst ты будешь / станешь

ihr werdet вы будете / станете

3 er, sie, es wird он, она, оно будет / станет

sie werden они будут / станут

вежл. Sie werden вы будете / станете

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

Исходной формой глагола, отражаемой в словаре, является инфинитив (неопределенная форма). Глаголы при спряжении выступают с личными окончаниями, которые выделены ниже полужирным шрифтом. Система личных окончаний является общей для сильных и слабых глаголов.

lernen учиться; изучать

1 ich lerne я учусь

wir lernen мы учимся

2 du lernst ты учишься

ihr lernt вы учитесь

3 er, sie, es lernt он, она, учится

sie lernen они учатся

вежл. Sie lernen вы учитесь

По этому образцу спрягаются все слабые глаголы (например, spielen играть, lieben любить, machen делать, suchen искать, kaufen покупать и др.), а также сильные глаголы без изменения корневого гласного – например, schreiben писать, gehen идти, kommen приходить и другие

СПРЯЖЕНИЕ СИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ С ИЗМЕНЕНИЕМ КОРНЕВОГО ГЛАСНОГО

У сильных глаголов с гласными а, е и дифтонгом аи в корне – напри мер, fahren ехать, sprechen говорить, разговаривать, lesen читать, sehen смотреть, видеть, geben давать, nehmen брать, essen есть – меняется корневой гласный во 2м и 3м

лицах единственного числа настоящего времени. Эти формы выделены ниже полужирным шрифтом.

fahren ехать

1 ich fahre я еду

wir fahren мы едем

2 du fährst ты едешь

ihr fahrt вы едете

3 er, sie, es fährt он, она, оно едет

sie fahren они едут

вежл. Sie fahren вы едете

Тема 1.2 Семья и семейные отношения.

Практическое занятие № 2

Тема: «Семья и семейные отношения.».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Тексты для чтения:

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Ответить на вопросы.

Задание 4: Составить рассказ о своей семье.

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Основная информация о падеже существительного передается посредством артикля. Существительные получают особые окончания все го в двух падежах – родительном единственного числа (м. р. и ср. р. – окончание `(e)s) и дательном множественного (все существительные – окончание `(e)n)

Склонение существительных с определенным артиклем в единственном числе

	Муж.род	Жен.род	Сред.род
N	der Koffer чемодан	die Zeitung газета	das Buch книга
G	des Koffers	der Zeitung	des Buch`e
D	dem Koffer	der Zeitung	dem Buch

A	den Koffer	die Zeitung	das Buch
---	------------	-------------	----------

Склонение существительных с определенным артиклем во множественном числе

	Муж.род	Жен.род	Сред.род
N	die Koffer	die Zeitungen	die Bücher
G	der Koffer	der Zeitungen	der Büche
D	den Koffern	den Zeitungen	den Büchern
A	die Koffer	die Zeitungen	die Bücher

Склонение существительных мужского и среднего рода очень похоже. У существительных женского и среднего рода, а также во множественном числе формы именительного и винительного падежа совпадают. Существительные мужского и среднего рода имеют в родительном падеже окончание (e)s. Вариант с гласным используется там, где иначе со здавалось бы непризносимое сочетание, а вариант без гласного – там, где `s может присоединяться к корню без ущерба для произношения: der Vater отец – des Vater`s das Haus дом – des Haus`es. Также распределяются и варианты окончания `(e)n` в дательном падеже множественного числа. В дательном падеже единственного числа существительные мужского и среднего рода прежде могли иметь окончание `e`: der Tisch стол – dem Tische das Kind ребенок – dem Kinde

Однако сейчас это окончание считается устаревшим и встречается лишь в устойчивых сочетаниях, например, auf dem Lande в деревне, за городом (от das Land страна, сельская местность).

Склонение существительных с неопределенным артиклем в единственном числе

	Муж.род	Жен.род	Сред.род
N	ein Mann мужчина	eine Frau женщина	ein Kind ребенок
G	eines Mannes	einer Frau	eines Kind-es
D	einem Mann	einer Frau	einem Kind
A	einen Mann	eine Frau	ein Kind

МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

лицо	ед. ч.	мн. ч.
1	ich я	wir мы
2	du ты	ihr вы
3	er он, sie она, es оно	sie они

вежл. Sie Вы

Личные местоимения в немецком языке, как и в русском, различаются по лицам и числам, а местоимения 3го лица единственного числа – также и по родам. Вежливая форма единственного и множественного числа Sie вы и соответствующее притяжательное местоимение Ihr ваш совпадают с местоимениями 3го лица множественного числа sie они, ihr их, но пишутся с прописной буквы:

Wann kommen Sie in Moskau an? – Когда вы прибываете в Москву?

Wir laden Sie herzlich ein. – От всей души приглашаем вас.

Wo ist Ihr Koffer? – Где ваш чемодан?

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕНИЙ

Един.число	лицо 1	2	3
N	ich я	du ты	er он sie она es оно
G	meiner	deiner	seiner ihrer seiner
D	mir	dir	ihm ihr ihm
A	mich	dich	ihn sie es

Множ.число	1	2	3
N	wir мы	ihr вы	sie они
G	unser euer ihrer	euer	ihrer
D	uns	euch	ihnen
A	uns	euch	sie

Вежл. форма (ед. и мн. ч.)	
----------------------------	--

N	Sie вы
G	Ihrer
D	Ihnen
A	Sie

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность. Они образуются от всех личных местоимений, причем в основе лежит форма родительного падежа соответствующего личного местоимения. Притяжательные местоимения согласуются с существительным в роде, числе и падеже, как и в русском языке.

местоимения				
личное	притяжательное			
ед.ч				мн. ч.
	Муж.род	Жен.род	Сред.род	
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	deine
er	sein	seine	sein	seine
sis	ihr	ihre	ihr	ihre
es	sein	seine	sein	seine

Множ.число	Един.число			Множ.число
	Муж.род	Жен.род	Сред.род	
wir	unser	unsere	unser	unsere
ihr	euer	eure	euer	eure
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
Sie	Ihr	Ihre	ihr	ihre

Притяжательные местоимения в немецком языке четко соотносятся с лицами, но переводятся на русский язык местоимением «свой»:

Er nimmt seine Bücher. – Он берет свою книги.

Sie nimmt ihre Bücher. – Она берет свою книги

Wir nehmen unsere Bücher. – Мы берем свои книги.

Ihr nehmt eure Bücher. – Вы берете свои книги.

Sie nehmen ihre Bücher. – Они берут свои книги.

Nehmen Sie bitte Ihre Bücher! – Возьмите, пожалуйста, свои книги!

Притяжательные местоимения sein и ihr, соответствующие личным местоимениям er он и sie она, в зависимости от контекста переводятся как его / ее или как свой:

Das ist sein Auto. Er fährt mit seinem Auto. – Это его машина. Он едет на своей машине.

Das ist ihr Haus. Sie wohnt in ihrem Haus. – Это ее дом. Она живет в своем доме.

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

К указательным местоимениям относятся слова: dieser этот, jener тот, solcher такой, der (die, das) который (-ая, -ое), derselbe (dieselbe, dasselbe) тот же самый (-ая, -ое), derjenige (diejenige, dasjenige) тот (та), кто; то, что.

Ich liebe diese Stadt. – Я люблю этот город.

Jener Abend ist mir unvergesslich. – Того вечера мне не забыть.

Wir brauchen solche Leute. – Нам нужны такие люди.

Kennst du seine Freundin? – Nein, die kenne ich nicht. – Ты знаешь его подругу? – Нет, я ее не знаю.

Bitte noch einmal dasselbe. – Будьте добры, еще раз то же самое.

Er ist derjenige, der es am besten weiß. – Он тот, кто лучше всего это знает.

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

К вопросительным местоимениям относятся слова wer кто, was что, welcher (welche, welches) какой (-ая, ое), was für ein(er/e/es) что за, какой (-ая, -ое).

Wer ist das? – Кто это?

Was ist das? – Что это?

Welchen Bus nehmen wir? – На каком автобусе поедем?

Was für ein Auto ist das? – Что это за машина?

Ich habe eine Kamera gekauft. – Was für eine? – Я купил фотоаппарат. – Какой?

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Неопределенные местоимения делятся на те, которые выступают в функции артикля, и на те, которые употребляются самостоятельно. К первой группе относятся слова *alle(s)* все (всё), *viele* многие, *einige* некоторые, *irgendeiner* (мн. ч.: *irgendwelche*) какой-то (какие-то), *jeder* (*jede, jedes*) каждый (-ая, -ое), *mancher* (*manche, manches*) не один, некоторый, иной (-ая, -ое; мн. ч. *manche* многие), *mehrere* некоторые, несколько, *wenige* немногие, несколько.

Alle Vögel sind schon da. – Все птицы уже прилетели.

Viele Urlauber fahren nach Hiddensee. – Многие отпускники едут на остров

Хиддензее. *Nach einiger Zeit gingen wir weg.* – Через некоторое время мы ушли.

Da liegen irgendwelche Zeitungen. – Там лежат какие-то газеты.

Jeder weiß das. – Это знает всякий.

Manche Leute glauben das. – Некоторые люди этому верят. *mehrere*

Mieter einer Wohnung – несколько квартиросъемщиков

In wenigen Minuten erreicht unser Zug Stralsund. – Через несколько минут наш поезд прибывает в Штральзунд

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Прилагательные и наречия имеют три степени сравнения:

	положительная	сравнительная	превосходная
Прилагательное	Schön прекрасный	Schöner прекраснее	am schönsten / der schönste самый прекрасный
Наречие	Schnell быстро	Schneller быстрее	am schnellsten быстрее всего

Dieser Zug ist schnell. Jener Zug ist schneller. Der Intercity`Express ist am schnellsten. – Этот поезд быстрый. Тот поезд быстрее. Экспресс «Интерсити» быстрее всего.

Суффикс **`est** употребляется, если прилагательное оканчивается на **`s, `ß, `st, `t, `tz, `z, `x**, например:

heiß – am heißesten горячий – самый горячий; горячо – горячее всего

nett – am nettesten милый – самый милый; мило – милее всего

Некоторые прилагательные и наречия имеют неправильные формы степеней сравнения. *Запомните их*

*gut – besser – am besten хороший – лучше – самый лучший; хорошо – лучше –
лучше всего viel – mehr – am meisten много – больше – больше всего gern(e) –
lieber – am liebsten охотно – охотнее – охотнее всего*

*bald – eher – am ehesten скоро (о времени) – скорее – скорее всего nah – näher
– am nächsten близкий – ближе – ближайший; близко – ближе – ближе всего
hoch – höher – am höchsten высокий – выше – самый высокий; высоко – выше
– выше всего*

Тексты для чтения:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста

Задание 3: Ответить на вопросы.

Задание 4: Составить рассказ о своей семье.

ICH UND MEINE FAMILIE

Ich möchte mich vorstellen: mein Name ist Viktor Makarow. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin am 7. März 1988 in der Stadt Rostow-am-Don geboren. In diesem Jahr habe ich die Mittelschule № 20 absolviert.

Meine Familie wohnt in Rostow Koroljowa-Straße 7. Jetzt bin ich Student der Fachschule für Post-, Nachrichten, Fernmeldewesen und Informatik.

Ich bin im 1. Studienjahr. Ich bin vielseitig interessiert, treibe

Sport und spiele gern Gitarre. Meine Lieblingsfächer sind Mathematik, Informatik und Fremdsprache. Ich kann auch maschinenschreiben und mit dem Personalcomputer umgehen.

Ich habe viele Freunde. Meiner Meinung nach besitze ich folgende

Charakterzüge: Kommunikation, Pünktlichkeit, Ordentlichkeit und Zielstrebigkeit.

Ich glaube, dass es für meinen zukünftigen Beruf sehr wichtig

ist. Nach der Absolvierung der Fachschule werde ich als Ingenieur

für Informatik oder als Leiter einer Abteilung arbeiten.

Und jetzt ein Paar Worte über meine Familie. Meine Familie ist groß.

Sie besteht aus 7 Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meiner Großmutter, meinem Bruder, meiner Schwester und mir. Mein Vater ist Lokomotivführer von Beruf. Über 20 Jahre arbeitet er bei der Bahn. Die Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Russisch in der Mittelschule. Sie hat immer viel zu tun. Meine Großmutter ist 69 Jahre alt, aber sie ist noch ganz gesund. Früher war sie Weberin, jetzt bekommt sie eine Rente. Sie führt den Haushalt. Mein Bruder Mischa ist älter als ich. Er ist Arzt. Mischa arbeitet schon 5 Jahre als Chirurg in einem Krankenhaus. Er ist verheiratet und hat einen Sohn. Seine Frau ist Krankenschwester. Meine Schwester geht noch in die Schule. Sie ist 12 Jahre alt. Sie lernt fleißig und bringt gute Noten nach Hause. Sie schwärmt für Musik. Sie will Pianistin werden. Sie ist immer guter Laune. Wir vertragen uns gut. Meine Familie ist sehr freundlich und verbringt oft die Freizeit zusammen.

Задайте вопрос к выделенным словам:

Образец:

Peter wohnt in R o s t o w . — Wo wohnt Peter?

1. Meine Familie ist **groß**. 2. Sie besteht aus **4 Personen**. 3. Sergei wohnt **in Moskau**. 4. Mein Bruder ist **Arzt** von Beruf. 5. **Die Großmutter** führt den Haushalt. 6. Meine Schwester heißt **Anna**. 7. Sie ist **12 Jahre** alt. 8. Meine Mutter unterrichtet **in der Mittelschule**. 9. **Mein Vater** arbeitet bei der Bahn.

Meine Familie

(Erzählung von Boris)

Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich.

Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb.

Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin und führt unseren Haushalt.

Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.

Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.

Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz-Mechaniker

in einer Werkstatt.

Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.

Und ich bin Student. Ich hab' in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen.

Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.

Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text

1. Ist die Familie von Boris groß? 2. Aus wie viel Personen besteht seine Familie? 3. Wer sind diese Personen? 4. Ist sein Opa älter oder jünger als seine Mutter? 5. Wer ist jünger, sein Vater oder seine Mutter? 6. Hat Boris einen Bruder? 7. Wie heißt sein Bruder? 8. Wie alt ist sein Bruder? 9. Um wie viel Jahre ist Boris jünger als sein Bruder? 10. Wo hat Nikolai sein Studium abgeschlossen? 11. Was ist Nikolai? 12. Wie heißt die Schwester von Boris? 13. Ist Boris jünger oder älter als seine Schwester? 14. Was sind die Großeltern von Boris? 15. Was sind seine Eltern? 16. Was ist seine Schwester? 17. Was ist Boris? 18. Was wird Boris sein?

Тема 1.3 Город, деревня

Практическое занятие № 3

Тема: «Город, деревня».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Тексты для чтения:

Задание 1: Прочитать тексты.

Задание 2: Выполнить перевод текстов

Задание 3: Задать вопросы к тестам.

Straßenverkehr in der Stadt.

In den grossen Städten gibt es viele langen Straßen. Viele Autos und Straßenbahnen fahren hin und her. Die Gewege sind gewöhnlich sehr schmal. Der Fahrweg ist aber breit. Dort fahrenviele Autos, Busse, Motorräder.

Auf den Straßen stehen viele hohe Laternen. Abends leuchten sie sehr hell. Auf der Straße in der Mitte liegen Schienen. Dort fährt die Straßenbahn. Die Haltestelle ist an der Ecke. An der Straßenkreuzung sind Verkehrsampeln. Man darf die Straße nur bei grünem Licht überqueren, bei rotem Licht blieb man stehen. Sonst zahlt man in Deutschland eine Strafe. Die Straße kann man durch die Unterführung überqueren. Es ist bequemer und nicht so gefährlich.

In der Stadt gibt es viele verschiedene Verkehrsmittel. Man kann mit der U-Bahn, Straßenbahn und Bus fahren. Aber ist besser, ein Taxi zu nehmen. Dann muss man nicht umsteigen. Mit dem Bus kann man auch den Ziel erreichen. Überall gibt es Haltestelle, man muss nur die Fahrkarte kaufen und dann seine Haltestelle nicht vorbeifahren.

Berlin

Wie jede Hauptstadt hat auch Berlin sein eigenes Gesicht; über seine Geschichte gibt es viel Spannendes zu erzählen.

Erstmals in den Chroniken erwähnt wird die Stadt zu Beginn des 13. Jahrhunderts. Der Name ist höchstwahrscheinlich von „Bär“ abgeleitet. Die Vermutung liegt nahe, dass die einst waldreiche Gegend von zahlreichen Wildtieren bewohnt war. Und eins davon, nämlich der Bär, ziert nicht zufällig heute das Berliner Stadtwappen.

1871 entstand durch die Zusammenlegung der vielen deutschen Fürstentümer das Deutsche Kaiserreich mit Berlin als Hauptstadt. Dieser Zustand sollte allerdings nicht lange dauern. Infolge des Zweiten Weltkriegs teilten die Siegermächte Deutschland unter sich in sogenannte Besatzungszonen auf, was schließlich zur Teilung Berlins und zur „Berliner Mauer“ führte. Dieses Bauwerk kostete zwischen 1961 und 1989 zahlreichen Menschen durch Schusswaffen das Leben. Die Teilung von Ost- und Westdeutschland hatte erhebliche soziale, wirtschaftliche und kulturelle Folgen, die mit der Wiedervereinigung im November 1989 keineswegs mit einem Schlag beendet waren und sich teilweise bis heute auswirken.

Berlin zieht mit seinen Sehenswürdigkeiten jedes Jahr Millionen von Touristen an. Dazu zählen Schlösser, Kirchen und Museen sowie zahlreiche andere kulturelle Angebote. Eine Spezialität allerdings ist allein den Einheimischen vorbehalten: die typische Sprache, den ganz speziellen Dialekt, beherrschen nur „waschechte“ Berliner!

ПРЕДЛОГИ

ПРЕДЛОГИ С ВИНИТЕЛЬНЫМ И ДАТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ

В немецком языке есть предлоги, всегда требующие определенного падежа, и предлоги, выступающие с определенным падежом в зависимости от конкретных условий. Например, предлог *mit* с, посредством всегда требует дательного падежа, а предлог *für* для, за – винительного:

Der Professor spricht mit der Studentin. – Профессор говорит со студенткой.

Ich schreibe mit dem Kuli. – Я пишу шариковой ручкой.

Das ist für dich. – Это тебе.

Haben Sie vielen Dank für die Antwort. – Большое Вам спасибо за ответ.

Но есть предлоги, которые могут сочетаться как с дательным, так и с винительным падежом: *in* в; *an* на, *при*; *auf* на; *hinter* за; *neben* рядом, около; *über* над; *unter* под; *vor* перед; *zwischen* между.

Der Junge lernt in der Schule. – Мальчик учится в школе.

Der Junge geht in die Schule. – Мальчик идет в школу.

Die Tasse steht auf dem Tisch. – Чашка стоит на столе.

Ich stelle die Tasse auf den Tisch. – Я ставлю чашку на стол.

ПРЕДЛОГИ С ДАТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ

С дательным падежом выступают следующие предлоги: *mit* с; посредством; *nach* в, к (направление); *aus* из; *zu* к, в (направление); *von* от, из; *bei* у, при; *seit* с (о времени), от; *außer* кроме; *entgegen* навстречу; *gegenüber* напротив; по отношению к.

mit

Sie reist mit ihren Kindern. – Она путешествует со своими детьми.

nach

Nach der Abitur studiere ich im Institut. – После окончания школы я учусь в институте.

aus

Ich nehme die Jacke aus dem Koffer. – Я достаю куртку из чемодана.

zu

Ich gehe zur Arbeit. – Я иду на работу

von

Vom Flughafen fahre ich mit dem Taxi. – Из аэропорта я еду (поеду) на такси.

bei

Ich wohne bei meinen Freunden. – Я живу у друзей.

ПРЕДЛОГИ С ВИНИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ

Винительного падежа требуют следующие предлоги: durch через, сквозь; für для; за; ohne без; gegen против; около (о времени); um около, вокруг; в; около (о времени); bis до.

durch

Er sieht durch das Fernrohr. – Он смотрит в подзорную трубу.

für

Das ist für dich. – Это для тебя.

ohne

Ich bin hier ohne Familie. – Я здесь без семьи

ПРЕДЛОГИ С РОДИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ

Наиболее употребительные предлоги с родительным падежом: während в то время как; wegen из-за; trotz несмотря на; (an)statt вместо; außerhalb вне, за пределами; unweit неподалеку от, недалеко от, около.

während

Während seiner Reise besucht der Präsident viele Städte. – Во время своей поездки президент посетит многие города.

wegen

Wegen der Hitze ist der Kühlschrank kaputt. – Из-за жары холодильник сломался.

trotz

Trotz der Kälte baden sie im Meer. – Несмотря на холод, они купают

(an)statt

Anstatt Pralinen kaufe ich Kuchen. – Вместо конфет я куплю пирожные.

Тема 1.4 Распорядок дня студента колледжа

Практическое занятие № 4

Тема «Распорядок дня студента СПО»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Составить рассказ на тему «Распорядок дня».

Mein Tag von A bis Z

(Erzählung von Klaus)

Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke.

Ich frühstücke gewöhnlich in unserer Küche, wir haben dort eine Essecke. Die Küche ist groß und hell. Es ist dort sehr gemütlich. Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel), trockne es mit dem Abtrockner ab und lege es in den Geschirrschrank. Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College.

Es ist nicht weit von meinem Haus, darum gehe ich zu Fuß. Es dauert etwa 15 Minuten. Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ist gegen 13 Uhr zu Ende. Wir haben täglich 6 Stunden Unterricht.

Nach dem Unterricht laufe ich in unsere Mensa. Das Essen in der Mensa ist für die Studenten sehr billig (und auch genießbar! — съедобна). Danach gehe ich mit meinen

Freunden in unseren Computerraum und surfe im Internet. Die Nutzung von Internet, Computern und Bibliothek ist kostenlos.

Manchmal gehe ich nach dem Unterricht nach Hause, esse zu Mittag und ruhe mich eine Stunde aus. Ich mache ein Mittagsschläfchen oder liege auf meinem Sofa und höre

Musik. Danach mache ich, was ich will. Am meisten bereite ich mich am Nachmittag auf den nächsten Tag vor. Ich mache meine Hausaufgaben. Ich mache sie allein oder mit meinem Freund. Die Zeit vergeht wie im Flug. Am Abend kommt die ganze Familie zum Abendbrot zusammen. Nach dem Abendessen stehe ich vom Tisch auf

und helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit. Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin. Sie wohnt nicht weit von mir. Ich komme zu ihr und wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren oder in die Disko. Dort tanzen wir und

unterhalten uns miteinander und mit unseren Freunden. Um halb elf bringe ich meine Freundin zu ihrem Haus. Wir verabschieden uns voneinander und ich laufe nach Hause.

Zu Hause ziehe ich mich aus, gehe unter die Dusche und dusche mich warm. Gegen 12 gehe ich ins Bett. So ist mein Tag von A bis Z.

Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wer erzählt über seinen Arbeitstag? 2. Wann steht Klaus auf? 3. Was macht er am Morgen? 4. Wo frühstückt er? 5. Was macht er nach dem Frühstück? 6. Fährt er ins College? 7. Wie lange läuft er ins College? 8. Wann fängt der Unterricht an?

9. Wo isst Klaus zu Mittag? 10. Wo surft er im Internet? 11. Was macht er am Nachmittag? 12. Wie verbringt er den Abend?

Setzen Sie fehlende Wörter ein (Вставьте недостающие слова):

1. Ich stehe gewöhnlich Uhr 2.... putze mir die ..., wasche ... kalt, trockne mein Gesicht und meine Hände 3. Dann mache ... mein Bett und ziehe ... an. 4. Ich

frühstücke gewöhnlich in der 5. Nach dem ... laufe ... ins College. 6, Mein... ist nicht... von meinem Haus, darum gehe ich 7. Der Unterricht fängt... 8 Uhr 8. Täglich ... wir 6 Stunden.... 9. Gegen 13 Uhr... der Unterricht zu Ende und... gehe nach Hause. 10. Zu Hause esse... zu.... 11. Nach dem Mittagessen rohe ich ... aus. 12. Dann ... ich meine

Hausaufgaben. 13. Ich bereite ... auf den nächsten 14. Am Nachmittag helfe ... meiner ... bei Hausarbeit oder mache, was... will. 15. Manchmal... ich in die Bibliothek oder

in den Computerraum meines... 16. Im Computerraum ... ich im Internet. 17. Am Abend kommt die ganze Familie zum 18. Den Abend verbringe ... gewöhnlich mit meinen 19. So ... mein Tag von ... bis

Тема 1.5. Экскурсии и путешествия.

Практическое занятие № 5

Тема: «Экскурсии и путешествия»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Составить рассказы о путешествии.

Tourismus

Im Zeitalter der Globalisierung wollen mehr und mehr Menschen reisen, um andere Länder zu besuchen und neue Kulturen zu entdecken. Heutzutage gibt es viele Möglichkeiten, und wir können nicht nur direkte Nachbarn, sondern auch entfernte exotische Länder besuchen.

Der Tourismus gehört inzwischen zu den wichtigsten Wirtschaftszweigen, da ausländische Gäste dem Staat Devisen bringen und Arbeitsplätze schaffen. Für Entwicklungsländer ist das von großer Bedeutung. Um Urlauber anzulocken, ist es nicht nur wichtig, eine gute Infrastruktur vorzuhalten; auch ein attraktives kulturelles Angebot kann mit dazu beitragen, die Reisetatistik von Jahr zu Jahr zu verbessern.

Ein weiterer positiver Aspekt ist darin zu sehen, dass das gegenseitige Verständnis für fremde Sitten und Gebräuche gefördert und damit ein nicht zu unterschätzender Beitrag zur Völkerverständigung geleistet werden kann.

Bei aller Euphorie soll nicht verschwiegen werden, dass es natürlich auch eine Kehrseite der Medaille gibt. So kann es z.B. durchaus passieren, dass bei einem unregelmäßigen, übermäßigen Zustrom von Touristen in Verbindung mit behördlichen Planungsfehlern und Korruption überdimensionierte Hotelbauten das natürliche Landschaftsbild verschandeln oder unzureichend geklärte Abwässer Fauna und Flora zerstören.

Im touristischen Sektor gibt es keine Patentrezepte. Es ist die Aufgabe der kommunalen und regionalen Politiker, gemeinsam mit der örtlichen Hotellerie sowie anderen Fachleuten für den eigenen Verantwortungsbereich maßgeschneiderte Konzepte zu entwickeln und umzusetzen. Ziel muss es dabei sein, die jeweils vor Ort vorhandenen Stärken zu nutzen und zugleich erkennbare Risiken zu vermeiden.

Das Reisen.

Alle reisen gern. Das Reisen bilden. Man reist, weil man Abenteuerlust hat, weil man neue Denkmäler und Sehenswürdigkeiten sehen und neue Länder und Kulturen kennen lernen will. Früher war eine Reise die ganze Geschichte. Heute ist das kein Problem, man muss nur genug Geld dafür haben. Es gibt viele Möglichkeiten um zu reisen: mit dem Flugzeug, mit dem Auto, mit dem Schiff oder mit dem Zug.

Das Reise mit der Eisenbahn ist sehr komfortabel. Solche Reise hat viele Vorteile: während der Fahrt kann man schöne Landschaften genießen, andere Menschen kennenlernen, neue Städte und Dörfern beobachten, viele Eindrücke bekommen, Bücher lesen und nachts gut schlafen. Alte Menschen, Eltern mit kleinen Kinder fahren oft mit dem Zug.

Die Flugzeuge sind moderne Verkehrsmittel. Wenn man mit dem Flugzeug fliegt, spart man viel Zeit. Und nicht alle können die Flugreise vertragen. Einige Menschen

fühlen sich schlecht, die anderen haben einfach Angst. Sie denken: «Der Mensch, der geboren war, um kriechen, kann nicht fliegen».

Die Schifffahrt ist interessant. Aber bei schlechtem Wetter ist die Schifffahrt sehr gefährlich. Viele Menschen können diese Reise wegen ihrer Seekrankheit nicht vertragen.

Was wählen wir? Das hängt davon ab, wohin, womit und wozu man reist.

Reisen mit der Bahn
Deutschland verfügt über ein dichtes Eisenbahnnetz. Komfortable Züge machen das Reisen mit der Deutschen Bahn (DB) angenehm. Sie können eine Rundreise in Deutschland unterbrechen. Fahrkarten für Hin- und Rückfahrten gelten für Ausländer vier Monate. Dabei ergibt sich der günstigste Preis, wenn man den Fahrschein bereits im Ausland für die ganze Strecke löst. Für die schnellen ICE-Züge hat man neue Strecken gebaut. Sie fahren von Hamburg über die Hannover-Kassel-Frankfurt/Main-Mannheim-Stuttgart bis München. Alle Züge führen die Wagen erster und zweiter Klasse. Für die schnellen und komfortablen ICE-Züge müssen Sie aber einen Zuschlag zahlen. Diese Züge sind völlig vollklimatisiert und haben einen Speisewagen. Für Fernsprache ins In- und Ausland steht ein Münz-Zugtelefon zur Verfügung.

Прочитайте текст и определите, какие утверждения «верны».

1. Es gibt in Deutschland wenig gut ausgebaute Eisenbahnlinien.
2. Deutsche Züge bieten viele Reisemöglichkeiten an.
3. Fahrkarten für Ausländer gelten einen Monat.
4. Die Preise der Deutschen Bahn sind günstig.

Выберите подходящее слово, запишите предложения: Massengütern, Transportunternehmen, die Aktiengesellschaft Deutsche Bahn, Verkehrssystem
1. Deutschland hat ein gut ausgebautes

2. Die Eisenbahn dient für die Beförderung von

3. Ein der größten ... in der BRD ist

ПРЕТЕРИТ

Претерит (das Präteritum [pre 'tɛritum], das Imperfekt [ɪmpɛrɛ 'fɛkt]) – простое прошедшее время. Форма претерита употребляется в письменной речи и служит ее маркером. Любой рассказ о прошедшем времени, оформленный как связное повествование, представляет собой последовательность форм претерита: Cäsar kam und sah und siegte. – Цезарь пришел, увидел и победил. Форма претерита 1го и 3го лица единственного числа – вторая основная форма

глагола: wohnen жить – wohnte, lesen читать – las, sein быть – war и т.д. Все прочие личные формы образуются присоединением соответствующих личных окончаний: `e, `est и т.д. Образование форм претерита: Präteritum: вторая основная форма глагола + личные окончания там, где это требуется (во 2м л. ед. и мн. ч. и в 3м л. мн. ч.)

Примеры употребления глаголов в претерите:

Klaus stand auf, wusch sich, trank eine Tasse Kaffee, zog sich schnell an und ging zur Arbeit. – Клаус встал, умылся, выпил чашку кофе, быстро оделся и пошел на работу.

Ich rief Sie mehrmals an. – Я много раз вам звонил. Er studierte an der Universität. – Он учился в университете.

Es war einmal ein König. Er hatte drei Söhne. – Жил был один король. Было у него три сына.

ПЕРФЕКТ

Перфект (das Perfekt [pɛɐ̯ ˈfɛkt]) – сложное прошедшее время. Перфект употребляется в устной речи или в текстах, имитирующих устную речь.

Образование форм перфекта:

Perfekt: вспомогательный глагол haben иметь или sein быть в настоящем времени + причастие II основного глагола

ПЕРФЕКТ С ГЛАГОЛОМ HABEN

1. Все переходные глаголы (то есть глаголы с прямым дополнением в винительном падеже) – например, machen делать, schreiben писать, lesen читать, wissen знать (и все модальные глаголы), anrufen звонить по телефону и т. д. (их в языке очень много).
2. Глаголы с sich – например, sich waschen умываться, мыться, sich anziehen одеваться, sich freuen радоваться и т. д.
3. Большинство непереходных глаголов, не являющихся глаголами движения или изменения состояния, – например, stehen стоять, sitzen сидеть, liegen лежать, schlafen спать и т. д.
4. Сам глагол haben. Но поскольку конструкция «ich habe gehabt», «du hast gehabt» и т. д. выглядит крайне громоздко, то и в устной, и в письменной речи употребляется претерит глагола haben: «ich hatte», «du hattest» и т. д.

ПЕРФЕКТ С ГЛАГОЛОМ SEIN

1. Глаголы движения или изменения состояния – gehen идти, kommen приходиться, fahren ехать, fliegen лететь, летать, einschlafen засыпать, aufstehen вставать, sterben умирать и т. д.

2. Глаголы sein быть, werden становиться, bleiben оставаться, begegnen (+ D.) встречаться (случайно попадаться), geschehen происходить, случаться, passieren случаться, происходить, folgen следовать.

Тема 1.6. Человек и природа, экологические проблемы

Практическое занятие № 6

Тема: «Человек и природа, экологические проблемы»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста.

Задание 3: Рассказать об экологических проблемах России и Германии.

ÖKOLOGIE IN RUSSLAND

In den letzten Jahren begann sich die Umwelt auf der Erde zu verändern. Schon heute gibt es nicht genug klares Wasser zum Trinken, Waschen und Kochen. Die wissenschaftlich-technische

Revolution verändert die Umwelt. Der Sicherheitsrat der Russischen Föderation begann die Veröffentlichung von wissenschaftlich-technischen Materialien über die aktuellen Probleme der nationalen Sicherheit. An der Spitze des Sicherheitsrates steht der korrespondierende Mitglied der Akademie der Wissenschaften Russlands Alexej Jablov. Besonderes Interesse stellen die Auswirkungen der ökologischen Verschmutzung in Russland dar. Auf dem Territorium Russlands befinden sich über 1,5 Milliarden Kюри der radioaktiven Verluste, etwa 700 Millionen davon sind in den offenen Spezialbecken, über 50 Milliarden Tonnen der gespeicherten Verluste — der größte Teil ist giftig, nehmen 250000 ha des Bodens ein, die Reserve der chemischen Waffen bildet etwa 40000 Tonnen der giftigen Stoffe, über 20 % der überprüften Städte mit großen Industriebetrieben sind unzulässig verschmutzt, in Russland entsprechen 12-15 % der Milchprodukte und Fleisch, 7-10% der Fischprodukte nicht den Vorschriften der bakteriologischen Merkmale, von 1.5 bis 10 % der Nahrungsmittelprodukte besitzen Schwermetalle wie Zink, Quecksilber, Blei, Kupfer.

Umweltschutz

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der

Lärm von Autos und Flugzeugen. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern. Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder, auch Tiere und Vögel sterben.

Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und man dort nicht mehr baden darf. Ein weiteres Problem stellt der Müll dar. Etwa ein Drittel des Mülls wird verbrannt. Dabei entstehen giftige Gase, die in unsere Luft, in unseren Boden und in das Grundwasser kommen.

ЗАЛОГ

В страдательном залоге (пассиве) подлежащее обозначает объект, на который направлено действие: Der Koffer wurde von der Polizei geöffnet. – Чемодан был вскрыт полицией

Страдательный залог (пассив; das Passiv [ˈpasif]) в немецком языке, как и соответствующие обороты в русском, употребляется преимущественно в письменной речи. Формы пассива широко распространены в текстах официально-делового стиля. В разговорной речи для передачи пассивного значения обычно используются не пассивные конструкции, а неопределенноличное местоимение man. Это называется перифразированием пассива: Man dekoriert den Saal. – Зал украшают

Образование пассива:

Passiv: глагол **werden** становится в нужном времени (основные формы для пассива: werden – wurde – ist worden) + **Partizip II** основного глагола.

Пассив

настоящее время	претерит	перфект
Das Haus wird gebaut. Дом строится	Das Haus wurde gebaut. Дом был построен.	Das Haus ist gebaut worden Дом был построен.

Тема 1.7. Хобби, досуг

Практическое занятие №7

Тема: «Хобби, досуг»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста

Die Freizeit

Wenn die Menschen über ihre Freizeit zu erzählen beginnen, bekommt man einen Eindruck, dass sie überhaupt keine Freizeit haben. Und auf die Frage „Haben Sie die Freizeit?“ – antworten sie: „Welche Zeit? Ist das Ernst?“ Aber einige sagen darüber nichts. Die restliche Zeit brauchen sie für die Arbeit oder für das Studium. Es ist sehr wichtig, einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen in e-mail Wechsel. Der Computer ist überhaupt das andere Thema. Für manche ersetzt der Computer nicht nur die Zeitungen und Bücher, sondern auch den besten Freund. Und das ist, sozusagen, die Norm. Ich hoffe, dass es sich eines Tages verändern wird. Was mich angeht, habe ich nicht so viel Freizeit. Ich studiere an der Universität, deshalb bin ich immer beschäftigt. Aber ich habe ein paar Hobbys. Ich male gern, besonders male ich Leuten und Landschaften. Es scheint mir, dass es interessant ist. Ich male Bilder für meine Mutti. Das macht ihr Spass. Ausserdem laufe ich Rollschuhe gern. Ich glaube, es ist auch wichtig, Sport zu treiben. Zudem interessiere ich mich für die Lichtbildnerei. Ich möchte gute Fotos zu machen. Ich hore Musik auch gern. Moderne Musik macht mich lustig. Die Musik ist so eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, weil die Musik unser Leben schöner macht. Am Wochenende spielen meine Freunde und ich Karten oder gehen spazieren oder gehen in die Disko. Ich tanze gern. Manchmal surfe ich etwas im Internet.

Freizeitgestaltung

Unser Alltag teilt sich in Arbeit und Freizeit. Während der Arbeitszeit sind wir über Stunden nahezu ständig gefordert. Auch für die Freizeit besitzen wir ein hohes Maß an anregenden Aktivitätsangeboten. Ruhe und Entspannung finden oft keinen ausreichenden Raum. Für das Wohlbefinden von Körper und Seele auf Dauer lebenswichtig ist die Balance zwischen Anspannung und Entspannung. Man sagt, dass ein Wechsel der Tätigkeit die beste Erholung ist. Die Psychologen empfehlen, ein interessantes Hobby zu haben, um das Leben inhalts- und abwechslungsreich zu machen. Es gibt zahlreiche Möglichkeiten, die Freizeit interessant und nützlich zu verbringen. Zu den wichtigsten Freizeitaktivitäten gehört der Sport. Da Menschen

häufig den ganzen Tag im Büro am Computer arbeiten, ist es für sie besonders wichtig, sich zumindest am Wochenende zu bewegen und eine körperliche Belastung zu haben. Leute, die sich als „Stubenhocker“ bezeichnen, verbringen ihre Freizeit lieber zu Hause. Für diese Personen kann man verschiedene Handarbeiten empfehlen. Viele Frauen mögen sticken, häkeln, stricken oder nähen, und diese Freizeitbeschäftigungen sind nicht nur beruhigend, sondern auch praktisch. Es ist immer so angenehm, ein Geschenk zu bekommen, das mit den eigenen Händen gemacht wurde. Auch das Kochen ist ein gutes Hobby, das sowohl für Frauen, als auch für Männer gut passt. Es ist ja so schön, die ganze Familie mit dem eigenen kulinarischen Talent zu erfreuen! Und natürlich ist es eine wunderbare Freizeitaktivität, Fremdsprachen zu lernen. Die Sprache ist der Schlüssel zu fremden Ländern und Kulturen. Das Sprachenlernen kann man mit einer Reise vergleichen. Wir leben in einer vielsprachigen Welt, deshalb ist es besonders wichtig, zumindest eine Fremdsprache zu beherrschen. Das Internet bietet uns dafür so viele Möglichkeiten, die früher unvorstellbar waren.

Тема 1.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Практическое занятие № 8

Тема: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста

Feste und Bräuche in Deutschland

In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste. In Deutschland feiern das Neujahr wie wir am 31. Dezember um zwölf Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt. Man isst an diesem Tage immer Schweinefleisch. Aber der Tannenbaum schmückt man am 24. Dezember zum Weihnachten. Weihnachten ist ein großes und lustiges Fest in Deutschland. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt allen Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein. Sehr interessant ist in Deutschland auch der

Nikolaustag. Die große und kleine Kinder freuen sich am 6. Dezember über den Nikolausstiefel. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett. In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Количественные числительные указывают на определенное количество лиц или предметов: один, два, три... Эти числительные отвечают на вопрос: Wie viel сколько?

Числительные от 1 до 12 представляют собой простые слова: 0-null, 1- eins, 2- zwei ,3-drei ,4- vier,5-fünf ,6-sechs ,7-sieben,8- acht,9- neun,10- zehn,11- elf,12- zwölf.

Числительные от 13 до 19 образуются по формуле «n + zehn», где n – обозначение единиц (причем в числительном sechzehn шестнадцать произносится Ich`Laut, в отличие от sechs шесть):13- dreizehn, 14- vierzehn ,15- fünfzehn ,16- sechzehn, 17- siebzehn ,18 -achtzehn, 19- neunzehn.

Круглые десятки, начиная с двадцати, обозначаются так (в исходе у них произносится IchLaut, а у числительного sechzig шестьдесят – и в исходе, и в середине слова): 20 -zwanzig, 30 -dreißig, 40- vierzig, 50- fünfzig, 60 -sechzig,70- siebzig, 80 -achtzig, 90 -neunzig.

Обозначения десятков с единицами образуются по схеме 1 + und + 20 / 30 и т. д. (причем пишутся в одно слово, а ударение имеют на первом слоге):

21 einundzwanzig

22 zweiundzwanzig

23 dreiundzwanzig

24 vierundzwanzig

25 fünfundzwanzig

26 sechsundzwanzig [ˈzɛksnttʃvantsɪç]

27 siebenundzwanzig

28 achtundzwanzig

29 neunundzwanzig

ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Порядковые числительные обозначают порядок счета. Они образуются от количественных числительных присоединением суффикса t (от 2 до 19) или st (от 20 и далее) и выступают с определенным артиклем (der / die / das в зависимости от обозначаемого предмета):

«der n -te» (с некоторыми особенностями в корне слова)

der erste первый

der zweite второй

der dritte третий

der vierte четвертый

der fünfte пятый

der sechste ['zɛçstə] шестой

der siebte седьмой

der achte восьмой

der neunte девятый

der zehnte десятый

der elfte одиннадцатый

der zwölfte двенадцатый и т.д. (до 19 включительно)

«der n-ste» der zwanzigste двадцатый

der einundzwanzigste двадцать первый

der dreißigste тридцатый

der vierzigste сороковой и т. д.

Тема 1.9. профессии, карьера

Практическое занятие №19

Тема: «Профессии, карьера».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1. Прочитать текст.

Задание 2. Выполнить перевод текста.

Jugendprobleme

Die jungen Menschen leben heute in einer Welt, die sich in einem vorher nie gekannten Tempo ändert. Sie sind besser auf die Zukunft vorbereitet als frühere Generationen. Sie genießen heute den Vorteil einer besseren Bildung, die ihnen die Möglichkeit gibt, den eigenen Wohlstand zu verbessern. Deshalb steht der Beruf bei den meisten ganz oben, an der Liste der Wünsche für die Zukunft. Sehr oft verbindet die Jugend von heute ihre Berufskarriere mit solchen Bereichen wie Werbung, Journalismus, Kulturmanagement.

Aber auch die modernen jungen Leute haben ihre Probleme. Sie fühlen sich nicht immer gemütlich in der Erwachsenenwelt. Am stärksten beschäftigen die Jugend die Probleme der Arbeitswelt.

Jugendliche haben oft das Gefühl, dass man sie nicht versteht. Sie können ihre Freizeit nicht immer sinnvoll gestalten. Sie wollen erwachsen sein und alles selbst entscheiden. Deshalb gibt es oft Streit mit den Eltern. Leider können nicht alle Eltern zuhören. Wenn das Vertrauen in der Familie fehlt, versuchen die Jugendlichen auf ihre eigene Art und Weise Probleme zu lösen: Sie beginnen mit den Drogen. Aber die Probleme, die zur Droge führen, sind doch lösbar, wenn man sie zeitig erkennt und zu erklären versucht.

Schlechte Verhältnisse, Probleme in der Schule (mit den Mitschülern und Lehrern), Konflikte mit dem Alltag – es sind nur einige Gründe, warum immer mehr Jugendliche zur Flasche greifen. Der Alkoholismus unter Jugendlichen steigt. Kontrollen in Schulen und zu Hause helfen leider nicht bei der Lösung dieses Problems.

Berufswahl

Eine der schwierigsten und zugleich wichtigsten Fragen, vor die sich junge Menschen gestellt sehen, ist die Berufswahl. Während bei dieser entscheidenden Weichenstellung früher oft dem Wunsch der Eltern gefolgt und ein traditioneller Handwerksberuf erlernt wurde, entscheidet heutzutage in der Regel jeder selbst, welchen Weg er einschlagen will. Leider ist es aber nicht damit getan, einen bestimmten Beruf interessant zu finden. Zur Neigung muss auch die entsprechende Eignung hinzukommen. Und wer in relativer Nähe zum Wohnort einen entsprechenden Studien- oder Ausbildungsplatz findet, kann sich glücklich schätzen. Sind Ausbildung oder Studium erfolgreich abgeschlossen, ist die nächste Hürde zu nehmen: einen geeigneten Arbeitsplatz zu finden. Das kann sich trotz nachweislich guter schulischer Leistungen durchaus als ziemlich schwierig erweisen. Je nach Wunschberuf ist die Konkurrenz nämlich sehr groß.

Grundsätzlich ist den jungen Menschen zu empfehlen, sich frühzeitig in der Berufswelt umzusehen und noch während der Schulzeit ein mehrwöchiges Praktikum zu machen. Bestehen dann noch immer Zweifel, kann auch ein Besuch bei der Berufsberatung weiterhelfen.

Die Zeiten, in denen ein Mensch (in der Regel der Mann) lebenslanglich einen einzigen Beruf ausgeübt hat und davon auch noch seine Familie ernähren konnte, sind vorbei. Zum einen ist es heutzutage eine Selbstverständlichkeit, dass auch die Frauen berufstätig sind, und zum anderen gibt es immer weniger lukrative Vollzeit-Jobs. Allein schon deshalb sollte sich die Berufswahl nicht alleine danach richten, wie viel Geld man damit verdienen kann. Mindestens ebenso wichtig ist es, dass man sich in seinem beruflichen Umfeld wohlfühlt. Dazu gehört auch ein gutes „Betriebsklima“. Wenn man sich mit seinen Kolleginnen und Kollegen gut versteht, steigt nicht nur die Leistungsbereitschaft, sondern die Arbeit macht auch mehr Spaß, was wiederum der eigenen Gesundheit förderlich ist.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ.

Тема 2.1 Машины, механизмы. Промышленное оборудование

Железнодорожный транспорт в России и Германии

Практическое занятие № 10

Тема: «Машины, механизмы. Промышленное оборудование

Железнодорожный транспорт в России и Германии».

Цель: Развитие грамматических и лексических навыков.

Задания для студентов:

Задание 1: Прочитать текст.

Задание 2: Выполнить перевод текста

Задание 3: Ответить на вопросы

Die Transsibirische Eisenbahn

Das ist der „Eisengürtel Russlands“, die Transsibirische Eisenbahn. Jemand hat sehr treffend gesagt, dass sie nicht nur zwei Kontinente, sondern auch zwei Jahrhunderte verbunden habe. So ist es auch. Obwohl ein großer Teil der Eisenbahn im 19. Jahrhundert gebaut wurde, gehört ihr Ausmaß eher zum 20. Jahrhundert. Die Transsib überquert zehn Zeitzonen, ihre Länge ist mehr als neun Tausend Kilometer und die Reise von Moskau nach Vladiwostok dauert eine Woche.

Die Errichtung der Transsibirischen Eisenbahn wurde 1891 begonnen. Es gab viele Bauentwürfe und sogar ausländische Ausschreibungsteilnehmer, aber sie wurden als

ungünstig abgelehnt. Außerdem befürchtete Russland einen europäischen Einfluss auf den russischen Osten. Die Errichtung wurde von zwei Seiten verwirklicht. Die Arbeitsbedingungen waren höchst kompliziert, weil die Klimaverhältnisse sehr schwer waren. Man arbeitete auf einem unbewohnten Territorium, wo es eine undurchdringliche Taiga gab. Stümpfe und Frostböden waren fast nicht zu überwindende Hindernisse. Dank der Eisenbahn entstanden viele Städte, z.B. Nowosibirsk, die heute die größte sibirische Stadt ist.

Die Brücken der Transsib sind beachtenswert, weil sie Wunderwerke der Technik sind. Diese Brücken überspannen 28 sibirische Flüsse, die starke Strömungen und Eisgänge haben. Besonders bekannt ist die Brücke, die über den Jenissei gebaut wurde. Ihre Länge ist fast ein Kilometer. Man zeigte das Projekt auf der Weltausstellung in Paris 1900, und es bekam eine Goldmedaille ebenso wie der Eiffelturm.

"Die Hochgeschwindigkeitszüge"

"Strizh" ist der Markenname der Hochgeschwindigkeitszüge Talgo 250, die von "Russian Eisenbahn" in Betrieb genommen werden. Das ist das Projekt des spanischen Zuges, der an Russland angepasst ist. Der Zug führte die Tradition zu den Namen der Hochgeschwindigkeitszüge "Falke", "Sapsan", "Schwalbe".

Seit 2015 auf einer Route Moskau – Nizhny Novgorod hat der Hochgeschwindigkeitszug "Strizh" den Zug "Sapsan" ersetzt, die Reisedauer wurde weniger reduziert. Für Russland wird die Lokomotive mit der heimischen Doppelsitz-Elektrolokomotive der Baureihe EP20 verwendet. Die Zwei-Systemhaftigkeit der Lokomotive auf der Strecke Moskau - Nizhny Nowgorod ist grundlegend und der Abschnitt Moskau - Wladimir arbeitet an dem Konstantstrom, und der Abschnitt Wladimir – Nizhny Nowgorod – an dem Wechselstrom. Aber Zentralisierungs- und Verriegelungssystem gibt keine Chance, sich mit steigenden Geschwindigkeiten zu bewegen.

Der neue Hochgeschwindigkeitszug "Strizh" nimmt seit dem 17. Dezember 2016 die Strecke Moskau - Berlin in Betrieb. Der Zug verkehrt zweimal pro Woche. Die Reisedauer ist etwa 20 Stunden. Stationen der Grenz- und Zollkontrolle sind Brest und Tiraspol. Dieser Zug hat automatisch eine veränderbare Spur von Radpaaren, die sich durch den speziellen Übergangsmechanismus in Brest ändert. Es genügt dem Zug über den speziellen Mechanismus zu fahren, um eine Spur von Radpaaren zu verengen oder zu erweitern. Es gibt 20 Waggone im Zug. Die Sicherheit im Zug wird von den Mitarbeitern der Transportpolizei wahrgenommen. Der Betrieb der Ausrüstung eines Waggons wird durch das Satellitenkontrollsystem für Sicherheit und Kommunikation gesteuert. Alle Waggone sind mit der Feuerwarnung ausgestattet.

Bei der Auslandsreisen mit dem Zug möchten die Passagiere die Tour genießen.

Aufgabe 2. Antworten Sie die nächsten Fragen zum Text

1. Wie heißt der Hochgeschwindigkeitszug aus Spanien?
2. Wodurch der Betrieb der Ausrüstung eines Waggons gesteuert wird?
3. Wo wechselt der Zug eine Spur von Radpaaren?

НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА. ИНФИНИТИВ

Инфинитив – неличная форма глагола. Инфинитив в предложении выступает с частицей zu.: Ich habe viel zu tun. – У меня много дел (глагол tun делать).

Es ist leicht, Deutsch zu lesen. – Читать по-немецки легко.

Er geht fort, ohne zu bezahlen. – Он уходит, не расплачиваясь.

Инфинитив без zu выступает после всех модальных глаголов, а так же после глаголов bleiben оставаться и lassen оставлять:

Ich will schlafen. – Я хочу спать.

Du kannst gut schwimmen. – Ты умеешь хорошо плавать.

Er bleibt stehen. – Он остается на месте.

Der Professor lässt die Studenten gehen. – Профессор отпускает студентов (букв.: позволяет студентам идти)

ИНФИНИТИВ II

Обычная форма инфинитива в немецком языке – инфинитив I. Это неопределенная форма глагола: haben иметь, sein быть, kommen при% ходить, sagen говорить, сказать, wollen хотеть и т. д. Инфинитив II – сложная форма, которая передает завершенное действие и в быту встречается довольно редко. Инфинитив II образуется по следующей модели: причастие II основного глагола + глагол sein или haben (в зависимости от того, какой вспомогательный глагол употребляется с основным) в инфинитиве:

Er scheint abgereist zu sein. – Кажется, он в отъезде.

Er scheint die Stadt verlassen zu haben. – Кажется, он покинул город.

3.3. Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов

Вопросы для контрольного опроса (1 семестр)

1. Неопределенные местоимения.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Сложноподчиненные предложения.
4. Туризм.
5. Страдательный залог.
6. Инфинитивные группы и обороты.
7. Экология.
8. Настоящее время
9. Прошедшее простое время.
10. Прошедшее сложное время.
11. Будущее время 1
12. Будущее время 2
13. Немецкий язык в Европе.
14. Национальные традиции в Германии.
15. Праздники Германии.
16. Страдательный залог в немецком языке.
17. Карьера.
18. Страдательный залог в настоящем, будущем, прошедшим временах.
19. Выбор профессии.
20. Проблемы молодежи.
21. Запишите данные числительные цифрами:
 - a) einhundertachtundzwanzig
 - b) fünfhundertsechundsiebzig
 - c) dreitausendneunhundertvierundvierzig
 - d) zwölftausendfünfhundertvierzehn
 - e) vierhundertzweitausendsiebenhundertdreiundfünfzig

22. Hast du ... Text übersetzt?
a) der; b) des; c) dem; d) den
23. Kennst du ... Studentin?
a) die; b) der; c) dem; d) den
24. Was hast du ... Lehrer geantwortet?
a) der; b) des; c) dem; d) den
25. Wer erklärt ... Studentin neue Wörter?
a) die; b) der; c) den; d) des
26. Der Lebenslauf... Studentin ist kurz.
a) die; b) den; c) des; d) der
27. Er hat ... Bruder.
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
28. Sie liest ... Buch.
a) ein; b) eines; c) einem; d) eine
29. Er braucht ... Stunde Zeit.
a) ein; b) eine; c) einer; d) einen
30. Die Studenten ... Colleges müssen 3 Jahre studieren.
a) ein; b) einen; c) eines; d) einem
31. Er gab ... Studenten sein Wörterbuch.
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
32. Das ist... Vater.
a) mein; b) meiner; c) meinen; d) meinem
33. Sie ist eine Freundin ... Mutter.
a) mein; b) meine; c) meines; d) meiner
34. Hast du ... Freund das Wort erklärt?
a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
35. Sie hat... eigenes Wörterbuch.
a) ihr; b) seine; c) deines; d) meine

36. Das ist der Bruder ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
37. Sie hat ... Wörterbuch.
a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein
38. Ich habe ... Schwester.
a) keine; b) keiner; c) kein; d) keines
39. Er hat... Computer.
a) keinen; b) kein; c) keine; d) keines
40. Wir brauchen ... Wörterbuch.
a) kein; b) keiner; c) keine; d) keinen
41. Am Sonnabend haben wir ... Unterricht..
a) keine; b) keinen; c) keines; d) keiner
42. Die Mutter ist ... als der Vater.
a) jung; b) jünger; c) jünste; d) am jüngsten
43. Der Vater ist ... als die Mutter.
a) alt; b) älteste; c) am ältesten; d) älter
44. Meine Familie ist... als seine Familie.
a) am größten; b) größte; c) größer; d) groß
45. Der Sportkomplex gehört... unserem College,
a) zu; b) für; c) um; d) zum
46. Bist du ... der Studentin bekannt.
a) seit; b) mit; c) für; d) zu
47. Wir sitzen ... Tisch.
a) für; b) an; c) am; d) aus
48. Sie gehen ... den Park.
a) in; b) im; c) seit; d) nach
49. Wir sind ... Park.
a) in; b) für; c) auf; d) im

50. Wo liegt das Buch? Es liegt... dem Tisch.

a) an; b) auf; c) am; d) mit

51. Wann beginnt der Unterricht? ... 8 Uhr.

a) in; b) im; c) um; d) am

52. Gib ... bitte dein Wörterbuch!

a) mich; b) mir; c) meiner; d) dir

53. Ersieht... .

a) dir; b) deiner; c) uns; d) wi

54. Gib ... deinen Kugelschreiber!

a) ihm; b) ihn; c) mich; d) dich

55. Zeig. ... dein Helf.

a) sie; b) wir; c) ihn; d) ihr

56. Wer hat das ... gesagt?

a) wir; b) euch; c) ihn; d) es

57. Heute ist ein ... Tag.

a) schöner; b) schnes; c) schöne; d) schönen

58. Morgen haben wir einen ... Tag. a) frei; b) freier; c) freien; d) freie

38. Das ist ein ... Geschirr.

a) neue; b) neuer; c) neuen; d) neues

59. Hier ist eine ... Tasse.

a) neuer; b) neue; c) neues; d) neuen

60. Wir haben ... Räume.

a) gemütlich; b) gemütlich; er; c) gemütlich; e; d) gemütlich; es

61. Ich ... die Lexik lernen.

a) muss; b) musst; c) sollst; d) kannst

62. ... du spazieren gehen?

a) kann; b) kannst; c) will; d) darf

63. ... man fragen?

- a) willst; b) sollst; c) können; d) darf
64. ... ich lesen?
- a) können; b) dürfen; c) soll; d) sollen
65. ... du nach Hause gehen?
- a) willst; b) will; c) muss; d) kann
66. Mit wem hast du ... unterhalten?
- a) sich; b) mich; c) dich; d) uns
67. Sie unterhalten ... über ihr Studium.
- a) mich; b) dich; c) uns ; d) sich
68. Setzt... auf das Sofa!
- a) uns; b) euch; c) dich; d) sich
69. Wir haben ... miteinander unterhalten.
- a) uns; b) euch; c) dich; d) mich
70. Ich muss ... von Ihnen verabschieden.
- a) dich; b) sich; c) mich; d) uns.

Вопросы для экзамена

1. Германия: географическое положение, население, политическая система.
2. Национальные традиции стран изучаемого языка.
3. Города стран изучаемого языка.
4. Окружающая среда и проблемы экологии.
5. Железнодорожный транспорт стран изучаемого языка
6. Алфавит. Правила чтения гласных и согласных букв, буквосочетаний.
7. Местоимения: личные, притяжательные. Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
8. Артикли: виды артиклей и их употребление.
9. Множественное число существительных.
10. Словообразование: суффиксы, префиксы.

11. Склонение существительных.
12. Склонение артиклей.
13. Склонение прилагательных.
14. Степени сравнения прилагательных.
15. Сложные существительные.
16. Глагол: настоящее, прошедшее, будущее время с глаголами «быть, иметь».
17. Числительные: порядковые, количественные.
18. Предлоги.
19. Экскурсии.
20. Праздники Германии.
21. Берлин.
22. Падежи в немецком языке.
23. Спряжение глаголов в настоящем времени.
24. Спряжение глаголов в прошедшем времени.
25. Спряжение глаголов в будущем времени.
26. Модальные глаголы.
27. Прилагательные цвета.
28. Инфинитив. Инфинитивные обороты.
29. Сложноподчиненные предложение с союзами.
30. Порядок слов в немецком предложении.

31. Вставить „können“ oder „dürfen“

1... ich Ihren Namen erfahren? 2. Auf der Post ... du Briefmarken und Postkarten kaufen. 3. Meine Mutter ... leider keinen Kaffee trinken. 5. Das ... nicht jeder. 6. Wer ... diese Sätze ohne Wörterbuch übersetzen? 9. Bei Rot... wir nicht über die Straße gehen.

32. Вставить „müssen“ oder „sollen“

1. Die Kinder ... um 18 Uhr zu Hause sein. 2. Ich habe Zahnschmerzen. Ich ... zum Zahnarzt. 3. ... ich hier bleiben? 4. Die Suppe ... noch 10 Minuten kochen. 6. ... wir dir helfen? 7. Was ... ich für dieses Buch geben? 8. Du ... sehr freundlich sein.

33. Вместо точек поставить глагол wollen.

1. Ich ... die Aufgaben machen.
2. Du ... Schlittschuh laufen.
3. Er ... einen Schneemann machen.
4. Wir ... in die Schule gehen.
5. Ihr ... die Aufgabe gut machen.
6. Sie ... einen Brief schreiben.
7. 7)Er ... seine Schneeschuhe nehmen
8. Du ... schlafen gehen.
9. Sie ... essen, gib ihr ein Butterbrot.
- 10.Ihr ... fleißig arbeiten, das ist gut.

34.Вместо точек вставить глагол können.

1. Ich ... schnell laufen.
2. Ihr ... laut singen.
3. Du ... gut Klavier spielen.
4. Sie ... die Arbeit schnell beenden.
5. Er ... gut singen.
6. Wir ...gut turnen.

35.Вместо точек поставить глагол sollen.

Du ... deine Schultasche nicht zu Hause vergessen. 2) Während der Stunde ... die Schüler schweigen. 3) Er ... die Arbeit schnell machen. 4) Ich ... auf meinen Bruder warten. 5) Ihr ... in die Schule kommen.

36.Вместо точек поставить глагол dürfen.

1) ... ich die Klasse verlassen? 2) ... wir laufen? 3) ... ich bei Rot fahren? 4) .. ihr morgen das Theater besuchen? 6) ... ich das Schloß fotografieren? 7)... wir ins Kino gehen?

37.В следующих предложениях дописать модальные глаголы.

1) Der Schüler d ... das Fenster aufmachen. 2) Die Schüler d... in der Pause auf den Hof gehen. 3) Während der Stunde d... man nicht sprechen. 4) Wir d... ins Theater gehen. 5) Ich s ... zur Bahn fahren. 6) Dort s... ich meine Kameraden treffen. 7) Wir s... alle zusammen unsere Freunde begrüßen. 8) W... du auch zur Bahn fahren?

38.В следующих предложениях дописать модальные глаголы.

W... ihr spazieren gehen? Das Wetter ist so schön! Wer w... spazieren? Ich w... spazieren, alle w... mitgehen. Da ist der Fluss, Marie, k... du schwimmen? Alle k... schwimmen, es ist ja nicht schwer. Ich d... nicht baden, ich war krank, die anderen d... baden, sie sind gesund. Um 12 Uhr m... wir schon zu Hause sein, wir frühstücken um 12 Uhr. Ich m... noch früher nach Hause gehen, ich w ... der Mutter helfen. Du

s... aber nicht laufen, weil du krank warst. Und warum badest du nicht? Ich w... nicht baden, das Wasser ist so kalt. Nun, Genossinnen, schnell ins Wasser!